**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarism atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

 Serang, 10 Oktober 2018

 **SABIHAH**

 **NIM. 142101931**

**ABSTRAK**

**Sabihah.** 142101931. 2018. *Efektivitas Strategi Pembelajaran Peer Lessons Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah dan Akhlaq*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq kelas XI di MAN 2 Kota Serang (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada mata pelajaran Aqidah dan Akhlaq kelas XI di MAN 2 Kota Serang**.** Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode quasi eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Control Group*. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas XI IPA 3 berjumlah 33 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 1 berjumlah 33 siswa sebagai kelas kontrol, jadi banyaknya populasi dalam penelitian ini adalah 66 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah: Berdasarkan analisis data tersebut menunjukan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan, hal tersebut terlihat dari thitung yang berada pada daerah penerimaan Hi (thitung >ttabel atau 3,44> 2,39) yang berarti Ho diterima. Sedangkan dari hasil perhitungan homogenitas menunjukan nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol, yaitu 134,39 untuk kelas eksperimen sedangkan kelas kontrol yaitu 68,84. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan strategi pembelajaran *peer lessons* (kelas eksperimen) lebih baik secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional. Dengan kata lain, penerapan strategi pembelajaran *peer lessons* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran *Peer Lessons*, Hasil Belajar Aqidah dan Akhlaq Siswa.