

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

احتبازات الباحثه مدرسه بالمدرسه الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانخ، لأن التلاميذ في الصف الثامن ضعيفون في القراءة لأن هي خلفية التلاميذ مختلفة، رغبة التلاميذ على اللغة العربية غير متساوي، كثير من الدرس الذي تعلم التلاميذ، قلة وسيلة التعليم، يعتد التلاميذ صعوبة في اللغة العربية، وقلة كفاءة المدرس. وهكذا لا بد للأسلوب والطريقة مناسب عند تعليم التلاميذ اللغة العربية وتعليم القراءة خاصة. فجربت الباحثة باستخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) لمعرفة أثرها على مهارة القراءة. وأما موعد منذ تاريخ ١٨ أغسطس حتى

١٨ سبتمبر ٢٠١٨ م.

ب. مجتمع البحث وعينته

يراد بالمجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحث للحصول على إجاد البيانات. ومجتمع البحث في هذا البحث هو الجميع التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. الذي يبلغ عددهم الي ٨٠ تلميذا الذي يشتمل على فصلين.

أما العينة فهي عدد محدود من مفردات مجتمع البحث المراد دراسته أو جزء يتم اختياره بمواصفات خاصة لنخضعة للدراسة لكي نحكم به على الكل الذي أخذ منه.^١ وأما العينة فهي عدد بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج مجتمع البحث هي بعض من مجتمع البحث. وأخذ الباحثة عينة البحث يعن ٤٠ تلميذا يتكون من الفصلين، الفصل الثامن "الأليف" جعات الباحثة فصلا تجريبا لأن فيها مشكلات على مهارة القراءة وهم ٢٠ تلميذا. وتأخذ والفصل الثامن "الباء" جعلت الباحثة فصلا ضابطا وهم ٢٠ تلميذا.

إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية دليل علمي لإعداد البحوث ومهارة عرضها في الندوات العلمية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، (

ج. أسلوب البحث

أسلوب البحث هي الأسلوب التي تستخدمها الباحثة في عملية البحث. وأما أسلوب البحث فهي الأسلوب التجريبية وهي إحدى الأسلوب العلمية التي تستعملها الباحثة لاختبار الفروض التي يضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، وإيعاد أو تحييد أثر المتغيرا المستقلة الأخرى التي قد نتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين.^٢ فاختارت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental design) .

تتميز تصميمات البحوث شبه التجريبية بعدم توافر شرط العشوائية في زيع الوحدات على المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وعدم إمكانية ضبط تأثير المتغيرات الأخرى عدا المتغير المستقل. أما البحوث قبل التجريبية فإنها تتصف - زيادة على ذلك - بعدم وجود مجموعة ضابطة، أي أنها تجري على مجموعة تجريبية فقط.^٣

٢. إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الاجتماعية،

٣. إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الاجتماعية،

تقع تصميمات شبه التجريبية في موقع وسط بين التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية، ولقد سميت هذه التصميمات بهذا الاسم لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، كما لا يتم ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية، وإنما يتم ضبطها ضبطاً يحول بين عواقب الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على صدق التجربة، ولا يلجأ إلى تطبيق التصميمات شبه التجريبية إلا عندما يصبح من الصعب تطبيق التصميمات التجريبية.

د. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هي أحد تتابع المهام في أداء البحث. بواسطة جمع البيانات سيتواجد أو ظاهرة مهمة، صحيح وموثوق، حتى اكتشاف الذي ينتج البحوث العلمية المسؤولة.

أساس المستعملة في جمع البيانات هذا البحث فهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه الخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجاً معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^٤

وما يقصد من هذه البحث الحصول على البيانات حول مسئلته وهي ملاحظة على تنفيذ التعلم الذي تقوم بها الباحثة في استخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) وهذه العملية التعليمية التي يلاحظها مدرس اللغة العربية في الصف. وأما أوراق الملاحظة تنظر إلى الملاحق.

٢. المقابلة

إن المقابلة هي أدوات هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^٥ قامت الباحثة بالمقابلة المباشرة مع المدرس والتلاميذ بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. وتهدف المقابلة المباشرة هي لتتال الباحثة معلومات

^٤ ذوقان عبيدات واصحابه، البحث العلمي مفهومه أدوات أساليبيه، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع،

^٥ ذوقان عبيدات واصحابه، البحث العلمي مفهومه أدوات أساليبيه، .

التلاميذ وبياناتها. أما الأسئلة التي تقدمها الباحثة إلى مدرس اللغة العربية هي عن أسلوب التعليمية وقدرة التلاميذ على تعليم مهارة القراءة والأسئلة إلى التلاميذ عن دروس اللغة العربية. وأما أوراق المقابلة تنظر إلى الملاحق.

٣. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي دراسة تستفيد ويستطلع الباحثة ما في المكتبة من المجلات و النشرات العلمية على المعلومات المحتاجة المتعلقة بموضوع البحث للاكمال على البحث. الكتب التي تساعد البحث العلمية عن أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) مثل الإستراتيجية في التعلم النشط والبحثالعلمية عن تعليم القراءة مثل تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق وغير ذلك.

٤. دراسة الوثائق

هذا الأسلوب هو وسيلة لجمع البيانات من خلال الاثار المكتوبة، أو عن أسلوب اطلاق النار على عدد من عمليات التعلم. توثيق أسلوب لجمع مختلف مكمل من أسلوب السابقة التي هي أسلوب المراقبة، والمقابلة والإختبار. إستعملت

الباحث هذه أسلوب للحصول على البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وعدد المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

٥. الإختبارات

يتضمن الاختبار عادة مجموعة من الفقرات (الأسئلة) الموضوعية بشكل منظم لقياس خاصية معينة لدى الفرد. ونبغى أن تكون مجموعة الأسئلة هذه ممثلة لمجموع المواقف والأنماط السلوكية التي يفترض قياسها، ونتيجة الإجابة الفرد عن الأسئلة هذه تحصل على قياس كمي رقمي يمثل مدى وجود الخاصية لديه. قال هادي مشعان ربيع " إن أهمية الاختبارات بالنسبة للبحث العلمي التربوي هو أننا نستطيع من خلالها اكتشاف شخصية التلاميذ عن طريق معرفة قدراته العقلية، واستعداداته التي يعبر عنها عادة بالرقم أو بالفظ".^٦

قدمت الباحثة للتلاميذ إختبارين بالنسبة للبحث ما قام به من التجريبي أحدهما الإختبار القبلي (Pretest) هو الذي يقوم به قبل بداية لمعرفة الحاصل تعليم اللغة العربية من التلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢

٦ هادي مشعان ربيع، منهج البحث العلمي، (عمان: جارة جلة .

سيرانج بين الفصل المجرب وفصل الضابط لتعيين نجاح الطريقة المستخدمة للبحث ورسوبها. والثاني الإختبار البعدى (Posttest) وهو عكسه قام به بعد إتمام التجارب ليظهر لنا تحصيل التعلم في تعليم القراءة باستخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies).

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحثة لحل مشكلة البحث، فهو إجابة محتملة الأسئلة البحث، وتمثل الفروض علاقة بين متغيرين: متغير مستقبل ومتغير تابع.^٧ ولذلك تقدم الباحثة فرضيتين البحث على صحيحته أو خطائه، فرضية العدم (Ho) والفرضية البديلية (Ha) وهما:

١. فرضية العدم (Ho) ليس هناك أثر بين استخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) في قدرة التلاميذ على همارة القراءة بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

ذوقان عبيدات واصحابه، البحث العلمي مفهومه أدوات أساليبيه، .

٢. الفرضية البديلة (Ha) ليس هناك أثر بين استخدام أسلوب أصدقاء الساعة

(Clock Buddies) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بالمدرسة الإعدادية

الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

ولتحقيق هذه الفرضية تستخدم الباحثة إمتحان الفرضية الأصلية التي تدل

على عدم أثر بين المتغير السين والتغير الصادي. إذا كانت قيمة "ت" الحسائية

أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية المقدمة مقبولة.

و. أساليب تحليل البيانات

يل البيانات هو نشاط بعد جمع بياناته من المجيبين أو مصادر البيانات

الأخرى.^٨ والغرض من تحليل البيانات هو وصف البيانات بحيث يمكن فهمها،

وكذلك التوصل إلى إستنتاج أو إستخلاص إستنتاجات حول خصائص السكان

إستنادا إلى البيانات تم الحصول عليها من العينة، والتي عادة ما تنم مع أساس

التقدير وإختبار الفرضية. والبيانات المستخدم في هذا البحث الكمي وهو تحليل

الإحصائي، وذلك على الخطوات التالية:

⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 333

١. تحليل البيانات الكمية (Analisis data kuantitatif)

من البيانات الكمية التحصيل عليها الباحثة من الإختبار قبليا (Pretest)

كان أم الإختبار بعديا (Posttest) حول استخدام وسيلة اللوحة الجيبية.

فيللها عن طريق الرموز التالي:

أ. حساب المتوسط (مت) (Mean) بالمعادلة:^٩

$$\text{مت} = \frac{\text{مجت س}}{\text{ن}}$$

ب. حساب درجة الانحراف (Standart Error Deviation) المعياري بالمعادلة:^{١٠}

$$\sqrt{\frac{\text{ع} = \text{مج س}^2}{\text{ن}}}$$

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean) بالمعادلة:^{١١}

$$\frac{\text{س} \circ \text{مت} = \text{ع}^1}{\sqrt{\text{ن} - ١}}$$

^٩Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada ,201), hal 85.

^{١٠}Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hal 157.

^{١١}Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hal 282.

د. حساب درجة فروق الالخطاء المعيارية (Standar Error Diffèrential)

المعياري بالمعادلة:

$$s_{\text{مت}^1 - \text{مت}^2} = \sqrt{s_{\text{مت}^1}^2 + s_{\text{مت}^2}^2}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة (t_0) بالمعادلة :

$$t_0 = \frac{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}{s_{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}}$$

و. حساب الدرجة الحرة (*Degress of Freedom*) بالمعادلة :

$$دك = (n_1 + n_2) - 2$$

الفروض بالنسبة إلى المعيارية التالي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية، فكانت الفرضية

العدم مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة وهي تعي أن تعليم اللغة العربية

باستخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) وأثر قدرة التلاميذ

على مهارة القراءة بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج ليس فيه

إيجاد ذات دلالة إحصائية على مهارة القراءة.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فكانت فرضة

الأصلية مقبولة، والفرضية البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة

العربية باستخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) بالمدرسة

الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج ليس فيه أثر في مهارة القراءة

لدى التلاميذ.