**ABSTRAK**

Nama Khoirunnisa, NIM: 142101789, Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Studi Eksperimen di Madrasah Aliyah Swasta Panacaran Kec. Munjul Kab. Pandeglang).

Tujuan penulisan ini ialah untuk: (1) Mengetahui model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFE)*.*(2) Mengetahui keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI. (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran SFE terhadap keaktifan belajar siswa. Untuk memahami apakah terdapat pengaruh Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFE) terhadap keaktifan belajar siswa di Madrasah Aliyah Panacaran penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain eksperimen berbentuk *one-Group Pretest-Posttes Design* dengan jumlah populasi 172 orang dan sampel 52 orang dari kelas XI. Untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan maka peneliti melakukan penelitian dengan pendekatan deskriptif kuantitatif, sedangkan teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara dan observasi. Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFE) dapat digunakan dengan baik dalam mata pelajaran SKI di MAS Panacaran. Hal ini berdasarkan hasil analisis efektivitas model *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar, yakni sebesar 59,29% pengaruh model belajar SFE terhadap keaktifan. Siswa belajar dengan aktif dalam mata pelajaran SKI di MAS Panacaran. Hal ini berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari mean kelas kontrol memiliki nilai terendah 43 dan nilai tertinggi 78 dengan nilai rata-rata *(mean)* 64,65. Sedangkan kelas eksperimen memiliki nilai terendah 52 dan nilai tertinggi sebesar 87 dengan rata-rata *(mean)* 70,19. Dengan demikian keaktifan siswa di Madrasah Aliyah swasta Panacaran termasuk kategori cukup pada kelas kontrol dan kategori baik pada kelas eksperimen. Hasil uji korelasi didapat nilai bahwa Ho diterima dari hasil perhitungan ttabel dengan taraf signifikansi 5% yakni 2,064. Sedangkan t hitung diperoleh sebesar 7,854, thitung lebih besar dari pada ttabel (7,854> 2,064) artinya terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Kata Kunci: model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining,* Keaktifan Belajar