**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Adapun dikemudian hari terbukti bahwa seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai peraturan yang berlaku.

Serang, 23 Mei 2018

Isni Laraswati

**ABSTRAK**

**Isni Laraswati.**142101905. 2018. *Pengaruh Penggunaan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 1 Cikande Kabupaten Serang).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Hal ini dikarenakan banyaknya target kurikulum yang harus disampaikan guru kepada peserta didik sehingga guru kurang memperhatikan variasi dalam taktik pembelajaran yang berakibat pada aktivitas anak yang mudah bosan, ngantuk serta tidak antusias dalam melakukan pembelajaran PAI . Salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan penggunaan *ice breaking* . dimana *ice breaking* mempunyai arti memecahkan es atau dalam dunia pendidikan sebagai pemecah kebekuan yang berarti penggunaan *ice breaking* merupakan salah satu taktik seorang guru dalam pembelajaran kepada peserta didik agar peserta didik antusias dan bersemangat kembali untuk mendapatkan pembelajaran menyenangkan serta bermakna dalam suatu pembelajaran .Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Berapa besar motivasi belajar siswa di kelas VIII eksperimen SMP Negeri 1 cikande? 2) Berapa besar motivasi belajar siswa kelas VIII kontrol SMP Negeri 1 Cikande ? 3) Apakah ada pengaruh penggunaan *ice breaking* terhadap motivasi belajar siswa di kelas VIII eksperimen SMP Negeri 1 Cikande?. Tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui motivasi belajar siswa di kelas VIII eksperimen SMP Negeri 1 Cikande. 2) Untuk mengetahui motivasi belajar siswa di kelas VIII kontrol SMP Negeri 1 Cikande. 3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *ice breaking* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas VIII eksperimen SMP Negeri 1 Cikande. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *nonequivalent control group design.* Artinya penelitian yang menggunakan pola pretest dan postest dalam pengambilan langkah. penelitian ini menggunakan populasi keseluruhan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cikande yang berjumlah 288 orang, dan untuk yang dijadikan sampel terdiri dari kelompok eksperimen yang berjumlah 36 orang dan kelompok kontrol yang berjumlah 36 orang . Instrumen pengambilan data menggunakan observasi, angket , studi pustaka dan dokumentasi. Hasil penelitian ini diketahui nilai thitung 2,62 lebih besar dibandingkan dengan nilai ttabel dengan taraf signifikasi 0,05 adalah 1,68, %. Sebagaimana ketentuan dari rumus uji hipotesis korelasi. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penggunaan *ice breaking* mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kata kunci : Penggunaan *ice breaking,* Motivasi Belajar

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nomor | : | Nota Dinas | KepadaYth. |
| Lampiran | : | Skripsi | DekanFakultas |
| Perihal | : | UsulanUjianSkripsi | Tarbiyah dan Keguruan |
|  |  |  | Di |
|  |  |  | Serang |

*Assalaamu’alaikum Wr. Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudari IsniLaraswati, NIM : 142101905 yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

*Wassalaamu’alaikum Wr. Wb.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Serang, 04 Mei 2018 |
| Pembimbing I, | Pembimbing II, |
| **Dr. H. Shobri, S.Kom., M.M**  **NIP. 19750715 200003 1 005** | **Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag**  **NIP. 19610325 199303 1 002** |

**PENGARUH PENGGUNAAN *ICE BREAKING***

**TERHADAP MOTIVASI BELAJAR**

**PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Oleh :

ISNI LARASWATI

NIM : 142101905

Menyetujui,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pembimbing I, |  | Pembimbing II, |
| **Dr. H. Shobri, S.Kom., M.M**  **NIP. 19750715 200003 1 005** |  | **Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag**  **NIP. 19610325 199303 1 002** |

Mengetahui,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dekan Fakultas Tarbiyah  Dan Keguruan |  | Ketua Jurusan  Pendidikan Agama Islam |
| **Dr. H. Subhan, M. Ed.**  NIP: 19680910 200003 1 001 |  | **Drs. H. SaefudinZuhri, M.Pd.**  NIP:19681205 200003 1 001 |

**PENGESAHAN**

Skripsi a.n. Isni Laraswati, NIM : 142101905 yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, telah diujikan dalam siding Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 25 Juli 2018.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | Serang, 25 Juli 2018 |
| Sidang Munaqasah | | | |
| Ketua  Merangkap Anggota, | | Sekretaris Merangkap  Anggota, | |
| Drs.H.Malik Musthofa, M.M.Pd  NIP.19560712 198203 1 004 | | Oman Farhurohman  NIDN.2019068901 | |
| Anggota | | | |
| Penguji I  Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D.  NIP.19680620 199603 1 003 | Penguji II  Drs. H.Rd. Hidayatullah, M. M.Pd.  NIP.19551111 198403 1 002 | | |
| Pembimbing I, | Pembimbing II, | | | |
| Dr. H. Shobri, S.Kom., M.M  NIP. 19750715 200003 1 005 | Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag  NIP. 19610325 199303 1 002 | | | |

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk kepada Allah SWT yang Maha Agung, atas segala rahmat yang menjadikan manusia berfikir dan berilmu.

Setiap rangkaian kata dan skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orangtuaku yang bernama Hamami , Imas Migiarti dan Susilawati serta segenap keluarga tercinta yang telah mengorbankan dan berjuang untuk anak-anaknya tanpa lelah..

**MOTTO**

﴿الأعراف:7:٦٨﴾

Aku menyampaikan amanat-amanat Tuhanku kepadamu dan aku hanyalah pemberi nasehat yang terpercaya bagimu”. )Al-‘Araf : 8 : 68 ).[[1]](#footnote-1)

**RIWAYAT HIDUP**

Penulis, Isni Laraswati dilahirkan di Serang pada tanggal 08 Januari 1997, bertempat tinggal di Kp. Kademangan Ds.Parigi Kec.Cikande . pendidikan yang ditempuh penulis adalah SDN KUKUN lulus tahun 2008, Madrasah Tsanawiyah Nur Et Taqwa lulus tahun 2011 , Madrasah Aliyah lulus tahun 2014. Pada tahun 2014 masuk perguruan tinggi Universitas Sultan Maulana Hasanuddin Banten , pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam .

**KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga berkat izin-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. shalawat teriring salam terlimpah curahkan kepada suri tauladan kita yakni Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan umatnya akhir zaman semoga kita mendapat syafaatnya beliau di akhirat kelak.

Skripsi ini kemungkinan besar wasilahnya dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Bapak Prof . Dr. H. Fauzul Iman, M.A,. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN SMH Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasannudin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri , M.Pd ., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Maulana Hasannudin Banten yang telah mendidik, memotivasi, dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H Shobri, S.Kom, MM., sebagai pembimbing I dan bapak Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag,. Sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan , motivasi dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini .
5. Bapak Dr.Supardi., sebagai penguji I dan bapak Drs.H.Rd.Hidayatullah, M.M.Pd Sebagai penguji II yang telah memberikan pengarahan , motivasi dan saran-saran perbaikan skripsi ini
6. Bapak dan Ibu dosen, yang telah memberikan bekal pengetahuan yang begitu berharga selama penulis kuliah di UIN SMH Banten.
7. Seluruh Civitas akademika UIN SMH Banten , yang telah membantu pelayanan administrasi selama perkuliahan dalam rangka menyelesaikan skripsin ini.
8. Bapak Uus Supriadi, M.Pd . kepala sekolah SMP Negeri 1 Cikande , beserta dewan guru dan TU yang telah memberikan izin penelitian, dan memberikan bantuan informasi. Tidak lupa pula pada siswa/i kelas VIII SMP Negeri 1 Cikande
9. Teman-teman PAI E kamil , Jalal, Jumenah, raudoh, Nurul Hidayat serta teman sepejuangan lainnya yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah , Aamiin.

Penulis juga masih menyadari bahwa skripsi ini masih jauhdari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk diperbaiki selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bai penulis pribadi maupun pembaca pada umumnya. amiin.

Serang,02 juli 2018

Penulis,

**Isni Laraswati**

**142101905**

**DAFTAR ISI**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR BAGAN**

**DAFTAR GRAFIK**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 5
3. Perumusan Masalah 6
4. Pembatasan Masalah 6
5. Tujuan Penelitian 7
6. Manfaat Penelitian 7
7. Sistematika Pembahasan 8

**BAB IILANDASAN TEORITIS , KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS PENELITIAN 11**

1. Landasan Teori
2. TAKTIK PEMBELAJARAN
3. Pengertian Taktik Pembelajaran 11
4. Macam-macam Taktik Pembelajaran 11
5. *ICE BREAKING*
6. Pengertian *Ice Breaking* 9
7. Kegunaan *Ice Breaking* 16
8. Jenis-jenis *Ice Breaking* 19
9. Contoh-contoh *Ice Breaking* 25
10. Waktu Yang Tepat Menerapkan *Ice Breaking* 28
11. Syarat-syarat *Ice Breaking* 29
12. Indikator-indikator Penerapan *Ice Breaking* 31
13. MOTIVASI BELAJAR
14. Pengertian Motivasi Belajar 32
15. Jenis-jenis Motivasi Belajar 39
16. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar 40
17. Teknik-teknik Memotivasi Siswa 41
18. Kerangka Berpikir 44
19. Hasil-hasil penelitian yang relevan 47
20. Hipotesis Penelitian 49

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN 51**

1. Tempat dan Waktu Penelitian 51
2. Metode Penelitian 51
3. Variabel Penelitian 52
4. Populasi dan Sampel 54
5. Instrumen Penelitian 55
6. Teknik Analisis Data 57
7. Hipotesis Statistik 61

**BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN 63**

1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen..............63
2. Deskripsi Data 66
3. Pengujian Persyaratan Analisis 75
4. Pengujian Hipotesis 77
5. Interpretasi Dan Pembahasan Hasil-hasil Penelitian..... 79

**BAB V PENUTUP 83**

1. Kesimpulan 83
2. Saran-saran 83

**DAFTAR PUSTAKA 85**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Pembobotan alternatif jawaban skala motivasi belajar 58

Tabel 4.1 Hasil uji validitas instrument *ice breaking* 64

Tabel 4.2 hasil uji validitas instrument Motivasi ............................... 64

Tabel 4.3 hasil pengujian reliabilitas instrumen *ice breaking* 65

Tabel 4.4 hasil pengujian reliabilitas instrumen motivasi 65

Tabel 4.5 daftar distribusi frekuensi *ice breaking* 66

Tabel 4.6 Daftar distribusi frekuensi motivasi eksperimen pretest 68

Tabel 4.7 Daftar distribusi frekuensi motivasi eksperimen posttest *70*

Tabel 4.8Daftar distribusi frekuensi motivasi kontrol pretest72

Tabel 4.9 Daftar distribusi frekuensi motivasi kontrol posttest 73

Tabel 4.10 Uji Normalitas 75

Tabel 4.11 Uji Homogenitas 77

Tabel 4.12 Uji Hipotesis Korelasi 78

**daftar bagan**

Bagan 2.1 Kerangka berpikir 47

**daftar grafik**

Grafik 4.1 grafik tabel frekuensi *ice breaking*............ 67

Grafik 4.2 grafik tabel frekuensi kelas eksperimen pretest 69

Grafik 4.3 grafik tabel frekuensi kelas eksperimen posttest 70

Grafik 4.4 grafik tabel frekuensi kelas kontrol pretest 72

Grafik 4.5 grafik tabel frekuensi kelas kontrol posttest 74

**daftar lampiran**

Instrumen Penelitian 87

Hasil Uji Coba Validitas Dan Reliabilitas Instrumen 91

Rencana pelaksanaan pembelajaran 99

Data penelitian 126

Perhitungan statistik deskriptif 138

Uji normalitas data 146

UJI HOMOGENITAS DATA 149

Uji hipotesis data 151

Tabel statistik 154

SK pembimbing 161

Surat keterangan penelitian 164

Kegiatan bimbingan 165

Dokumentasi 166

1. Al-quran dan Terjemahannya, Kemenag RI [↑](#footnote-ref-1)