

## الباب الرابع

أ. الواقعية عن قدرة التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة الثانوية

### الإسلامية الحكومية ١ سيرانج

لمعرفة أثر التدريبات باستخدام السكرابل (*Scrabble*) في استيعاب

المفردات ، هي استخدامات الباحثة أسلوب المقابلة بهذه المقابلة مع مدرّسة

اللغة العربية. فلذلك أثر التدريبات باستخدام السكرابل (*Scrabble*) في

استيعاب المفردات في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

أثر التدريبات باستخدام السكرابل (*Scrabble*) في استيعاب المفردات

فأخذت الباحثة عيّنة من فصلين عددهما ٥٧ تلاميذا. تجعل الباحثة فصل (أ)

عددهم ٢٨ تلاميذا ليكون فصلا مجربا، وفصل (ب) عددهم ٢٩ تلاميذا

ليكون فصلا ضابطا. في فصل التحريبي أثر التدريبات باستخدام السكرابل

(*Scrabble*) في استيعاب المفردات .

## جدول رقم ٤,١

أوراق الملاحظة في عملية التعليم

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١	المقدمة ١. فتحت المدرّسة عملية التعليمية بالسلام وبالسلمة.	✓	
	٢. اعطت المدرّسة الدوافع	✓	
	٣. شرحت المدرّسة الدرس مع أثر التدريبات باستخدام السكرابل	✓	
٢	الأنشطة الرئيسية ١. تنطق المدرّسة المواد التليمية المتعلقة ويتبع التلاميذ نطق المدرّسة	✓	
	٢. تعطى المدرّسة الواجب لكل مجموعات	✓	

	✓	٣. تقسم المدرسة التلاميذ على ٥ مجموعة	
	✓	٤. تطلب المدرسة التلاميذ لمناقشة مع مجموعاتها	
	✓	٦. تدعو المدرسة أحد التلاميذ لقراءة وشرح من المادة عند مجموعاته ٧. بعد ذلك يقوم المعلم بإعطاء وسائل سكرابل للطلب لجمع الكلمات التي لا تزال جملة ٨. عندما ينتهي الطلاب من تكوين الطلاب، يعيدون قراءة المفردات التي تم تجميعها	
	✓	الإختتام ١. بتوجيه من المدرسة يستطيع التلاميذ أن يجعلوا خلاصة من المادة التي تمّت مناقشتها	٣

	✓	٢. الإختتام بالدعاء والسلام	
--	---	-----------------------------	--

ب. الواقعة عن استخدام السكرابل في الصف الثاني بمدرسة الثانوية

### الإسلامية الحكومية ١ سيرانج

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على المفردات في الصف

الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج. إذا حددت الباحثة عينت

الباحثة عينة البحث من التلاميذ. وعددهم ٥٧ تلاميذاً تحتوى ٢٨ تلاميذاً

من فصل التحريبي وتحتوى ٢٩ تلاميذاً من فصل الضابط.

### ١. الصف المجرب

ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على المفردات، أثر التدريبات باستخدام

السكرابل في استيعاب المفردات قامت الباحثة بالاختبارين وهما الاختبار القبلي

والاختبار البعدي. هذه هي نتائج التلاميذ.

## جدول رقم ٤,٢

درجة قدرة الطلاب في استيعاب المفردات في المجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	اوليا هاكيم	٣٠	٩٠
٢	عفيفة حسنة	٢٥	٧٨
٣	أيو إنداه	٤٠	٨٣
٤	نورول كهوليفاتول	٤٩	٨٠
٥	حيرلين	٢٠	٨٠
٦	حيرناوة	٢٠	٩٣
٧	فاريها	٢٠	٨٥
٨	فاروك هايان	٢٥	٨٠
٩	ياياه روكوياه	٥٤	٨٨
١٠	ديسي هيراني	٢٥	٩٨
١١	نوفال	٣٠	٩٠
١٢	ماستا	٣٤	٩٣
١٣	فيتري هانداياني	٤٦	٨٣
١٤	يولياني	٢٥	٨٠
١٥	ستي سفورة	٢٠	٩٣

٩٨	٤٠	انيساه	١٦
٨٥	٣٦	ريسناوة	١٧
٩٠	٣٥	رفيقة	١٨
٨٥	٤٠	سفينة النجاح	١٩
٩٠	٥٥	سارويقي	٢٠
٩٠	٧٢	ستي مريوني	٢١
٧٨	٣٠	ستي نورحسنة	٢٢
٨٨	٣٠	سياراه ماويدا	٢٣
٩٥	٥٨	سامسول ماروف	٢٤
٧٥	٣٦	نور فاوزيانا دوي	٢٥
١٠٠	٦٥	سايفوللاه	٢٦
٦٨	٣٠	هاياتينوفوس	٢٧
٧٥	٣٤	توتين سوليستينو	٢٨
٢٤١١	٩٩٤	مجموع القيمة	
٨٦,١١	٣٥,٥	المتوسطة	

ومن درجة الاحتمار القلبي والاحتمار البعدي في الفصل التجريبي،

تلخص الباحثة أن هناك درجة قبل استخدام السكرابل بعد التدريبات

باستخدام السكرابل في استيعاب المفردات، وبمجموعة درجة الاختبار القبلي هي ٣٥,٥ (وهذه تدل على أن قدرتهم قبل باستخدام السكرابل) وأما مجموعة درجة الاختبار البعدي ٨٦,١١ (وهذه تدل على أن قدرتهم بعد باستخدام السكرابل). والفرق بين درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من هذه المجموعة هي ٥٠,٦١.

## ٢. الفصل الضابط

### جدول رقم ٤,٣

درجة إختبارات بوير بينت ( المجموعة الضابطة)

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	النساء سكماواتي	٢٠	٢٥
٢	ابي سيفيتري	٤٥	٩٧
٣	الدي فرمنسح	٥٥	٨٨
٤	ديدي سيفودين	٧٦	٨٠
٥	ديلة لطفة	٣٠	٧٥

٨٨	٨٠	دندا ايو	٦
٨٨	٨٤	ايدا حيترا لستاري	٧
٩٣	٦٤	اسمادي	٨
١٠٠	٩٥	فاريك روسدان	٩
٩٠	٢٠	فوطر سبا	١٠
٨٣	٤٢	مرسيلا	١١
٩٣	٢٠	ميلي حيرلينا	١٢
٦٠	٣٠	سافيرا	١٣
٩٠	٣٠	مومون منورة	١٤
٩٨	٦٠	مصلحتي	١٥
٩٣	٧٠	نيننا رحموة	١٦
٧٠	٣٠	نور النساء	١٧
٢٥	٣٠	نور الليلة الشفاء	١٨
١٠٠	٥٢	سرحينه	١٩
٩٠	٣٠	توفق	٢٠
٩٨	٤٤	يلا هاتماواتي	٢١
٧٣	٣٠	كهولدون نافيلاه	٢٢
٨٥	٥٠	نانا ماردبيانان	٢٣
٨٠	٣٠	تب. لوكمناول هاكيم	٢٤



١٠٠	٦٠	ايو فوجي فاراديللا	٢٥
٩٥	٦٨	نور اليبيا	٢٦
١٠٠	٥٦	ماولانا	٢٧
٨٥	٣٦	وون سوندوسييا	٢٨
٩٣	٨٠	سييفاوول فاريداه	٢٩
٢٤٣٥	١٤١٧	مجموع القيمة	
٨٣,٩٦	٤٨,٨٦	المتوسطة	

ومن درجة الاحتمار القلبي والاحتمار البعدي في الفصل الضابط، تلخص الباحثة أن هناك درجة قبل على استخدام السكرابل بعد التدريبات باستخدام السكرابل في استيعاب المفردات، ومجموعة درجة الاحتمار القلبي هي ٤٨,٤٦ (وهذه تدل على أن قدرتهم قبل باستخدام بوير بوينت) وأما مجموعة درجة الاحتمار البعدي ٨٣,٩٦ (وهذه تدل على أن قدرتهم بعد باستخدام بوير بوينت). والفرق بين درجة الاحتمار القلبي والاحتمار البعدي من هذه المجموعة هي ٣٥,١١.

## ج. تحليل البيانات

نستخدم الباحثة في تحليل البيانات قاعدة "اختبار ت" ( $t$ -test)

للحصول على كشف عن "أثر التدريبات اللغوية باستخدام السكرابل في

استيعاب المفردات"، وبعد ذلك تقارن الباحثة درجة الاختبارات.

## جدول رقم ٤,٤

الرقم	مجموع النقاط		س ١	س ٢	س ١	س ٢
	س ١	س ٢				
١	٦٠	٣٠	١٠,٢٩	-٥,٦٥	١٠٥,٨٨	٣١,٩٢
٢	٥٣	٥٣	٣,٢٩	١٧,٣٥	١٠,٨٢	٣٠١,٠٢
٣	٢٣	٣٣	-٢٦,٧١	-٢,٦٥	٧١٣,٤٢	٧,٠٢
٤	٣١	٤	-١٨,٧١	-٣١,٦٥	٣٥٠,٠٦	١٠٠١,٧٢
٥	٦٠	٤٥	١٠,٢٩	١٠,٣٥	١٠٥,٨٨	١٠٧,١٢
٦	٧٣	٨	٢٣,٢٩	-٢٧,٦٥	٥٤٢,٤٢	٧٦٤,٥٢

997.97	27.98	-31.70	0.29	ε	00	7
εε.22	27.98	-7.70	0.29	29	00	8
929.ε2	2ε7.8.	-3.70	-10.71	0	3ε	9
1179.92	007.73	3ε.30	-23.29	7.	73	10
28.72	1.0.88	0.30	1.29	ε1	7.	11
1390.2	87.3.	37.30	9.29	73	09	12
31.92	171.0ε	-0.70	-12.71	3.	37	13
092.92	28.98	2ε.30	0.29	7.	00	1ε
0.02	0ε2.ε2	2.30	23.29	38	73	10
17.0.2	78.72	-12.70	8.29	23	08	16
18.92	.0.	ε.30	-0.71	ε.	ε9	17
1702.ε2	28.98	-ε.70	0.29	-0	00	18
102.02	22.18	12.30	-ε.71	ε8	ε0	19
092.92	9ε.28	2ε.30	-9.71	7.	ε.	20
337.72	1.0.0ε2	18.30	-31.71	0ε	18	21
0ε.0.2	2.92	7.30	-1.71	ε3	ε8	22
.ε.2	78.72	.70	8.29	30	08	23
2.0.92	171.0ε	1ε.30	-12.71	0.	37	2ε

١٨٠٩٢	١١٤٠٧٠	٤٠٣٥	-١٠٠٧١	٤٠	٣٩	٢٥
٧٤٠٨٢	٢١٦٠٣٨	-٨٠٦٥	-١٤٠٧١	٢٧	٣٥	٢٦
٦٩٠٧٢	١٣٧٠١٢	٨٠٣٥	-١١٠٧١	٤٤	٣٨	٢٧
١٧٨٠٢٢	٧٥٠٨٦	١٣٠٣٥	-٨٠٧١	٤٩	٤١	٢٨
٥١٣٠٠٢		-٢٢٠٦٥		١٣		٢٩
١١٤٥٦٠٤	٥٦٠٩٠٤١			١٠٣٤	١٣٩٢	المجموع
٣						
٣٩٥٠٠٤	٢٠٠٠٣٣			٣٥٠٦	٤٩٠٧١	المتوسط
				٥		

وبعد أن جمعت درجات الطلاب وعرفت الدرجة المتوسطة والانحراف

المعياري من إنجاز الطلاب من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة, قامت

بتحليل تلك البيانات للكشف عن أثر التدريبات اللغوية باستخدام السكرابل

في استيعاب المفردات لدى الطلاب. واستخدمت قانون "اختبار ت" أو قاعدة

فيشر (Fisher) كما يلي:

$$ت = \frac{١م - ٢م}{\text{-----}}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} \text{مـج س ١} + \text{مـج س ٢} \\ \text{ن ١ + ٢ن} \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{c} \text{ن ١} \cdot \text{ن ٢} \\ \text{ن ١ - ٢ن + ٢} \end{array}
 \end{array}$$

تبحث أولاً عن قيمة م ١ وقيمة م ٢ وهو كما يلي:

١. البحث عن قيمة م ١:

$$\begin{array}{r}
 \text{م ١} = \text{مـج س ١} \\
 \hline
 \text{ن ١}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 = \frac{1392}{28}
 \end{array}$$

$$= 49,71$$

٢. البحث عن قيمة م ٢:

$$\begin{array}{r}
 \text{م ٢} = \text{مـج س ٢} \\
 \hline
 \text{ن ٢}
 \end{array}$$

$$= \frac{1034}{\phantom{0000}}$$

٢٩

$$٣٥٠٦٥ =$$

المعروف :

$$٤٩٠٧١ = ١م$$

$$٣٥٠٦٥ = ٢م$$

$$١١٤٥٦٠٤٣ = \text{مج (س-١م) ٢}$$

$$٥٦٠٩٠٤١ = \text{مج (س-٢م) ٢}$$

$$٢٨ = ١ن$$

$$٢٩ = ٢ن$$

وبعد ذلك, قامت بتحليل تلك البيانات على قاعدة فشر (Fisher)

كما يلي:

$$٢م - ١م = ت$$


---

$$\frac{\left( \frac{2n+1}{1n \cdot 2n} \right) \frac{\text{موج س ۱} + \text{موج س ۲}}{2-2n+1n}}{2 \quad 2}$$

$$49,71 - 30,60 =$$

$$\frac{\left( \frac{28+29}{28 \cdot 29} \right) \frac{06,9,4 + 11456,43}{2-28+29}}{28,29}$$

$$14,06 =$$

$$\frac{\left( \frac{57}{812} \right) \frac{17,65,83}{50}}{812}$$

$$14,06 =$$

$$\frac{17,65,84 \cdot 57}{4466}$$

$$\frac{14,06}{\quad} =$$

٢١,٧٨

$$\frac{14,06}{4,66} =$$

والخطوة التالية للوقوف على نتيجة "اختبار ت",

عرفت بالدرجة الحرة (*Degree of Freedom/df*) بالقاعدة:

$$\text{الدرجة الحرة} = \text{ن} + 1 - \text{ن} - 2$$

$$55 = 29 - 28 + 2 =$$

$$5\% = \text{اختبار ت الحسابي} : \text{اختبار ت الجدولي} = 3,01 : 2,01$$

$$1\% = \text{اختبار ت الحسابي} : \text{اختبار ت الجدولي} = 3,01 : 2,68$$

ومن البيانات التي جمعتها الباحثة عن الاختبارين المتقدمين على طلاب

الصف الثاني "٢" كمجموعة تجريبية, والصف الثاني "١" كمجموعة

ضبطة من قسم الديني في المدرسة لمعرفة قدرتهم في استيعاب المفردات وبعد



أن الدرجة المتوسطة في المجموعة التجريبية حصلت على نتيجة ٤٩,٧١ والمجموعة الضابطة حصلت على نتيجة ٣٥,٦٥. من هذا الحساب عرفت أن الدرجة المتوسطة للمجموعة التجريبية أكبر من الدرجة المتوسطة للمجموعة الضابطة.

بناء على البيانات السابقة, تعرف الباحثة أن إنجاز  $t_o$  : ٣,٠١. ولمعرفة التفسير من النتيجة المجموعة لا بد أن تعرف درجة الحرية (*Degree of Freedom/df*) باستخدام القانون الدرجة الحرية =  $n_1 + n_2 - 2 = 29 + 28 - 2 = 55$

ونتيجة اختبارات الحسبي : ٣,٠١ ونتيجة اختبارات الجدولي : ٢,٠١ عند مستوى دلالة ٥% واختبارات الجدولي : ٢,٦٨ عند مستوى دلالة ١%, واعتمادا على تلك الدرجات عرفت أن نتيجة اختبارات الحسبي أكبر من نتيجة اختبارات الجدولي في مستوى دلالة ٥% وأقل من نتيجة اختبارات الجدولي في مستوى دلالة ١%. وبناء على قاعدة "اختبارات" كان اختبارات الحسبي أكبر من اختبارات الجدولي, فالفرضية الأصلية

مردودة وبالعكس الفضية البديلة مقبولة. وهذه تدل على أن التدريبات اللغوية باستخدام السكرابل في استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة يؤدي إلى أثر ذات دلالية إحصائية بالمقارنة مع استخدام غير هذا الوسائل. ولمعرفة درجة هذه الأثر، كتبت الباحثة العوامل التي تؤثر في استيعاب المفردات باستخدام هذا الوسائل كما يلي :

(١) إن استخدام هذا السكرابل تكون بيئة التعليم نشيطة للتفاعل بين

المدرسة والطلاب وأيضا بين الطلاب بعضهم بعضا.

(٢) إن استخدام هذا السكرابل أن يكون الطلاب أسهل في استيعاب

المفردات. ويظهر ذلك في سريعة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة

التي تقدم الباحثة عن المفردات.

(٣) إن استخدام هذا السكرابل أن يكون الطلاب نشيطين في

استيعاب المفردات. ويظهر ذلك عند أعطى المدرسة كرتون فيها

قطعه من الحروف عشوائيًا، ويتحمس الطلاب لترتيب من الحروف

إلى المفردات.