**الباب الرابع**

**تحليل البيانات**

1. **الواقعية عن قدرة التلاميذ فى مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية باروس**

لمعرفة أثر استخدام استراتيجية التعاقب الحلقي *Round Robin* على قدرة التلاميذ في مهارة الكلام. ولمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام فلابد للمدرس أن يقدم هذه الاستراتيجية. ومن تلك الاستراتيجية التي يقدمه الباحث هي استراتيجية التعاقب الحلقي *Round Robin.*

*قبل أن يقوم الباحث بالاختبار البعدى لتطبيق استراتيجية التعاقب الحلقى سيقدم الباحث قائمة النتائج بين الفصل التجريبي والفصل الضابط فى الإختبار القبلى لمقياس على قدرة التلاميذ فى مهارة الكلام. وأما قائمة النتائج فينظر فى الجدول الآتية:*

46

***جدول رقم 4.1***

*قائمة النتائج فى الإختبار القبلى فى الفصل التجريبي*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***نمرة*** | ***أسماء التلاميذ*** | ***القيمة*** |
| *1* | *أحمد فوزا* | *60* |
| *2* | *أحمد مولان* | *50* |
| *3* | *أحمد ريقي* | *60* |
| *4* | *داني هداية الله* | *60* |
| *5* | *فاجر بيهقي* | *70* |
| *6* | *هانري* | *65* |
| *7* | *جوهرية* | *60* |
| *8* | *ليلا أميليا* | *65* |
| *9* | *محمد يوسف* | *50* |
| *10* | *محفوظ دافى* | *50* |
| *11* | *نور الهدابة* | *65* |
| *12* | *رحماوتي* | *55* |
| *13* | *راسمواتي* | *65* |
| *14* | *شه رجال* | *70* |
| *15* | *أمي نور مالا* | *55* |
| *مجموع القيمة* | | *900* |
| *المتوسط* | | *60* |

ومن البيانات فى جدول رقم 401 حصل الباحث على مجموع القيمة للإختبار القبلي وهو 900 ومتوسطه 60 من 15 تلميذا. وأما أصغر النتائج فى الإختبار القبلي فى الفصل التجريبي هو 50 وأكبرها هو 70. وأما درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة فهي 60 (ستون). ولذلك التلاميذ الذين لم يحصلوا درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة من خمسة تلاميذ وهم فيئة غير ناجحة. والباقي ناجحة من عشرة التلاميذ.

وأما قائمة النتائج للفصل الضابط قبل استخدام استراتيجية التعاقب الحلقي فينظر الى الجدول الآتية:

***جدول رقم 4.2***

*قائمة النتائج فى الإختبار القبلى فى الفصل الضابط*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***نمرة*** | ***أسماء التلاميذ*** | ***القيمة*** |
| *1* | *الماء زهرة الجنة* | *40* |
| *2* | *ديدين* | *45* |
| *3* | *ايلين موستيان* | *45* |
| *4* | *فيصال عدنان* | *50* |
| *5* | *فوزا معارف* | *60* |
| *6* | *فيبريان* | *65* |
| *7* | *إرما ماورني* | *40* |
| *8* | *جمبار شهر الدين* | *50* |
| *9* | *ليلة الفضيلة* | *45* |
| *10* | *محمد ديكي* | *55* |
| *11* | *مارتي سافطري* | *65* |
| *12* | *مولانا* | *60* |
| *13* | *مكرمة* | *60* |
| *14* | *سلطان غافرى* | *50* |
| *15* | *فيفي لطفية* | *65* |
| *مجموع القيمة* | | *795* |
| *المتوسط* | | *53* |

ومن البيانات فى جدول رقم 4.2 حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي وهو 795 ومتوسطه 53 من 15 تلميذا. وأما أصغر النتائج فى الاختبار القبلي فى الفصل الضابط هو 40 وأكبرها هو 65. وأما درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة فهي 60 (ستون). ولذلك التلاميذ الذين لم يحصلوا درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة من تسعة تلاميذ وهم فيئة غير ناجحة. والباقي ناجحة من ستة التلاميذ.

1. **الواقعية عن استخدام استراتيجية التعاقب الحلقى Round Robin في الصف الثاني بمدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية باروس**

*وقبل الشروع في عملية الاستراتيجية فينبغي له أن يعرف خطوات استراتيجية التعاقب الحلقي Round Robin في عملية التعليم وهي كما يلي:*

1. تقسيم الطلبة في مجموعات رباعية أو أكثر حسب عدد الطلبة في الموقف التعلمي
2. كتابة السؤال أو الموقف أو المشكلة على ورقة أو على السبورة
3. اعطاء الطلبة وقت انتظار بسيط للتفكير في إجابة للسؤال أو الموقف أو المشكلة
4. السماح للطالب الأول بكتابة إجابته في الورقة ثم يمررها لزميله
5. اعطاء الطالب الثاني في المجموعة الفرصة لقراءة إجابة زميله، وإضافة ما يراه مناسبا عليهما دون تعديل للأخطاء او انتقاد او تقييم
6. السماح بتمرير الورقة على باقي الطلبة في المجموعة الواحدة، وإضافة إجابات جديدة على الإجابات السابقة
7. عرض الإجابات أمام الطلبة جميعا
8. مناقشة الإجابات من قبل جميع الطلبة.

**جدول رقم 4.3**

أوراق الملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم باستخدام استراتيجية التعاقب الحلقى *Round Robin*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **الأمور المبحث** | **نعم** | **لا** |
| 1 | يقسم التلاميذ إلى مجموعات | 🗸 |  |
| 2 | يقسم المعلم مواضع السؤال على كل فرقة | 🗸 |  |
| 3 | يعطى المعلم زمان الفراغ ليتفكر الطلاب بإجابتهم على كل فرقة | 🗸 |  |
| 4 | يستمع الطلاب لكل جواب منها على فرقة متبادلا | 🗸 |  |
| 5 | يستمع الطلاب لكل جواب آخر على فرقة | 🗸 |  |
| 6 | كل مجموعة مناقشات لإيجاد الجواب الذي يعتبر الأنسب وضمان جميع أعضاء المجموعة تعرف الإجابة | 🗸 |  |
| 7 | يدعو المعلم رقم واحد عشوائيا | 🗸 |  |
| 8 | قدم الطالب دعا إجابات عدد نتائج مناقشات مجموعتهم. | 🗸 |  |

ينظر لنا من جدول رقم 4.3 أن المدرس يقوم بأنشطة في عملية التعليم موافقا على المبحث. وأما أوراق الملاحظة عن أنشطة التلاميذ فى عملية التدريس باستخدام استراتيجية التعاقب الحلقى *Round Robin فهي كما يلي:*

**جدول رقم 4.4**

أوراق الملاحظة أنشطة التلاميذ فى عملية التدريس باستخدام استراتيجية التعاقب الحلقى *Round Robin*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **الظواهر الملحوظة** | **نعم** | **لا** |
| 1 | يهتم التلاميذ بالمواد إهتماما لكل مجموعة مخصوصة | 🗸 |  |
| 2 | يلاحظ التلاميذ لكل إجابة أخرى من السؤال فى مجموعة | 🗸 |  |
| 3 | تناقش التلاميذ فى المجموعة الخاصة لإدراك الإجابة المختلفة | 🗸 |  |
| 4 | تسائل التلاميذ لكل مجموعة بالمواد المعينة | 🗸 |  |
| 5 | يستنبط التلاميذ على تحصيل مناقشاتهم | 🗸 |  |

ينظر لنا من جدول رقم 4.4 أن التلاميذ يقوم بأنشطة في عملية التدريس موافقا على الظواهر الملحوظة. وأما استخدام أوراق الاستبيان لمعرفة نجاح الباحث لتطبيق استراتيجية التعاقب الحلقي فهي كما يلي:

**جدول رقم 4.5**

أوراق الاستبيان أنشطة المدرس فى عملية التعليم باستخدام استراتيجية التعاقب الحلقى *Round Robin*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **الأمور المبحث** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | يبدأ المدرس عملية التدريس عن طريق قراءة البسملة | 🗸 |  |  |  |
| 2 | يقرأ المدرس كشف الحضور التلاميذ |  | 🗸 |  |  |
| 3 | يشرح المدرس أهداف التدريس ومؤشرات التحصيل فى مهارة الكلام | 🗸 |  |  |  |
| 4 | يفحص المدرس على أدوات التدريس للتلاميذ قبل الدراسة | 🗸 |  |  |  |
| 5 | يقسم المدرس التلاميذ الى مجموعات صغيرة | 🗸 |  |  |  |
| 6 | يطرح المدرس الأسئلة من ورقة أو سبورة لمناقشة فى المجموعة | 🗸 |  |  |  |
| 7 | يعطى المدرس كل مجموعة وقتا فارغا لمناقشة الأجوبة | 🗸 |  |  |  |
| 8 | يشير المدرس الى التلاميذ لتقديم نتائج المناقشة أمام المجموعة الأخرى | 🗸 |  |  |  |
| 9 | يعطي المدرس مجموعة أخرى لإقتراح عليها وإضافة إلى الإجابات المقدمة في كل مجموعة | 🗸 |  |  |  |
| 10 | تشرح كل مجموعة نتائج المناقشة بدورها |  | 🗸 |  |  |
| 11 | المدرس يعطى التلاميذ الفرصة لإعطاء الاستنباط عن التعلم | 🗸 |  |  |  |
| 12 | يقيم المدرس تقييما كل مجموعة بحيث مؤشرات التحصيل قبله | 🗸 |  |  |  |
| 13 | يستنبط المدرس ويضيف الإجابة على كل المجموعة | 🗸 |  |  |  |
| 14 | يختم المدرس على التعليم والتعلم عن طريق قراءة الحمدلة | 🗸 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النمرة** | **النتيجة** | **البيان** |
| 1 | 1-15 | ضعيف |
| 2 | 16-29 | مقبول |
| 3 | 30-44 | جيّد |
| 4 | 45-60 | جيّد جدّا |

ومن البيانات يمكننا أن نرى أن نتائج الاستبيان عن أنشطة المدرس فى عملية التعليم باستخدام استراتيجية التعاقب الحلقي يحصل بمجموع النتيجة 54 مع فيئة جيّد جدّا. ولذلك تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعاقب الحلقى موافقا لتطبيقها على قدرة التلاميذ فى مهارة الكلام.

1. **الواقعية عن أثر استخدام استراتيجية التعاقب الحلقى *Round Robin* على قدرة التلاميذ في مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة التوفيقية المتوسطة الاسلامية باروس**

لمعرفة أثر استخدام استراتيجية التعاقب الحلقى *Round Robin* على قدرة التلاميذ في مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة التوفيقية المتوسطة الاسلامية باروس بعد تطبيق استراتيجية التعاقب الحلقى *Round Robin في تعليم اللغة العربية قام الباحث بامتحان ت.*

**جدول رقم 4.6**

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة التوفيقية المتوسطة الاسلامية باروس بعد أن يطبق استراتيجية التعاقب الحلقي *Round Robin في الفصل التجريبي*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***نمرة*** | ***أسماء التلاميذ*** | ***جوانب القيمة*** | | | ***المجموع*** |
| *النطق* | *المفردات* | *القواعد* |
| *1* | *أحمد فوزا* | *35* | *35* | *30* | *100* |
| *2* | *أحمد مولان* | *35* | *35* | *30* | *100* |
| *3* | *أحمد ريقي* | *35* | *30* | *30* | *95* |
| *4* | *داني هداية الله* | *25* | *35* | *30* | *90* |
| *5* | *فاجر بيهقي* | *30* | *30* | *30* | *90* |
| *6* | *هانري* | *35* | *30* | *30* | *95* |
| *7* | *جوهرية* | *30* | *30* | *30* | *90* |
| *8* | *ليلا أميليا* | *30* | *30* | *30* | *90* |
| *9* | *محمد يوسف* | *35* | *35* | *30* | *100* |
| *10* | *محفوظ دافى* | *35* | *30* | *25* | *90* |
| *11* | *نور الهدابة* | *30* | *30* | *25* | *85* |
| *12* | *رحماوتي* | *35* | *30* | *30* | *95* |
| *13* | *راسمواتي* | *35* | *30* | *30* | *95* |
| *14* | *شه رجال* | *35* | *35* | *30* | *100* |
| *15* | *أمي نور مالا* | *35* | *30* | *30* | *95* |
| *مجموع القيمة* | | | | | *1410* |
| *المتوسط* | | | | | *94* |

ومن البيانات فى جدول رقم 4.6 حصل الباحث على مجموع القيمة للإختبار البعدي وهو 1410 ومتوسطه 94 من 15 تلميذا. وأما أصغر النتائج فى الإختبار البعدي فى الفصل التجريبي هو 85 وأكبرها هو 100. وأما درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة فهي 70 (سبعون). ولذلك عدد التلاميذ الذين يحصلون الدرجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة وجميعهم فئة ناجحة.

وأما مجموع القيمة للفصل الضابط فهي ورده فى الجدول التالية:

**جدول رقم 4.7**

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة التوفيقية المتوسطة الاسلامية باروس بعد أن يطبق استراتيجية التعاقب الحلقي *Round Robin في الفصل الضابط*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***نمرة*** | ***أسماء التلاميذ*** | ***جوانب القيمة*** | | | ***المجموع*** |
| *النطق* | *المفردات* | *القواعد* |
| *1* | *الماء زهرة الجنة* | *20* | *25* | *30* | *75* |
| *2* | *ديدين* | *25* | *25* | *25* | *75* |
| *3* | *ايلين موستيان* | *30* | *25* | *25* | *80* |
| *4* | *فيصال عدنان* | *30* | *25* | *25* | *80* |
| *5* | *فوزا معارف* | *20* | *20* | *25* | *65* |
| *6* | *فيبريان* | *25* | *25* | *25* | *75* |
| *7* | *إرما ماورني* | *20* | *30* | *25* | *75* |
| *8* | *جمبار شهر الدين* | *20* | *30* | *20* | *70* |
| *9* | *ليلة الفضيلة* | *25* | *25* | *20* | *70* |
| *10* | *محمد ديكي* | *20* | *25* | *25* | *70* |
| *11* | *مارتي سافطري* | *25* | *25* | *25* | *75* |
| *12* | *مولانا* | *25* | *25* | *25* | *75* |
| *13* | *مكرمة* | *25* | *25* | *20* | *70* |
| *14* | *سلطان غافرى* | *20* | *25* | *20* | *65* |
| *15* | *فيفي لطفية* | *25* | *30* | *20* | *75* |
| *مجموع القيمة* | | | | | *1095* |
| *المتوسط* | | | | | *73* |

ومن البيانات فى جدول رقم 4.7 حصل الباحث على مجموع القيمة للإختبار البعدي وهو 1095 ومتوسطه 73 من 15 تلميذا. وأما أصغر النتائج فى الاختبار البعدي فى الفصل الضابط هو 65 وأكبرها هو 80. وأما درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة فهي 70 (سبعون). ولذلك عدد التلاميذ الذين لم يحصلوا درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة وهما تلميذان غير فيئة ناجحة. والباقي فيئة ناجحة من ثلاثة عشر تلميذا.

*وأما الخطوات في امتحان ت فهي كما يلي:*

1. *احتساب مجموع النقاط لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون الجدول الإحصائي الآتي:*

***جدول رقم 4.4***

*نتائج الاختبار عن أثر استخدام استراتيجية على قدرة التلاميذ فى مهارة الكلام* في الصف الثاني بمدرسة التوفيقية المتوسطة الاسلامية باروس في الفصل التجريبي الذي يستخدم استراتيجية التعاقب الحلقي *Round Robin والفصل الضابط الذي لايستخدمه*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **مجموع النقاط** | | **س1** | **س2** | **س21** | **س12** |
| **س1** | **س2** |
| 1 | 100 | 75 | 6 | 2 | 36 | 4 |
| 2 | 100 | 75 | 6 | 2 | 36 | 4 |
| 3 | 95 | 80 | 1 | 7 | 1 | 49 |
| 4 | 90 | 80 | -4 | 7 | 16 | 49 |
| 5 | 90 | 65 | -4 | -8 | 16 | 64 |
| 6 | 95 | 75 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 7 | 90 | 75 | -4 | 2 | 16 | 4 |
| 8 | 90 | 70 | -4 | -3 | 16 | 9 |
| 9 | 100 | 70 | 6 | -3 | 36 | 9 |
| 10 | 90 | 70 | -4 | -3 | 16 | 9 |
| 11 | 85 | 75 | -9 | 2 | 81 | 4 |
| 12 | 95 | 75 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 13 | 95 | 70 | 1 | -3 | 1 | 9 |
| 14 | 100 | 65 | 6 | -8 | 36 | 64 |
| 15 | 95 | 75 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| **مج** | **1410** | **1095** | - | | **310** | **290** |
| **مت** | **94** | **73** | - | |

1. *تعيين المتوسط (مت) بالمعادلة:*

(مت1 , مت2)

مت1 = مج س1

ن

= 1410

15

=94

مت2 = مج س2

ن

= 1095

15

= 73

1. تعيين قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

مج س1

ع1=

ن

=

3100

15

20،6

=

= 4،54

مج س1

ع2=

ن

=

290

15

19،33

=

= 4،3

1. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

س5 مت1= ع1

ن-1

= 4،54

= 4،54

15-1

= 4،54

14

= 3،7

= 1،227

س5 مت2= ع2

ن-1

= 6,78

15-1

= 4،3

14

= 4،3

3،7

= 1،162

1. تعيين قيمة فراق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

2

س5 مت1 + س5 مت2

2

1. س5 مت1 مت2 =

1،2272 + 1،1622

=

=

1،506 + 1،35

=

3،85

= 1،962

1. امتحان فروض المقارنة، بالمعادلة:

ت5= مت1 مت2

س5= مت1 مت2

= 94 – 73

1،68

= 21

1،68

= 12،5

1. تعيين الدرجة الحرية، بالمعادلة:

دك = (ن1+ن2) - 2

*= (15 + 15) – 2*

*= 28*

*واعتمادا على البيانات السابقة يعرف أن قيمة دك = 28. سيقوم الباحث بتفسير قيمة ت باستخدام ت الجدولية فهي مستوى الدلالية 10 % تحصل قيمة ت الجدولية = 1،701*.

أما مقياسها واعتمادها كما يلي:

1. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية مردودة، والفرضية الخيارية مقبولة وهي بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعاقب الحلقي فيها أثر إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.
2. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية مقبولة، والفرضية الخيارية مردودة وهي بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعاقب الحلقي ليس فيها أثر إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسابية هي 1،962 أكبر من "ت" الجدولية (10% = 1،701). فالفرضية الصفرية مردودة، والفرضية الخيارية مقبولة بمعنى أنّ تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعاقب الحلقي يؤثر أثرا دالا في قدرة التلاميذ على مهارة كلام.