

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد الإنتهاء من البحث قدمت الباحثة النتائج الآتية:

1. إن استخدام وسيلة الرسم البياني هو وسيلة التعليمية التي يستخدمها الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 تشليجون في الفصل السابع الفصل التجريبي. أما استخدام هذه الوسيلة فتبدأ إعداد المدرس شرح المواد التعليمية للتلاميذ وشرح المدرس عن الموضوع وأهدافه باستخدام وسيلة الرسم البياني ويقسم المدرس التلاميذ بفرق ستي ويحدد بعضهم في أدوار معينة، وإعطاء المدرس وسيلة الرسم البياني ويشرح أهدافه للتلاميذ من هذه إنهاء المدرس المواد التعليمية في الفصل.

2. إن إلمام التلاميذ بالمفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 تشليجون قبل استخدام وسيلة الرسم البياني

نتائجهم من الجدول 4.1 حصلت الباحثة مجموع الدرجات للاختبار القبلي هو 1750 ومتوسطه 58,3 من الفصل التجريبي، وبعد استخدام وسيلة الرسم البياني تكون نتائجهم من الجدول 4.2 من الاختبار البعدي هو 2160 ومتوسطه 72 من الفصل التجريبي. وفي الجدول 4.3 حصلت الباحثة مجموع الدرجات للاختبار القبلي هو 1680 ومتوسطه 56 من الفصل الضابط, من 30 تلميذا. ومن البيانات في الجدول 4.4 حصلت الباحثة مجموع الدرجات للاختبار البعدي هو 1970 ومتوسطه 65,6 من الفصل الضابط من 30 تلميذا.

3. إن أثر استخدام وسيلة الرسم البياني في إلمام التلاميذ بالمفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 تشيليجون يظهر من فروق قيمة المتوسط بين التلاميذ للفصل التجريبي باستخدام وسيلة الرسم البياني والفصل الضابط لا يستخدم فيه وسيلة الرسم البياني. وكانت قيمة المتوسط في الفصل التجريبي 72

وفي الفصل الضابط 6,65. والمحصل من البيانات السابقة وحساب إختبار فروض المقارنة بمعادلة (ت) الحسائية 2,92 (ت) الجدولية بالدرجة الحرية 58 مع مستوى الدلالة 5% تحصيل قيمة ت الجدولية = 2,00. فظهرت النتيجة منها أن (ت) الحسائية أكبر من (ت) الجدولية وهي 2,92 أكبر من 2,00. فالفرضية الأصلية مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة بمعنى أن وسيلة الرسم البياني له أثر في إلمام التلاميذ بالمفردات وأثره 6,4%.

## ب. المقترحات

بعد أن قامت الباحثة باستخدام وسيلة الرسم البياني في عملية التعليم والتعلم اقترحت الباحثة كمايلي:

1. ينبغي للباحثة أن تتزود بالمعرفة الواسعة عن إلمام التلاميذ بالمفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 تشيليجون.

2. ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يعلموا التلاميذ باستخدام الطريقة أو

الوسيلة التعليمية المناسبة في أنشطة اللغة العربية لتسهيل التلاميذ على

فهم المادة التعليمية وللحصول على الأهداف التعليمية.

3. ينبغي للتلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية جيدا ونشاطا حتى يحصلوا

على النتائج المرتفعة وينفع لهم في مستقبلهم. وينبغي للتلاميذ أن

يمارسوا أنفسهم بتحدث اللغة العربية.

4. ينبغي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 تشيليجون أن يعدّ

الأدوات التعليمية الكاملة والوسائل التعليمية الجديدة ليكون التعليم

جداية، والتلاميذ يهتمون ويتحمسون في اتباع التعليم حتى يحصلوا

على الأهداف التعليمية.