

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

تقدم الباحثة موقع بمدرسة " الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج ".  
فاختارت الباحثة هذه المدرسة لأن فيها بعض مشاكل في تدريس اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة قراءة. ولأجل ذلك قامت الباحثة بتنفيذ تعليم اللغة العربية أثر التدريبات اللغوية باستخدام السكرابل (*Scrabble*) في استيعاب المفردات في هذه المدرسة. إن هذا البحث هو البحث الكمي، وطريقته هي الطريقة التجريبية التي تجري من خلال التجريبية بين المجموعة التي تلقى العلاج مع مجموعة أخرى كمجموعة ضابطة.

البحث التجريبي في حقيقة الأمر يشغل نفسه بكل المعطيات القائمة، كما هي في الواقع حسبما تجري الأمور في البحوث الوصفية، بل بحيث يسهل عليه استبعاد العوامل التي لا تنصل مباشرة بفرضية، ودراسة العوامل التي تشكل قطبي الفرضية، ويتم كل ذلك في وضع مصطع يضع له الباحثة تصميمًا

تجريبيا مناسباً، ويقوم بدراسه علي عينات ممثلة للمجتمع الذي تتجلى فيه الظاهرة، التي استرعت اهتمام الباحثة أصلاً، فاتخذتها موضوعاً لبحثها وفسرتها مبدئياً بفرضيتها.<sup>١</sup> وكانت المجموعة التجريبية في هذا البحث الطلاب الذين يتعملون المفردات باستخدام السكرابل في التدريبات اللغوية.

## ب. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

مجتمع هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثاني الذين يتعلمون في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

### ٢. عينة البحث

---

سيف، الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، (دمشق- البرامكة:

دار الفكر)، ٢٠٠٩م، ص. ٨١.

٣. تأخذ الباحثة العينة من مجتمع الدراسة الصف الثاني العلوم الطبيعية ٢  
بعدهم ٢٨ طالبا كالمجموعة التجريبية، والصف العوم الطبيعية ١ بعدهم ٢٩  
طالبا كالمجموعة الضابطة.

### الجدوال ١, ٣

عدد طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

#### سيرانج

المجمع	الطلاب		المجتمع
	الإناث	الذكور	الصف العاشر
٢٩	١٦	١٣	العلوم الطبيعية ١
٢٨	١٨	١٠	العلوم الطبيعية ٢
٣٥	٢٣	١٢	العلوم الدينية
٣٥	٢١	١٥	العلوم الاجتماعية ١

٣٩	٢٨	١١	العلوم الاجتماعية ٢
١٦٦			مجموع الكلي
٢٨	حوالي ٥٠% من المجموع العلوم الطبيعية ٢١		العينة

### ج. أساليب جمع البيانات

تنتهج الباحثة استخدام أسلوب جمع البيانات كالاتي:

١. الملاحظة المباشرة: تقوم بها الباحثة مع جميع الطلاب الصف الثاني

باستخدام السكرابل في استيعاب المفردات في المدرسة.

٢. المقابلة الشخصية

تقوم الباحثة بالمقابلة الشخصية اللغة العربية في المدرسة تتكون من  
أحوال تعليم المفردات وتهدف المقابلة الشخصية إلى الحصول على المعلومات  
والبيانات وفهم أحوال الطلاب في المفردات.

### ٣. الاختبارات التحريرية

تقوم الباحثة بتوزيع الاختبارات التي تتضمن الأسئلة المعلقة بالمفردات قبل  
تعليمهم باستخدام السكرابل وبعده. أما جدول المشكلة الشعرية في استيعاب  
المفردات، كالآتي:

### الجدول ٣, ٢

#### جدول المشكلة الشعرية في استيعاب المفردات

الدرجة	رقم السؤال	الإختبار	أساس التقويم	الكفاءة
٢٥	أ (١-٥)	إختبار الكلمات	الطلاب يستطعون أن يوفروا النقاط	إتصال المعلوما ت

			في الجملة باستخدام الكلمات المجهزة	المبسوط ة عن المرافق العامة باهتمام عناصر اللغة، تراكب النص، وعناصر الثقافة بصحيح .
--	--	--	---	---

٢٥	ب (١-٥)	تصنيف الكلمات	الطلاب يستطعون أن يصنفوا الكلمات لتكون الجملة بصحيح
٢٥	ج (١-٥)	تناسب الكلمات	الطلاب يستطعون أن يناسبوا الكلمات المجهزة في الجملة بصحيح

١.	د (١-٥)	ترجمة الجملة	الطلاب
١٠			يستطعون أن
٢.			يترجموا الجملة
١٠			اللغة العربية
٥.٣			إلى اللغة الإندونيسية

#### د. فرضية البحث

هذه القاعدة تستخدمها الباحثة لتحليلها، فيه مجموعتين من

عينة واحدة، المجموعة الأولى كمجموعة تجريبية (*Experiment Class*)

والمجموعة الثانية كمجموعة ضابطة (*Controlled Class*). تعتمد الباحثة

في هذا البحث في فرضيتين، هما:

١. الفرضية البديلة ( $H_a$ ): ثمة أثر ذات دال على التدريبات اللغوية في

استيعاب المفردات باستخدام السكرابل.



٢. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): ليس ثمة أثر ذات دال على التدريبات اللغوية

في استيعاب المفردات باستخدام السكرابل.

وهذا التحليل تستند إلى الخلاصة لقاعدة  $t$  test "وهو:

(١) إذا كان " $t_0$ " أكبر من " $t_t$ " فالفرض الصفر مرفوض، وهذا يعني أن

الفرق بين مجموعتين دلّ على فرق واضح.

(٢) إذا كان " $t_0$ " أصغر من " $t_t$ " فالفرض الصفر مقبول، وهذا يعني أن

الفرق بين مجموعتين لا يدل على فرق واضح.

## ٥. أسلوب معالجة البيانات

تقوم الباحثة في أسلوب معالجة البيانات بالخطوات الآتية:

١. تصنيف البيانات عن درجات قدرة الطلاب على استيعاب المفردات

لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

سيرنج.

٢. تلج البيانات بطرقة الإحصاء الوصفى فى تجهيز البيانات على

حسب، وتقوم الباحثة بوضع درجات إجابة عن الاختبارات. ومعالجة

البيانات تنقسم إلى خمس درجات كالتالى:

### الجدول ٣,٣

#### أسلوب معالجة البيانات الاختبارات

الرقم	مدى الدرجات	التقدير
١	٥٩-٠	راسب
٢	٦٩-٦٠	مقبول
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٨٩-٨٠	جيد جدا
٥	١٠٠-٩٠	ممتاز

## و. أساليب تحليل البيانات

ولمعرفة معلومات البيانات عن أثر التدريبات اللغوية باستخدام

السكرابل في استيعاب المفردات بالمدرسة. وأما قاعدة المتوسطة "Mean" في

تحليل البيانات، فتستخم الأسلوب الآتي:

$$\bar{س} = \frac{\text{مج س}}{ن}$$

ن

الإيضاح:

س̄ : المتوسط

مج : التكرار

س : نتيجة التلاميذ

مجس : مجموع الضرب من مج و س

ن : مجموع البيانات<sup>٢</sup>

$$\begin{array}{c}
 \text{ت} = \frac{2\text{م} - 1\text{م}}{\left( \frac{2\text{ن} + 1\text{ن}}{2\text{ن} \cdot 1\text{ن}} \right) \frac{\text{مج س}^2 + \text{مج س}}{2 - 2\text{ن} + 1\text{ن}}}
 \end{array}$$

الإيضاح:

ت : درجة الاختلاف

م<sup>١</sup> : متوسط للمجموعة التجريبية

م<sup>٢</sup> : متوسط للمجموعة الضابطة

مجس<sup>١</sup> : مجموعة مربعات القيم للمجموعة التجريبية

مجس<sup>٢</sup> : مجموعة مربعات القيم للمجموعة الضابطة

ن<sup>١</sup> : مجموعة البيانات للمجموعة التجريبية

ن<sup>٢</sup> : مجموعة البيانات للمجموعة الضابطة

وتفسير حصول تحليل البيانات كما يلي:

(١) . إن كانت نتيجة اختبار "ت" الحسابي أكبر أو متساوى من اختبار

"ت" الجدولي، فإن عملية التدريبات اللغوية باستخدام السكرابل في

استيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة أثر.

(٢) . إن كانت نتيجة اختبار "ت" الحسابي أصغر من اختبار "ت"

الجدولي، فإن عملية التدريبات اللغوية باستخدام السكرابل في

استيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة غير أثر.