

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

Pada bagian ini akan diungkapkan hasil penelitian dan pembahasan yang berhubungan dengan masalah penelitian yang telah dirumuskan pada bab sebelumnya. Sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya, bahwa tujuan penelitian ini yaitu untuk peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia tentang menyimak dongeng dengan menggunakan pendekatan komunikatif .

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

##### **1. Prasiklus**

###### **a. Observasi**

Sebelum pelaksanaan penelitian dengan menggunakan pendekatan komunikatif, rata-rata hasil belajar bahasa Indonesia semester I kelas III SD Negeri Serang 11 Komplek Perumnas Kota Serang menunjukkan angka 50-60. Kondisi tersebut menjadikan indikator pada penelitian ini bahwa kemampuan belajar Bahasa Indonesia siswa masih sangat rendah. Kurang optimalnya pembelajaran dan kurang menarik yang menyebabkan rendahnya kemampuan siswa. Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran, menunjukan bahwa pembelajaran yang terjadi cenderung bersifat berpusat pada guru, dan siswa cenderung pasif sehingga dalam pembelajaran Bahasa Indonesia upaya untuk meningkatkan ke

4 kriteria kemampuan berbahasa siswa (Berbicara, menulis menyimak dan membaca) sedikit terhambat.

Berdasarkan kajian awal tersebut, maka perlu suatu skenario pembelajaran yang mampu meningkatkan situasi kelas yang kondusif, siswa terlibat aktif dalam belajar, terjadinya komunikasi antara guru dan siswa, serta interaksi yang aktif antara siswa (dalam konteks belajar), serta meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Salah satu pendekatan yang dirasa cocok dengan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran dengan pendekatan komunikatif yang dalam penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, yang diharapkan pendekatan komunikatif ini dapat menjadi alternatif atau solusi yang lebih baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri Serang 11.

#### **b. Refleksi**

Berdasarkan hasil observasi peneliti, dapat disimpulkan bahwa pada proses pembelajaran di prasiklus yang dimana guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dapat ditemukan beberapa masalah, antara lain:

1. Kemampuan siswa kelas III SD Negeri Serang 11 Komplek Perumnas Ciracas Kota Serang Banten dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masih kurang karena pembelajaran yang didapatkan tidak optimal.
2. Suasana di dalam kelas jenuh, gaduh dan membosankan.

3. Siswa kurang termotivasi untuk turut aktif dalam kegiatan pembelajaran.
4. Nilai tes siswa masih rendah.

## **2. Siklus I**

### **a. Perencanaan**

Tahap siklus I berdasarkan identifikasi dari penyebab masalah dalam tahap prasiklus, selanjutnya peneliti melakukan perencanaan tindakan dengan merancang pembelajaran. Adapun rencana pembelajaran yang akan dilakukan pada tahap siklus I adalah sebagai berikut:

- Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang menyimak dongeng dengan menggunakan pendekatan komunikatif .
- Membuat lembar obsevasi kegiatan/aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.
- Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang materi menyimak dongeng.

### **b. Pelaksanaan**

Tindakan yang diambil dalam penelitian ini adalah berpusat pada keterampilan menyimak dongeng dengan menggunakan pendekatan komunikatif yakni siswa

menyimak, menanggapi, bertukar pendapat sesama teman, saling bertukar pikiran, saling membantu dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman pembelajaran Bahasa Indonesia tentang materi menyimak dongeng. Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini merupakan implementasi dari hasil rencana tindakan yang telah disusun sebelumnya, yaitu untuk mengenalkan kegiatan pembelajaran yang aktif dengan menggunakan pendekatan komunikatif. Tindakan ini kemudian diimplementasikan ke dalam 3 tahapan utama yaitu siswa menyimak dongeng, menanggapi isi dongeng, menjelaskan isi dongeng di depan kelas, pemberian lembar kerja siswa.

Pelaksanaan tindakan di siklus pertama direncanakan dalam I pertemuan. Dalam pertemuan ini membahas tentang materi menyimak dongeng. Pelaksanaan tindakan didasarkan pada rencana yang telah dibuat sebelumnya yakni:

- 1) Guru menceritakan tentang dongeng, kemudian siswa menyimak dongeng. Di dalam proses mendongeng guru meminta siswa untuk menyebutkan apa yang guru telah sampaikan dongeng per paragraf atau per kalimat. Setelahnya guru meminta siswa untuk menanggapi isi dongeng yang telah dijelaskan oleh guru.

Tujuan dari tindakan ini adalah merangsang pengetahuan mereka tentang materi yang diajarkan, kemudian

peningkatan mengingat kembali, yakni materi tentang menyimak dongeng.

- 2) Siswa menjelaskan kembali tentang dongeng yang telah dijelaskan oleh guru di depan kelas.

Kegiatan ini adalah langkah untuk menguatkan materi atau pengetahuan siswa yang telah mereka dapatkan pada tahapan menyimak dongeng dan menanggapi cerita tentang dongeng.

- 3) Guru memberikan lembar kerja siswa kepada masing-masing siswa.

Setiap siswa mengisi lembar kerja siswa dengan sungguh-sungguh dan teliti. Setelahnya, guru dan siswa melakukan evaluasi pembelajaran tentang materi yang telah disampaikan.

### **c. Observasi**

Observasi dilakukan pada saat tindakan kelas dilakukan. Khususnya ketika proses pembelajaran berlangsung. Hasil observasi menjadi dasar refleksi bagi penyusunan program selanjutnya dan hasil pengolahan data observasi terhadap guru dan aktivitas pembelajaran siswa pada siklus I.

Setelah melakukan kegiatan observasi, berikut adalah data yang didapat di siklus I:

### a. Hasil Observasi Terhadap Guru dan Siswa

Berdasarkan hasil pelaksanaan siklus I maka penelitian ini melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Observasi ini didasarkan pada tahap penerapan pendekatan komunikatif mencakup tahap kegiatan awal, tahap kegiatan inti dan tahap kegiatan akhir. Berikut ini tabel lembar observasi terhadap guru dan siswa yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### 1. Observasi Terhadap Guru

**Tabel 4.1 Observasi Terhadap Guru**

| No | Kegiatan Awal |       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Ya            | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1  | Ya            | -     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan siswa untuk belajar.</li> <li>• Guru tidak memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>• Guru kurang menggali pengetahuan siswa yang berkaitan dengan topik pembelajaran melalui gambar tentang dongeng.</li> <li>• Guru merumuskan pertanyaan atau permasalahan tentang topik pembelajaran.</li> <li>• Guru mempersiapkan alat dan bahan praktikum sesuai dengan topik pembelajaran.</li> </ul> |
|    | -             | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | -             | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | Ya            | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | Ya            | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   | Kegiatan Inti  |       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Ya             | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | Ya             | -     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati dan menyebutkan gambar tentang dongeng.</li> <li>• Guru menceritakan dongeng dan guru meminta siswa untuk menyimak dengan baik.</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab pada saat proses mendongeng</li> <li>• Guru membimbing siswa dalam melakukan percobaan dengan alat yang sudah disiapkan.</li> <li>• Guru tidak membimbing siswa dalam merumuskan kesimpulan</li> </ul> |
|   | Ya             | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | Ya             | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | Ya             | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | -              | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | Kegiatan Akhir |       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | Ya             | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | -              | Tidak | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru kurang membimbing siswa untuk membuat kesimpulan hasil belajar.</li> <li>• Guru mengadakan evaluasi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | Ya             | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. Observasi Terhadap Siswa

**Tabel 4.2 Data Observasi Aktivitas Pembelajaran  
Siswa Siklus I**

| NAMA               | ASPEK            | KRITERIA    |              |       |              |
|--------------------|------------------|-------------|--------------|-------|--------------|
|                    |                  | Tidak aktif | Kurang aktif | Aktif | Sangat aktif |
| Alya Haura Kautsar | Mendengar        |             | ✓            |       |              |
|                    | Memahami         |             | ✓            |       |              |
|                    | Menginterpretasi |             |              | ✓     |              |
|                    | Mengevaluasi     | ✓           |              |       |              |
|                    | Menanggapi       |             | ✓            |       |              |
| Anatasya Putri Z.  | Mendengar        |             |              | ✓     |              |
|                    | Memahami         |             | ✓            |       |              |
|                    | Menginterpretasi |             | ✓            |       |              |
|                    | Mengevaluasi     | ✓           |              |       |              |
|                    | Menanggapi       |             |              | ✓     |              |
| Arini Aida F.      | Mendengar        |             |              | ✓     |              |
|                    | Memahami         |             | ✓            |       |              |
|                    | Menginterpretasi |             |              | ✓     |              |
|                    | Mengevaluasi     |             | ✓            |       |              |
|                    | Menanggapi       |             | ✓            |       |              |
| Aninda Laila J.    | Mendengar        |             |              | ✓     |              |
|                    | Memahami         |             |              |       | ✓            |



|                  |                  |   |   |   |   |
|------------------|------------------|---|---|---|---|
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     | ✓ |   |   |   |
|                  | Menanggapi       |   | ✓ |   |   |
| Dian Raya P.     | Mendengar        |   | ✓ |   |   |
|                  | Memahami         | ✓ |   |   |   |
|                  | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |
|                  | Mengevaluasi     |   | ✓ |   |   |
|                  | Menanggapi       |   | ✓ |   |   |
| Elang Fathir A.  | Mendengar        |   |   | ✓ |   |
|                  | Memahami         |   | ✓ |   |   |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |   |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |   |   | ✓ |   |
| Farhan Dhabid A. | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |   |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |   |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |   |   |   | ✓ |
| Irawan Kostaman  | Mendengar        |   | ✓ |   |   |
|                  | Memahami         |   | ✓ |   |   |
|                  | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |
|                  | Mengevaluasi     |   |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       | ✓ |   |   |   |
| Irfan Yani       | Mendengar        |   |   | ✓ |   |
|                  | Memahami         |   |   | ✓ |   |
|                  | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |

|                  |                  |           |   |   |   |
|------------------|------------------|-----------|---|---|---|
|                  | Mengevaluasi     |           |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |           |   | ✓ |   |
| Java Abqari S.   | Mendengar        |           |   | ✓ |   |
|                  | Memahami         |           | ✓ |   |   |
|                  | Menginterpretasi | ✓         |   |   |   |
|                  | Mengevaluasi     |           | ✓ |   |   |
|                  | Menanggapi       |           |   |   | ✓ |
|                  | Keisa Meilisa    | Mendengar |   |   | ✓ |
| Memahami         |                  |           | ✓ |   |   |
| Menginterpretasi |                  |           |   | ✓ |   |
| Mengevaluasi     |                  | ✓         |   |   |   |
| Menanggapi       |                  |           | ✓ |   |   |
| Mahendra Dias K. | Mendengar        | ✓         |   |   |   |
|                  | Memahami         |           | ✓ |   |   |
|                  | Menginterpretasi |           | ✓ |   |   |
|                  | Mengevaluasi     |           | ✓ |   |   |
|                  | Menanggapi       |           |   | ✓ |   |
| Maura Citra      | Mendengar        |           |   | ✓ |   |
|                  | Memahami         |           |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |           |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |           | ✓ |   |   |
|                  | Menanggapi       |           | ✓ |   |   |
| Mufidah Dhiya K. | Mendengar        |           | ✓ |   |   |
|                  | Memahami         |           | ✓ |   |   |
|                  | Menginterpretasi |           | ✓ |   |   |
|                  | Mengevaluasi     |           |   | ✓ |   |

|                   |                  |   |   |   |   |
|-------------------|------------------|---|---|---|---|
|                   | Menanggapi       |   |   | ✓ |   |
| M. Alief Putra R. | Mendengar        | ✓ |   |   |   |
|                   | Memahami         |   | ✓ |   |   |
|                   | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |
|                   | Mengevaluasi     |   | ✓ |   |   |
|                   | Menanggapi       |   | ✓ |   |   |
| M. Fa'iq Ardani   | Mendengar        |   |   | ✓ |   |
|                   | Memahami         | ✓ |   |   |   |
|                   | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |
|                   | Mengevaluasi     |   |   | ✓ |   |
|                   | Menanggapi       |   |   | ✓ |   |
| M. Khoirul Lutfi  | Mendengar        |   | ✓ |   |   |
|                   | Memahami         |   | ✓ |   |   |
|                   | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                   | Mengevaluasi     | ✓ |   |   |   |
|                   | Menanggapi       |   |   |   | ✓ |
| M. Ilham Y.       | Mendengar        |   |   | ✓ |   |
|                   | Memahami         | ✓ |   |   |   |
|                   | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                   | Mengevaluasi     |   | ✓ |   |   |
|                   | Menanggapi       | ✓ |   |   |   |
| M. Saomi L. A. H  | Mendengar        |   | ✓ |   |   |
|                   | Memahami         |   |   | ✓ |   |
|                   | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |
|                   | Mengevaluasi     |   | ✓ |   |   |
|                   | Menanggapi       |   |   | ✓ |   |

|                |                  |   |   |   |   |
|----------------|------------------|---|---|---|---|
| Novitasari     | Mendengar        | ✓ |   |   |   |
|                | Memahami         |   |   | ✓ |   |
|                | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |
|                | Mengevaluasi     | ✓ |   |   |   |
|                | Menanggapi       | ✓ |   |   |   |
| Nur Gaza H. T. | Mendengar        |   | ✓ |   |   |
|                | Memahami         |   |   |   | ✓ |
|                | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                | Mengevaluasi     |   | ✓ |   |   |
|                | Menanggapi       | ✓ |   |   |   |
| Nur Julianty   | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                | Memahami         |   | ✓ |   |   |
|                | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                | Mengevaluasi     |   | ✓ |   |   |
|                | Menanggapi       | ✓ |   |   |   |
| Pratiwi Sri A. | Mendengar        | ✓ |   |   |   |
|                | Memahami         |   | ✓ |   |   |
|                | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                | Mengevaluasi     |   | ✓ |   |   |
|                | Menanggapi       |   | ✓ |   |   |
| Raffa Afrizal  | Mendengar        |   | ✓ |   |   |
|                | Memahami         |   | ✓ |   |   |
|                | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |
|                | Mengevaluasi     | ✓ |   |   |   |
|                | Menanggapi       | ✓ |   |   |   |
| Renako Akins   | Mendengar        |   |   | ✓ |   |

|                  |                  |   |   |   |   |
|------------------|------------------|---|---|---|---|
|                  | Memahami         |   |   | ✓ |   |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |   | ✓ |   |   |
|                  | Menanggapi       |   | ✓ |   |   |
| Rifal Fauzi      | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         | ✓ |   |   |   |
|                  | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |
|                  | Mengevaluasi     | ✓ |   |   |   |
|                  | Menanggapi       |   | ✓ |   |   |
| Rizki Pratama D. | Mendengar        |   | ✓ |   |   |
|                  | Memahami         |   |   | ✓ |   |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |   | ✓ |   |   |
|                  | Menanggapi       | ✓ |   |   |   |
| Sandrina A.J.    | Mendengar        |   | ✓ |   |   |
|                  | Memahami         |   | ✓ |   |   |
|                  | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |
|                  | Mengevaluasi     | ✓ |   |   |   |
|                  | Menanggapi       |   |   |   | ✓ |
| Shafa Irna H.    | Mendengar        |   |   | ✓ |   |
|                  | Memahami         |   |   | ✓ |   |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |   |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |   | ✓ |   |   |
| Titin Rusmiati   | Mendengar        |   | ✓ |   |   |
|                  | Memahami         |   | ✓ |   |   |

|                  |                  |   |   |   |  |
|------------------|------------------|---|---|---|--|
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |  |
|                  | Mengevaluasi     |   |   | ✓ |  |
|                  | Menanggapi       |   |   | ✓ |  |
| Wida Mediyawati  | Mendengar        |   |   | ✓ |  |
|                  | Memahami         | ✓ |   |   |  |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |  |
|                  | Mengevaluasi     | ✓ |   |   |  |
|                  | Menanggapi       |   |   | ✓ |  |
| Zulfahri R.A.    | Mendengar        |   |   | ✓ |  |
|                  | Memahami         |   | ✓ |   |  |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |  |
|                  | Mengevaluasi     |   | ✓ |   |  |
|                  | Menanggapi       | ✓ |   |   |  |
| Niko Andra Putra | Mendengar        |   | ✓ |   |  |
|                  | Memahami         |   |   | ✓ |  |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |  |
|                  | Mengevaluasi     |   | ✓ |   |  |
|                  | Menanggapi       |   |   | ✓ |  |

Hasil observasi aktivitas siswa siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**

| Aspek            | Kriteria    |              |           |              |
|------------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
|                  | Tidak aktif | Kurang aktif | Aktif     | Sangat aktif |
| Mendengar        | 6           | 12           | 13        | 2            |
| Memahami         | 5           | 17           | 7         | 4            |
| Menginterpretasi | 1           | 13           | 19        | 0            |
| Mengevaluasi     | 10          | 15           | 8         | 0            |
| Menanggapi       | 8           | 11           | 10        | 4            |
| <b>Total</b>     | <b>30</b>   | <b>68</b>    | <b>57</b> | <b>10</b>    |

Tabel di atas menunjukkan data hasil observasi terhadap aktivitas belajar siswa yang didapatkan dalam pembelajaran pada siklus I. Dapat dilihat dari tabel tersebut bahwa terlihat aktivitas pada aspek *Mendengar* pada kriteria TA (Tidak Aktif) berjumlah 6 orang, KA (Kurang Aktif) berjumlah 12 orang, A (Aktif) berjumlah 13 orang, dan SA (Sangat Aktif) berjumlah 2 orang. Kemudian, pada aspek *memahami* pada kriteria TA (Tidak Aktif) berjumlah 5 orang, KA (Kurang aktif) berjumlah 17 orang, A (Aktif) berjumlah 7 orang dan SA (Sangat Aktif) berjumlah 4 orang. Pada aspek *Menginterpretasi* pada kriteria TA (Tidak Aktif) 1 orang, KA (Kurang Aktif) 13 orang, A (Aktif) 19 orang, SA (Sangat Aktif) berjumlah 0. Pada aspek *mengevaluasi* pada kriteria

TA (Tidak Aktif) berjumlah 10 orang, KA (Kurang Aktif) berjumlah 15 orang, A (Aktif) berjumlah 8 orang, dan SA (Sangat Aktif) berjumlah 0, dan selanjutnya pada aspek *menanggapipada* kriteria TA (Tidak aktif) berjumlah 8 orang, KA (Kurang Aktif) berjumlah 11 orang, A (Aktif) berjumlah 10 orang dan SA (Sangat Aktif) berjumlah 4 orang, dari semua aspek total semuanya adalah TA (Tidak Aktif) berjumlah 30, KA (Kurang Aktif) berjumlah 68, A (Aktif) berjumlah 57, dan SA (Sangat Aktif) berjumlah 10.

Dari tabel tersebut terlihat bahwa aktivitas pembelajaran siswa sebagian dapat mengikuti pembelajaran secara aktif, namun sebagian siswa lagi belum mengikuti pembelajaran secara optimal dikarenakan belum terbiasanya siswa mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan komunikatif tersebut. Aktivitas pembelajaran siswa akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di siklus I ini, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa pada Tahap Siklus I**

| No | Nama               | Ketepatan Dongeng | Kejelasan Dongeng | Penggunaan Bahasa | Nilai | Keterangan   |
|----|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------|--------------|
| 1  | Alya Haura Kautsar | 20                | 40                | 15                | 75    | Tuntas       |
| 2  | Anatasya Putri Z.  | 20                | 30                | 20                | 70    | Tuntas       |
| 3  | Arini Aida F.      | 15                | 40                | 20                | 75    | Tuntas       |
| 4  | Aninda Laila J.    | 15                | 30                | 20                | 65    | Belum tuntas |



|    |                    |    |    |    |    |              |
|----|--------------------|----|----|----|----|--------------|
| 5  | Dian Raya Pertiwi  | 15 | 30 | 20 | 65 | Belum tuntas |
| 6  | Elang Fathir A.    | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 7  | Farhan Dhabid A.   | 15 | 40 | 15 | 70 | Tuntas       |
| 8  | Irawan Kostaman    | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 9  | Irfan Yani         | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 10 | Java Abqari S.     | 15 | 40 | 20 | 75 | Tuntas       |
| 11 | Keisa Meilisa      | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 12 | Mahendra Dias K.   | 25 | 30 | 15 | 70 | Tuntas       |
| 13 | Maura Citra        | 20 | 30 | 20 | 70 | Tuntas       |
| 14 | Mufidah Dhiya K.   | 20 | 30 | 15 | 65 | Belum tuntas |
| 15 | M. Alief Putra R.  | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 16 | M. Fa'iq Ardani    | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 17 | M. Khoirul Lutfi   | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 18 | M. Ilham Y.        | 25 | 40 | 20 | 85 | Tuntas       |
| 19 | M. Saomi L. A. H.  | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 20 | Novitasari         | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 21 | Nur Gaza H. T.     | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 22 | Nur Julianty       | 20 | 30 | 15 | 65 | Belum tuntas |
| 23 | Pratiwi Sri A.     | 15 | 30 | 20 | 65 | Belum tuntas |
| 24 | Raffa Afrizal      | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 25 | Renako Akins       | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 26 | Rifal Fauzi        | 20 | 30 | 15 | 65 | Belum tuntas |
| 27 | Rizki Pratama D.   | 15 | 40 | 15 | 70 | Tuntas       |
| 28 | Sandrina A. J.     | 25 | 30 | 15 | 70 | Tuntas       |
| 29 | Shafa Irna Humaira | 15 | 30 | 15 | 60 | Belum tuntas |
| 30 | Titin Rusmiati     | 15 | 30 | 25 | 70 | Tuntas       |

|                                   |                  |    |    |    |              |              |
|-----------------------------------|------------------|----|----|----|--------------|--------------|
| 31                                | Wida Mediyawati  | 20 | 30 | 15 | 65           | Belum tuntas |
| 32                                | Zulfahri R. A.   | 15 | 30 | 25 | 70           | Tuntas       |
| 33                                | Niko Andra Putra | 15 | 40 | 15 | 70           | Tuntas       |
| <b>Jumlah</b>                     |                  |    |    |    | <b>2.175</b> |              |
| <b>Rata-rata</b>                  |                  |    |    |    | <b>65,90</b> |              |
| <b>Persentase Ketuntasan</b>      |                  |    |    |    | <b>39,4%</b> |              |
| <b>Persentase Ketidaktuntasan</b> |                  |    |    |    | <b>60,6%</b> |              |

Berikut hasil yang didapatkan di siklus I

Keterangan:

*Skor individu = Ketepatan+ Kejelasan Dongeng + Penggunaan Bahasa.*

*Kriteria penilaian:*

- *Ketepatan dongeng* =25 (Sangat tepat)  
20 (Tepat)  
15 (Tidak tepat)
- *Kejelasan dongeng* = 50 (Sangat jelas)  
40 (Jelas)  
30 (Kurang jelas)
- *Penggunaan Bahasa* = 25 (Sangat baku)  
= 20 (Baku)  
= 15 (Tidak baku)

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{2.175}{33} = 65,90$$

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{13}{33} = 39,4 \%$$

$$\text{Persentase Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tidak Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{20}{33} =$$

60,6 %

Nilai yang diperoleh oleh siswa pada tahap siklus I adalah hasil dari tes individu siswa tentang soal yaitu “menyimak dongeng”. Tes ini digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru tentang

menyimak dongeng. Pada tahap siklus I guru sudah menggunakan pendekatan komunikatif dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia tentang menyimak dongeng.

Ada tiga aspek kriteria dalam pengambilan nilai untuk hasil tes individu siswa yakni: ketepatan bobot maksimal 25, kejelasan dongeng 50, dan penggunaan bahasa 25.

#### **Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Tahap Siklus I:**

| Jumlah                     | 33 siswa |
|----------------------------|----------|
| Yang memenuhi KKM          | 13 siswa |
| Yang di bawah KKM          | 20 siswa |
| Nilai rata-rata            | 65,90    |
| Persentase ketuntasan      | 39,4%    |
| Persentase ketidaktuntasan | 60,6%    |

Nilai rata-rata siklus I dari 33 siswa kelas III SD Negeri Serang 11 yaitu 65,90. Berdasarkan data tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai tes hasil belajar siswa siklus I yang sudah mencapai KKM atau yang dikatakan sudah tuntas dalam belajar adalah sebanyak 13 siswa dengan persentase 39,4 % , sementara siswa yang belum mencapai KKM atau yang dikatakan belum tuntas dalam belajarnya mencapai 20 siswa dengan persentase 60,6 % . Sebagian besar siswa kelas III SD Negeri Serang 11 masih di bawah KKM (70).

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil tes pada siklus I diketahui bahwa hasil belajar pada siswa kelas III SD Negeri Serang 11

Komplek Perumnas Ciracas Kota Serang Banten belum dikatakan berhasil atau sebagian besar murid di kelas III SD Negeri Serang 11 belum dapat mencapai nilai KKM.

Ada beberapa aspek yang harus diperhatikan dan disinyalir merupakan penyebab tidak tercapainya indikator keberhasilan pembelajaran di siklus I, dilihat dari lembar observasi aktivitas belajar siswa, masih banyak siswa yang belum dapat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan komunikatif secara optimal dan masih belum berjalan dengan baik dan ini sangatlah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di siklus I, dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang keseluruhan hanya menyentuh angka 39,4 %.Terutama dari hasil tersebut maka peneliti harus melakukan perbaikan atau tindakan selanjutnya yaitu dengan melakukan siklus II pada siswa kelas III SD Negeri Serang 11.

### **3. Siklus II**

#### **a. Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti meninjau kembali rancangan yang akan dipersiapkan untuk siklus II, berdasarkan refleksi pada tahap observasi serta hasil tes siklus I, maka rencana yang akan dilakukan pada siklus II adalah sebagai berikut:

- Melakukan evaluasi terhadap siklus I dengan mencari hal-hal yang harus disempurnakan melalui hasil observasi di siklus I.

- Membuat RPP siklus II dengan pendekatan komunikatif.
- Merevisi lembar kerja siswa.

### **b. Pelaksanaan**

Pada pelaksanaan tindakan siklus II ini merupakan implementasi dari rencana tindakan yang telah dibuat dengan memperhatikan perbaikan dari siklus I yang telah dilaksanakan. Pelaksanaan tindakan pada siklus II merupakan implementasi dari hasil sebelumnya yaitu untuk menerapkan pembelajaran yang aktif dengan menggunakan pendekatan komunikatif. Pelaksanaan tindakan pembelajaran mengikuti langkah-langkah pembelajaran yang ada di RPP.

Pelaksanaan tindakan di siklus II dilaksanakan dengan memperhatikan kekurangan-kekurangan yang didapatkan ketika siklus I. Oleh karena itu, siklus ini merupakan tindakan untuk mengatasi masalah yang muncul di siklus I. Pelaksanaan tindakan didasarkan pada rencana yang telah dibuat sebelumnya yakni:

1. Guru menceritakan tentang dongeng, kemudian siswa menyimak dongeng. Di dalam proses mendongeng guru meminta siswa untuk menyebutkan apa yang guru telah sampaikan dongeng per paragraf atau per kalimat. Setelahnya guru meminta siswa untuk menanggapi isi dongeng yang telah dijelaskan oleh guru.

Dalam tindakan ini, merujuk pada siklus I yang proses pembelajarannya belum sesuai harapan, maka perlunya perbaikan dalam setiap tindakan di siklus II. Dalam tindakan ini, guru meminta siswa untuk lebih serius dan aktif dalam menyimak dan menanggapi isi dari dongeng yang disampaikan oleh guru maupun teman-teman yang lain.

2. Siswa menjelaskan kembali tentang dongeng yang telah dijelaskan oleh guru di depan kelas.

Sama halnya dengan tindakan di siklus I, kegiatan ini adalah langkah untuk menguatkan materi atau pengetahuan siswa yang telah mereka dapatkan pada tahap menyimak dongeng dan menanggapi isi dongeng. Guru melakukan tanya jawab tentang dongeng, kemudian guru menunjuk siswa untuk maju ke depan dan menjelaskan kembali dongeng yang telah disampaikan oleh guru. Disinilah siswa diberi kesempatan untuk mengingat dan menjelaskan apa yang mereka ketahui dari menyimak dongeng.

3. Guru memberikan lembar kerja kepada masing-masing siswa.

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang paling menentukan dalam proses pembelajaran, untuk itu guru membimbing dan memfasilitasi proses pembelajaran siswa di siklus II agar berjalan dengan baik. Siswa diminta untuk sungguh-sungguh dan teliti dalam mengerjakan lembar kerja siswa.

### c. Observasi

Pada pelaksanaan siklus II, sama halnya pada siklus pertama, peneliti membuat lembar observasi guru dan aktivitas siswa untuk mengamati proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil observasi di siklus I belum dapat mencapai apa yang diharapkan, sedangkan di siklus ke II ini akan menjadi jawaban perbaikan hasil pengolahan dari data siklus I. Berikut ini hasil observasi terhadap guru dan siswa di siklus II dapat dilihat sebagai berikut:

#### a. Hasil Observasi Terhadap Guru dan Siswa

##### 1. Observasi Terhadap Guru

**Tabel 4.5 Observasi Terhadap Guru**

| No | Kegiatan Awal |       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Ya            | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1  | Ya            | -     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan siswa untuk belajar.</li> <li>• Guru memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai dengan cara menggerak-gerakan anggota tubuh dan tangan menirukan ciri khas macam-macam hewan.</li> <li>• Guru menggali pengetahuan siswa yang berkaitan dengan topik pembelajaran melalui gambar tentang dongeng.</li> </ul> |
|    | Ya            | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | Ya            | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | Ya            | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Ya                   | -            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali pelajaran tentang menyimak dongeng yang telah dibahas beberapa hari yang lalu.</li> <li>• Guru mempersiapkan alat dan bahan praktikum sesuai dengan topik pembelajaran.</li> </ul> |
|   | <b>Kegiatan Inti</b> |              | <b>Deskripsi</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | <b>Ya</b>            | <b>Tidak</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 | Ya                   | -            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati dan menyebutkan gambar tentang dongeng.</li> </ul>                                                                                                                 |
|   | Ya                   | -            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menceritakan dongeng dan guru meminta siswa untuk menyimak dengan baik.</li> </ul>                                                                                                                  |
|   | Ya                   | -            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan tanya jawab pada saat proses mendongeng</li> </ul>                                                                                                                                        |
|   | Ya                   | -            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengadakan kegiatan percobaan dalam proses pembelajaran.</li> </ul>                                                                                                                                 |
|   | Ya                   | -            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing dan mengamati setiap siswa dalam melakukan percobaan dengan alat yang sudah disiapkan.</li> </ul>                                                                                        |
|   | Ya                   | -            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa dalam merumuskan kesimpulan dari hasil percobaan.</li> </ul>                                                                                                                       |



|   | Kegiatan Akhir |       | Deskripsi                                                                                                         |
|---|----------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Ya             | Tidak |                                                                                                                   |
| 3 | Ya             | -     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan hasil belajar.</li> </ul> |
|   | Ya             | -     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengadakan evaluasi</li> </ul>                                      |

## 2. Observasi Terhadap Siswa

**Tabel 4.6 Data Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa  
Siklus II**

| NAMA               | ASPEK            | KRITERIA    |              |       |              |
|--------------------|------------------|-------------|--------------|-------|--------------|
|                    |                  | Tidak aktif | Kurang aktif | Aktif | Sangat aktif |
| Alya Haura Kautsar | Mendengar        |             |              |       | ✓            |
|                    | Memahami         |             |              |       | ✓            |
|                    | Menginterpretasi |             |              | ✓     |              |
|                    | Mengevaluasi     |             |              | ✓     |              |
|                    | Menanggapi       |             |              | ✓     |              |
| Anatasya Putri Z.  | Mendengar        |             |              |       | ✓            |
|                    | Memahami         |             |              | ✓     |              |
|                    | Menginterpretasi |             |              | ✓     |              |
|                    | Mengevaluasi     |             | ✓            |       |              |
|                    | Menanggapi       |             |              | ✓     |              |
| Arini Aida F.      | Mendengar        |             |              | ✓     |              |
|                    | Memahami         |             | ✓            |       |              |

|                  |                  |  |   |   |   |
|------------------|------------------|--|---|---|---|
|                  | Menginterpretasi |  |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |  |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |  |   |   | ✓ |
| Aninda Laila J.  | Mendengar        |  |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |  |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |  |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |  |   |   | ✓ |
|                  | Menanggapi       |  |   | ✓ |   |
| Dian Raya P.     | Mendengar        |  |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |  |   | ✓ |   |
|                  | Menginterpretasi |  |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |  |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |  | ✓ |   |   |
| Elang Fathir A.  | Mendengar        |  |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |  |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |  |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |  |   |   | ✓ |
|                  | Menanggapi       |  | ✓ |   |   |
| Farhan Dhabid A. | Mendengar        |  |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |  |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |  |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |  |   |   | ✓ |
|                  | Menanggapi       |  |   |   | ✓ |
| Irawan Kostaman  | Mendengar        |  |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |  |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |  |   | ✓ |   |

|                  |                  |  |   |   |   |
|------------------|------------------|--|---|---|---|
|                  | Mengevaluasi     |  |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |  | ✓ |   |   |
| Irfan Yani       | Mendengar        |  |   | ✓ |   |
|                  | Memahami         |  |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |  |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |  |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |  |   | ✓ |   |
|                  |                  |  |   |   |   |
| Java Abqari S.   | Mendengar        |  |   | ✓ |   |
|                  | Memahami         |  |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |  |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |  |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |  |   |   | ✓ |
| Keisa Meilisa    | Mendengar        |  |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |  |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |  |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |  |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |  |   |   | ✓ |
| Mahendra Dias K. | Mendengar        |  |   | ✓ |   |
|                  | Memahami         |  |   | ✓ |   |
|                  | Menginterpretasi |  |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |  | ✓ |   |   |
|                  | Menanggapi       |  |   | ✓ |   |
| Maura Citra      | Mendengar        |  |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |  |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |  |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |  |   |   | ✓ |

|                   |                  |  |   |   |   |
|-------------------|------------------|--|---|---|---|
|                   | Menanggapi       |  |   | ✓ |   |
| Mufidah Dhiya K.  | Mendengar        |  |   |   | ✓ |
|                   | Memahami         |  |   |   | ✓ |
|                   | Menginterpretasi |  |   | ✓ |   |
|                   | Mengevaluasi     |  |   |   | ✓ |
|                   | Menanggapi       |  |   | ✓ |   |
| M. Alief Putra R. | Mendengar        |  |   |   | ✓ |
|                   | Memahami         |  | ✓ |   |   |
|                   | Menginterpretasi |  |   | ✓ |   |
|                   | Mengevaluasi     |  | ✓ |   |   |
|                   | Menanggapi       |  |   | ✓ |   |
| M. Fa'iq Ardani   | Mendengar        |  |   | ✓ |   |
|                   | Memahami         |  |   |   | ✓ |
|                   | Menginterpretasi |  |   |   | ✓ |
|                   | Mengevaluasi     |  |   | ✓ |   |
|                   | Menanggapi       |  |   | ✓ |   |
| M. Khoirul Lutfi  | Mendengar        |  |   |   | ✓ |
|                   | Memahami         |  |   | ✓ |   |
|                   | Menginterpretasi |  |   |   | ✓ |
|                   | Mengevaluasi     |  | ✓ |   |   |
|                   | Menanggapi       |  |   |   | ✓ |
| M. Ilham Y.       | Mendengar        |  |   |   | ✓ |
|                   | Memahami         |  |   |   | ✓ |
|                   | Menginterpretasi |  |   |   | ✓ |
|                   | Mengevaluasi     |  |   |   | ✓ |
|                   | Menanggapi       |  |   |   | ✓ |

|                  |                  |   |   |   |   |
|------------------|------------------|---|---|---|---|
| M. Saomi L. A. H | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |   |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |   |   |   | ✓ |
|                  | Menanggapi       |   | ✓ |   |   |
| Novitasari       | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |   |   | ✓ |   |
|                  | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |
|                  | Mengevaluasi     |   |   |   | ✓ |
|                  | Menanggapi       | ✓ |   |   |   |
| Nur Gaza H. T.   | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |   |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |   | ✓ |   |   |
|                  | Menanggapi       |   |   | ✓ |   |
| Nur Julianty     | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |   |   | ✓ |   |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |   |   |   | ✓ |
|                  | Menanggapi       |   |   | ✓ |   |
| Pratiwi Sri A.   | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |   |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |   |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |   |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |   |   | ✓ |   |
| Raffa Afrizal    | Mendengar        |   |   |   | ✓ |

|                  |                  |   |   |   |   |
|------------------|------------------|---|---|---|---|
|                  | Memahami         |   |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |
|                  | Mengevaluasi     | ✓ |   |   |   |
|                  | Menanggapi       | ✓ |   |   |   |
| Renako Akins     | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |   |   | ✓ |   |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |   |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |   | ✓ |   |   |
| Rifal Fauzi      | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         | ✓ |   |   |   |
|                  | Menginterpretasi |   | ✓ |   |   |
|                  | Mengevaluasi     | ✓ |   |   |   |
|                  | Menanggapi       |   | ✓ |   |   |
| Rizki Pratama D. | Mendengar        |   |   | ✓ |   |
|                  | Memahami         |   |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |   |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |   |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |   | ✓ |   |   |
| Sandrina A.J.    | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |   |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |   |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |   |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |   |   |   | ✓ |
| Shafa Irna H.    | Mendengar        |   |   | ✓ |   |
|                  | Memahami         |   |   |   | ✓ |

|                  |                  |   |   |   |   |
|------------------|------------------|---|---|---|---|
|                  | Menginterpretasi |   |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |   |   |   | ✓ |
|                  | Menanggapi       |   |   | ✓ |   |
| Titin Rusmiati   | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |   |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |   |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |   |   |   | ✓ |
|                  | Menanggapi       |   |   | ✓ |   |
| Wida Mediyawati  | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |   | ✓ |   |   |
|                  | Menginterpretasi |   |   |   | ✓ |
|                  | Mengevaluasi     |   |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |   |   |   | ✓ |
| Zulfahri R.A.    | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |   |   | ✓ |   |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     | ✓ |   |   |   |
|                  | Menanggapi       | ✓ |   |   |   |
| Niko Andra Putra | Mendengar        |   |   |   | ✓ |
|                  | Memahami         |   |   |   | ✓ |
|                  | Menginterpretasi |   |   | ✓ |   |
|                  | Mengevaluasi     |   |   | ✓ |   |
|                  | Menanggapi       |   |   | ✓ |   |

Hasil observasi aktivitas siswa siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

| Aspek            | Kriteria    |              |           |              |
|------------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
|                  | Tidak aktif | Kurang aktif | Aktif     | Sangat aktif |
| Mendengar        | 0           | 0            | 7         | 26           |
| Memahami         | 1           | 3            | 8         | 21           |
| Menginterpretasi | 0           | 3            | 14        | 16           |
| Mengevaluasi     | 3           | 5            | 14        | 11           |
| Menanggapi       | 3           | 7            | 15        | 8            |
| <b>Total</b>     | <b>7</b>    | <b>18</b>    | <b>58</b> | <b>82</b>    |

Tabel di atas menunjukkan data hasil observasi terhadap aktivitas belajar siswa yang didapatkan dalam pembelajaran pada siklus I. Dapat dilihat dari tabel tersebut bahwa terlihat aktivitas pada aspek *mendengar* pada kriteria TA (Tidak Aktif) berjumlah 0, KA (Kurang Aktif) berjumlah 0, A (Aktif) berjumlah 7 orang, dan SA (Sangat Aktif) berjumlah 26 orang. Kemudian, pada aspek *memahami* pada kriteria TA (Tidak Aktif) berjumlah 1 orang, KA (Kurang aktif) berjumlah 3 orang, A (Aktif) berjumlah 8 orang dan SA (Sangat Aktif) berjumlah 21 orang. Pada aspek *menginterpretasi* pada kriteria TA (Tidak Aktif) 0, KA (Kurang Aktif) 3 orang, A (Aktif) 14 orang, SA (Sangat Aktif) berjumlah 16. Pada aspek *mengevaluasi* pada kriteria



TA (Tidak Aktif) berjumlah 3 orang, KA (Kurang Aktif) berjumlah 5 orang, A (Aktif) berjumlah 14 orang, dan SA (Sangat Aktif) berjumlah 11, dan selanjutnya pada aspek *menanggapi* pada kriteria TA (Tidak aktif) berjumlah 3 orang, KA (Kurang Aktif) berjumlah 7 orang, A (Aktif) berjumlah 15 orang dan SA (Sangat Aktif) berjumlah 8 orang, dari semua aspek total semuanya adalah TA (Tidak Aktif) berjumlah 7, KA (Kurang Aktif) berjumlah 18, A (Aktif) berjumlah 58, dan SA (Sangat Aktif) berjumlah 82.

Dilihat dari hasil observasi aktivitas pembelajaran siswa secara keseluruhan, aktivitas pembelajaran siswa di siklus II mengalami peningkatan. Dapat dilihat dari data aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dari aspek interaksi, menyimak, kesungguhan, menghargai penjelasan dongeng oleh siswa maupun dalam aspek menghargai pendapat teman mengalami perubahan dan peningkatan yang lebih baik. Dalam pembelajarannya siswa lebih aktif, sebagian besar siswa antusias dalam pembelajaran khususnya ketika pembelajaran berlangsung yaitu menyimak dongeng dan menanggapi hasil penjelasan tentang dongeng.

Dengan meningkatnya aktivitas belajar siswa sangat mempengaruhi hasil belajar siswa di siklus II, dapat dilihat pada tabel hasil belajar siswa berikut:

**Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa pada Tahap Siklus II**

| No | Nama               | Ketepatan Dongeng | Kejelasan Dongeng | Penggunaan Bahasa | Nilai | Keterangan   |
|----|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------|--------------|
| 1  | Alya Haura Kautsar | 20                | 50                | 20                | 90    | Tuntas       |
| 2  | Anatasya Putri Z.  | 20                | 40                | 20                | 80    | Tuntas       |
| 3  | Arini Aida F.      | 15                | 50                | 25                | 90    | Tuntas       |
| 4  | Aninda Laila J.    | 25                | 50                | 20                | 95    | Tuntas       |
| 5  | Dian Raya Pertiwi  | 25                | 30                | 25                | 80    | Tuntas       |
| 6  | Elang Fathir A.    | 15                | 30                | 20                | 65    | Belum tuntas |
| 7  | Farhan Dhabid A.   | 20                | 50                | 20                | 90    | Tuntas       |
| 8  | Irawan Kostaman    | 15                | 30                | 15                | 60    | Belum tuntas |
| 9  | Irfan Yani         | 25                | 40                | 20                | 85    | Tuntas       |
| 10 | Java Abqari S.     | 15                | 50                | 20                | 85    | Tuntas       |
| 11 | Keisa Meilisa      | 20                | 40                | 25                | 85    | Tuntas       |
| 12 | Mahendra Dias K.   | 25                | 50                | 25                | 100   | Tuntas       |
| 13 | Maura Citra        | 20                | 30                | 20                | 70    | Tuntas       |
| 14 | Mufidah Dhiya K.   | 20                | 30                | 20                | 70    | Tuntas       |
| 15 | M. Alief Putra R.  | 15                | 30                | 20                | 65    | Belum tuntas |
| 16 | M. Fa'iq Ardani    | 15                | 40                | 20                | 75    | Tuntas       |
| 17 | M. Khoirul Lutfi   | 15                | 50                | 25                | 90    | Tuntas       |
| 18 | M. Ilham Y.        | 25                | 50                | 20                | 95    | Tuntas       |
| 19 | M. Saomi L. A. H.  | 15                | 30                | 20                | 65    | Belum tuntas |
| 20 | Novitasari         | 20                | 40                | 15                | 75    | Tuntas       |
| 21 | Nur Gaza H. T.     | 15                | 40                | 20                | 75    | Tuntas       |

|                                   |                    |    |    |    |               |              |
|-----------------------------------|--------------------|----|----|----|---------------|--------------|
| 22                                | Nur Julianty       | 15 | 50 | 15 | 80            | Tuntas       |
| 23                                | Pratiwi Sri A.     | 25 | 50 | 25 | 100           | Tuntas       |
| 24                                | Raffa Afrizal      | 15 | 30 | 15 | 60            | Belum tuntas |
| 25                                | Renako Akins       | 20 | 50 | 20 | 90            | Tuntas       |
| 26                                | Rifal Fauzi        | 20 | 30 | 20 | 70            | Tuntas       |
| 27                                | Rizki Pratama D.   | 15 | 50 | 15 | 80            | Tuntas       |
| 28                                | Sandrina A. J.     | 25 | 50 | 20 | 95            | Tuntas       |
| 29                                | Shafa Irna Humaira | 20 | 40 | 25 | 85            | Tuntas       |
| 30                                | Titin Rusmiati     | 15 | 30 | 15 | 60            | Belum tuntas |
| 31                                | Wida Mediyawati    | 15 | 40 | 25 | 80            | Tuntas       |
| 32                                | Zulfahri R. A.     | 20 | 40 | 25 | 85            | Tuntas       |
| 33                                | Niko Andra Putra   | 25 | 50 | 20 | 95            | Tuntas       |
| <b>Jumlah</b>                     |                    |    |    |    | <b>2.665</b>  |              |
| <b>Rata-rata</b>                  |                    |    |    |    | <b>80,75</b>  |              |
| <b>Persentase Ketuntasan</b>      |                    |    |    |    | <b>81,8 %</b> |              |
| <b>Persentase Ketidaktuntasan</b> |                    |    |    |    | <b>18,2 %</b> |              |

Berikut hasil yang didapatkan di siklus II

Keterangan:

- *Ketepatan dongeng* = 25 (*Sangat tepat*)  
20 (*Tepat*)  
15 (*Tidak tepat*)
- *Kejelasan dongeng* = 50 (*Sangat jelas*)  
40 (*Jelas*)  
30 (*Kurang jelas*)
- *Penggunaan Bahasa* = 25 (*Sangat baku*)  
= 20 (*Baku*)  
= 15 (*Tidak baku*)

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{2.665}{33} = 80,75$$

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{27}{33} = 81,8 \%$$

$$\text{Persentase Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tidak Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{6}{33} = 18,2 \%$$

Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa pada nilai tes dari hasil belajar siswa pada siklus II tentang menyimak dongeng, siswa yang mencapai KKM atau dikatakan tuntas dalam belajar sebanyak 27 siswa, dengan persentase ketuntasan sebesar 81,8 % dan persentase ketidaktuntasan sebesar 18,2%. Dengan rata-rata perbaikan pada siklus II mendapatkan peningkatan yaitu dari nilai rata-rata 65,90 menjadi 80,75. Dalam siklus ini rata-rata sudah termasuk standar ketuntasan atau sudah mencapai KKM.

Tindakan siklus II, ketuntasan dari hasil belajar siswa sudah mencapai 81,8%. Ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan komunikatif pada materi menyimak dongeng di SD Negeri Serang 11 sudah dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa. Selanjutnya peneliti menganggap peningkatan sudah cukup baik, tanggapan siswa juga positif, siswa merasa senang dan lebih memahami cara menyimak dongeng dengan baik, hanya menyisakan sedikit siswa yang belum mencapai KKM maka peneliti menghentikan penelitian ini.

### Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Tahap Siklus II

|                            |          |
|----------------------------|----------|
| Jumlah                     | 33 siswa |
| Yang memenuhi KKM          | 27 siswa |
| Yang di bawah KKM          | 6 siswa  |
| Nilai rata-rata            | 80,75    |
| Persentase ketuntasan      | 81,8%    |
| Persentase ketidaktuntasan | 18,2%    |

Berdasarkan data di atas dari hasil penelitian yang telah diungkapkan, dapat dilihat hasil belajar siswa tentang mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi menyimak dongeng setelah menggunakan pendekatan komunikatif dikatakan meningkat.

### 3. Refleksi

Pada siklus ke II ini, peneliti telah melakukan perbaikan dengan melihat kekurangan-kekurangan dan memperbaiki apa yang kurang dalam siklus sebelumnya yaitu siklus I. Peneliti telah melaksanakan apa yang harus diperbaiki dalam pembelajaran, dalam hal ini peneliti berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi menyimak dongeng dengan jumlah 27 siswa yang mencapai KKM dan yang tidak mencapai KKM berjumlah 6 orang, adapun jumlah 6 siswa yang tidak mencapai KKM ini akan dilakukan evaluasi di luar jam pembelajaran. maka dengan hal tersebut penelitian ini dihentikan pada siklus ini atau siklus ke II.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas III SD Negeri Serang 11 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Komplek Perumnas Ciracas Kota Serang Banten dengan menggunakan pendekatan komunikatif. Hasil penelitian yang didapat diuraikan adalah data yang didapat mengenai kemampuan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum dilaksanakan tindakan dan setelah dilaksanakan dalam dua siklus, dilaksanakan sesuai jam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III yang dilaksanakan pada hari Rabu 12 September 2018 dan Senin tanggal 17 September 2018.

Proses pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi menyimak dongeng dengan menggunakan pendekatan komunikatif cukup membuat siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan perilaku siswa dalam pembelajaran baik secara proses maupun hasil belajar setelah dilakukan tindakan. Secara proses, peningkatan dapat dilihat dari peningkatan keaktifan dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan belajar siswa lebih interaktif, khususnya dalam proses pembelajaran menyimak dongeng, menjelaskan dongeng, serta menanggapi dongeng dan tanggung jawab saat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

### **1. Aktivitas Belajar Siswa di Siklus I dan II**

Aktivitas belajar itu sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimum. Ketika peserta didik pasif, atau hanya menerima dari

pengajar, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan. Oleh sebab itu, diperlukan perangkat tertentu untuk dapat mengikat informasi yang baru saja diterima dari guru.<sup>1</sup>

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, berfikir kritis, dan dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Guru juga dapat merencanakan sistem pembelajaran secara sistematis, sehingga meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup>

Salah satu ciri terpenting terjadinya proses belajar adalah ditandai dengan adanya aktivitas siswa. Aktivitas siswa dalam belajar tidak hanya mendengarkan dan mencatat, akan tetapi menyimak dengan baik juga termasuk aktivitas siswa, dan hendaknya juga mencakup aktivitas yang bersifat fisik (jasmani) dan mental (rohani).<sup>3</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa dengan adanya aktivitas belajar yang baik maka siswa akan belajar lebih aktif dan pada akhirnya hasil belajar dapat dicapai secara maksimal. Oleh karena itu, keaktifan sangat diperlukan dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi menyimak dongeng.

---

<sup>1</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Edisi Revisi, (Yogyakarta: Insan Madani CTSD, 2008), 115.

<sup>2</sup> M. Yamin, *Kiat membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press dan Center For Learning Innovation, 2007), 32.

<sup>3</sup> Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), 22.

Hal ini sangat sejalan dengan apa yang dinyatakan oleh Oemar Hamalik bahwa penggunaan asas aktifitas besar nilainya bagi pengajaran para siswa, karena:

- a) Para siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
- b) Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi utegral.
- c) Memupuk kerjasama yang harmonis dikalangan siswa.
- d) Para siswa bekerja menurut minat dan kemampuan sendiri.
- e) Memupuk disiplin kelas secara wajar dan suasana belajar menjadi demokratis.
- f) Mempererat hubungan sekolah dan masyarakat, serta hubungan antara orang tua dan guru.
- g) Pengajaran diselenggarakan secara realistik dan konkret sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindarkan verbalitas.
- h) Pembelajaran di sekolah menjadi lebih hidup sebagaimana aktivitas dalam kehidupan masyarakat.<sup>4</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa salah satu hal ini dapat menciptakan suasana aktif dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh penggunaan pendekatan pembelajaran yang tepat. Aktivitas belajar siswa di siklus I masih belum sesuai

---

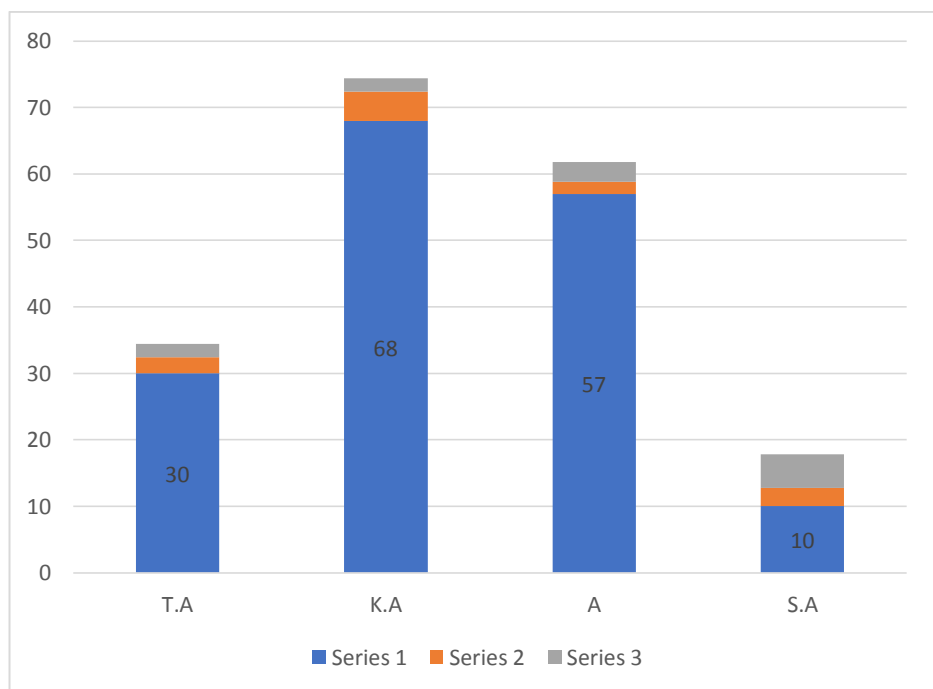
<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda Karya, 2004), 175.

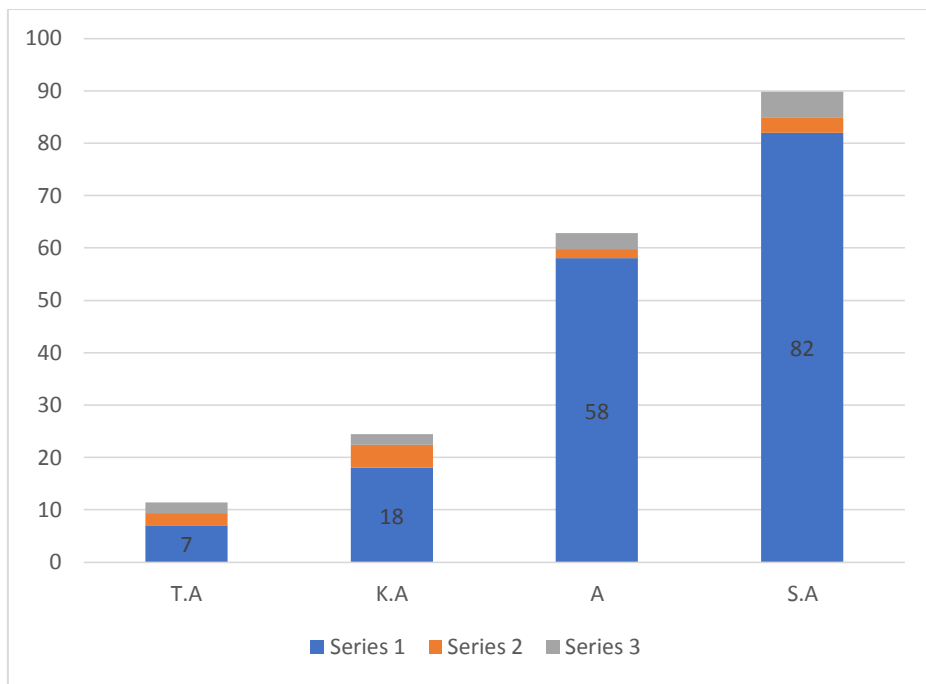


harapan, sebagian siswa belum dapat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan komunikatif dengan baik. Karena siswa belum terbiasa dengan cara pendekatan pembelajaran seperti pendekatan komunikatif. Namun di siklus II, setelah melakukan refleksi guru dapat memfasilitasi pembelajaran siswa sehingga pembelajaran dengan menggunakan pendekatan komunikatif dapat berjalan dengan baik.

Berikut perbandingan data yang didapat pada siklus I dan II:

**Grafik 4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**



**Grafik 4.10 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**

Dari data tersebut terlihat perubahan yang positif terjadi pada siklus II, terlihat aktivitas belajar siswa pada setiap aspek mengalami kenaikan menjaditotal TA 7, KA 18,A 58, dan SA 82 yang sebelumnya (di siklus I) hanya mencapai total TA 30, KA 68, A 57, dan SA 10 . Dengan kata lain, pendekatan komunikatif telah dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Serang 11.

## **2. Hasil Belajar Siswa di Siklus I dan II**

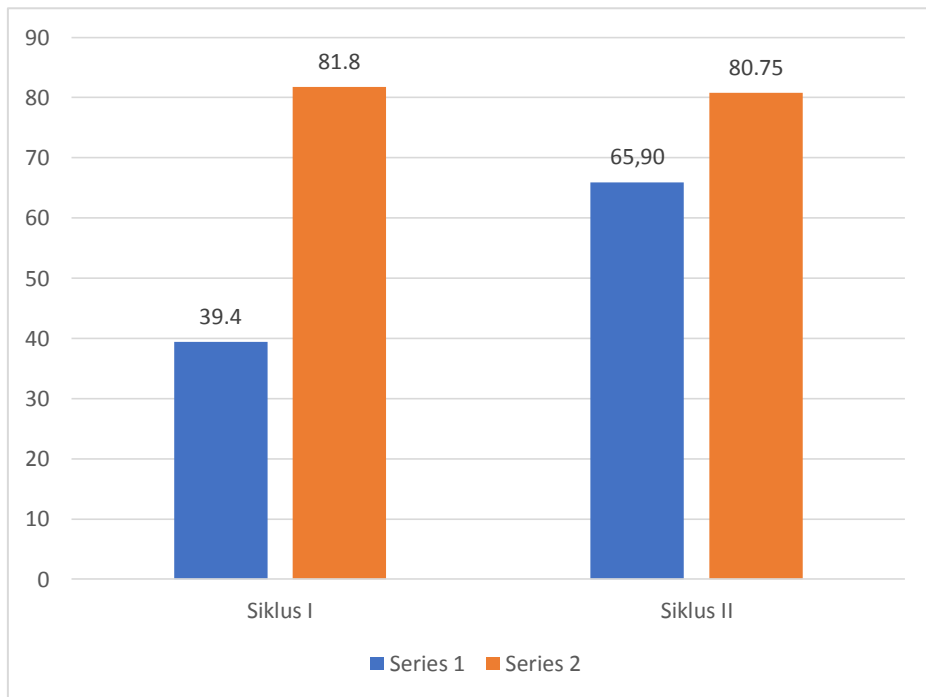
Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi. Evaluasi merupakan proses penggunaan

informasi untuk membantu membuat pertimbangan seberapa efektif suatu program telah memenuhi kebutuhan siswa. Selain itu, dengan dilakukannya evaluasi atau penilaian ini dapat dijadikan tindak lanjut, atau bahkan cara untuk mengukur tingkat penguasaan siswa. Kemajuan prestasi belajar siswa tidak saja diukur dari tingkat penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga sikap dan keterampilan. Dengan demikian, penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik menyangkut pengetahuan, sikap dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa.

Hasil belajar adalah adanya perubahan perilaku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), maupun menyangkut nilai dan sikap (afektif). Oleh karena itu, apabila siswa mempelajari pengetahuan tentang suatu konsep, maka perubahan perilaku yang diperoleh adalah tidak hanya berupa penguasaan konsep tetapi juga keterampilan dan sikap.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Sadiman A, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali, 1999), 24.

**Grafik 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

Penelitian pada siklus I, hasil belajar yang diperoleh oleh siswa masih sangat rendah, masih banyak siswa yang belum mencapai KKM, KKM yang sudah ditentukan yaitu 70 . Dengan demikian peneliti kembali melakukan penelitian pada siklus II, guna lebih meningkatkan hasil belajar siswa tentunya dengan memperbaiki masalah yang ada pada siklus I.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas, dapat dikatakan bahwa pendekatan komunikatif dapat memberikan pengalaman bermakna kepada guru dan siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia khususnya pada materi menyimak dongeng.

Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 65,90 dengan persentase ketuntasan mencapai 39,4%, berdasarkan hasil tes siklus I, siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 13 orang dengan persentase ketuntasan 39,4%, dan siswa yang belum tuntas mencapai 20 orang dengan persentase ketidaktuntasan 60,6%.

Data yang diperoleh pada siklus I menunjukkan bahwa indikator keberhasilan tindakan belum tercapai. Ini berarti kemampuan siswa dalam menyelesaikan test masih kurang, khususnya dalam pemahaman tentang menyimak dongeng. Rendahnya keberhasilan siswa dalam test akhir pada tindakan siklus I disebabkan siswa tidak begitu mengerti penjelasan yang diberikan guru serta rendahnya menyimak yang kurang baik. Oleh karena itu, data yang diperoleh pada siklus I belum mencapai keberhasilan, maka peneliti melakukan siklus II dengan memperbaiki kekurangan-kekurangan di siklus I.

Setelah melakukan beberapa perbaikan penelitian pembelajaran pada siklus II dapat diperoleh nilai tes siswa yaitu hampir semua siswa dari jumlah 33 orang mencapai KKM dan mencapai ketuntasan dalam belajar. Pada tahap siklus II ini peneliti memperoleh data nilai rata-rata 80,75 dengan persentase ketuntasan seluruh siswa mencapai 81,8%. Dengan menggunakan pendekatan komunikatif yang menekankan pembelajaran yang tidak monoton dan tidak hanya berpusat pada siswa, dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil tes akhir pada siklus II ini diketahui bahwa tindakan yang telah dilakukan oleh peneliti sudah mencapai apa yang diharapkan dengan pencapaian nilai rata-rata yang sangat baik yaitu 80,75.

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menyimak dongeng, 81,8% siswa sudah mencapai KKM dan memperoleh nilai yang memuaskan.

### 3. Hasil Belajar Siklus I dan II

**Tabel 4.12 Hasil Belajar Siklus I dan II**

| No | Nama               | Penilaian |           | Keterangan   |
|----|--------------------|-----------|-----------|--------------|
|    |                    | Siklus I  | Siklus II |              |
| 1  | Alya Haura Kautsar | 75        | 90        | Tuntas       |
| 2  | Anatasya Putri Z.  | 70        | 80        | Tuntas       |
| 3  | Arini Aida F.      | 75        | 90        | Tuntas       |
| 4  | Aninda Laila J.    | 65        | 95        | Tuntas       |
| 5  | Dian Raya P.       | 65        | 80        | Tuntas       |
| 6  | Elang Fathir A.    | 60        | 65        | Belum tuntas |
| 7  | Farhan Dhabid A.   | 70        | 90        | Tuntas       |
| 8  | Irawan Kostaman    | 60        | 60        | Belum tuntas |
| 9  | Irfan Yani         | 60        | 85        | Tuntas       |
| 10 | Java Abqari S.     | 75        | 85        | Tuntas       |
| 11 | Keisa Meilisa      | 60        | 85        | Tuntas       |
| 12 | Mahendra Dias K.   | 70        | 100       | Tuntas       |
| 13 | Maura Citra        | 70        | 70        | Tuntas       |

|    |                     |    |     |              |
|----|---------------------|----|-----|--------------|
| 14 | Mufidah Dhiya K.    | 65 | 70  | Tuntas       |
| 15 | M. Alief Putra R.   | 60 | 65  | Belum tuntas |
| 16 | M. Fa'iq Ardani     | 60 | 75  | Tuntas       |
| 17 | M. Khoirul Lutfi    | 60 | 90  | Tuntas       |
| 18 | M. Ilham Y.         | 85 | 95  | Tuntas       |
| 19 | M. Saomi L. A. H.   | 60 | 65  | Belum tuntas |
| 20 | Novitasari          | 60 | 75  | Tuntas       |
| 21 | Nur Gaza H. T.      | 60 | 75  | Tuntas       |
| 22 | Nur Julianty        | 65 | 80  | Tuntas       |
| 23 | Pratiwi Sri A.      | 65 | 100 | Tuntas       |
| 24 | Raffa Afrizal       | 60 | 60  | Belum tuntas |
| 25 | Renako Akins        | 60 | 90  | Tuntas       |
| 26 | Rifal Fauzi         | 65 | 70  | Tuntas       |
| 27 | Rizki Pratama D.    | 70 | 80  | Tuntas       |
| 28 | Sandrina Adhilah J. | 70 | 95  | Tuntas       |
| 29 | Shafa Irna H.       | 60 | 85  | Tuntas       |
| 30 | Titin Rusmiati      | 70 | 60  | Belum tuntas |
| 31 | Wida Mediyawati     | 65 | 80  | Tuntas       |
| 32 | Zulfahri R. A.      | 70 | 85  | Tuntas       |
| 33 | Niko Andra Putra    | 70 | 95  | Tuntas       |

Tabel di atas menjelaskan tentang nilai rata-rata dan persentase ketuntasan siswa dalam mencapai hasil belajar Bahasa Indonesia tentang menyimak dongeng dengan menggunakan pendekatan komunikatif dikatakan meningkat pada siklus ke II.

Berdasarkan hasil analisis penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan komunikatif dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas III SD Negeri Serang 11 Komplek Perumnas Ciracas Kota Serang Banten. Dari hasil analisis siklus I diperoleh nilai rata-rata 65,90 dengan persentase ketuntasan mencapai 39,4%, hal ini menunjukkan bahwa siswa belum sepenuhnya mencapai ketuntasan belajar. Pada siklus II, ada peningkatan, untuk siklus II dengan nilai rata-rata 80,75 atau sudah termasuk kriteria sangat baik dengan persentase ketuntasan mencapai 81,8%. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II, karena 2 kriteria ini sudah memenuhi kriteria ketuntasan maka penelitian dicukupkan di siklus II.