

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد إنهاء تحليل قدرة التلاميذ على تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة وعلاقتها بمهارتهم في الإنشاء بمعهد مهيمن السلام تمباك سيرانج، كانتا لخصولة البحث التالية :

١. إن قدرة التلاميذ على تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة معهد مهيمن السلام تمباك سيرانج ترد الباحثة إجمالاً الكافية جداً، هذا نظراً على حصول الإختبارات تدل على درجة المتوسط ١٢,٥٢. وحصوله من الاختبار χ^2 المتوقع السابقة، وتقع القيم χ^2 حصلت ٧,٨٦ إنها أقل من القيم الحرة الجدولية عند مستوي ٥ % وهي ٩,٤٨ وتشير أن البيانات المتغيرة الصادي (X) الماخوذة من عينات على التوزيع الإستواء.
٢. إن مهارة التلاميذ في الإنشاء بمعهد مهيمن السلام تمباك سيرانج ترد الباحثة إجمالاً الكافية جداً، هذا نظراً على حصول الإختبارات تدل على درجة المتوسط ٧,٧٠. وحصوله من اختبار χ^2 المتوقع السابقة، وتقع القيم χ^2 حصلت ١٢,٢ إنها أقل من القيم الحرة الجدولية عند مستوي ٥ % وهي ١٤,٠٦ وتشير أن البيانات المتغيرة الصادي (Y) الماخوذة من عينات على التوزيع الإستواء.

٣. هناك بين علاقة قدرة التلاميذ على تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة ومهارتهم في الإنشاء بمعهد مهيمن السلام تمباك سيرانج تدل على علاقة كافية وهي ٠,٥٦، في تحليل الإرتباط بين المتغيرين على المستوي الكاف، لانها يقع في درجة الربطة ٠,٤٠ - ٠,٥٠ في معيار التفسير

ب. الاقتراحات

١. ترحو الباحثة من مدرس الإنشاء أن يدرّب التلاميذ في التدريبات على إستعمال القواعد العربية تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة كثيرا.

٢. ترحو الباحثة من معلم النحو والصرف خاصة أن يمارس الطلاب على أن يركبو جملة مفيدة تتضمن فيها القواعد والصرفية في تعلمها حتى يقدرروا على تطبيقها في مادة الإنشاء.

٣. نظرا الى كثرة الأثر تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة، فترجى الباحثة أن يجعل الصرف مادة دراسية معهد مهيمن السلام تمباك سيرانج

٤. ترجو الباحثة الى مدرس الإنشاء لتعادي التلاميذ بتدريب الإنشاء في

كل وجهة التعليم.

٥. ترجو الباحثة الى جميع التلاميذ معهد مهيمن السلام تمباك

سيرانج، لأنها يجعل التعلم حاجة وأن يتبع عدة التعليم في الفصل أو

في غير الفصل.