

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن قدرة التلاميذ على تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة ومهارتهم في الإنشاء بمعهد مهيمن السلام تمباك سيرانج

أ. واقعية قدرة التلاميذ على تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة في الإنشاء بمعهد مهيمن السلام تمباك سيرانج
بعد أن هذه التجربة في معهد مهيمن السلام تمباك سيرانج وجدت الباحثة البيانات التالية :

بناء على النتائج السابقة استطاعت أن ترتبها الباحثة حسب ما يلي :

٤٧	٤٦	٤٥	٤٥	٤٤	٤٣	٤٣	٤٢	٤١	٣٩
٥٠	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٨	٤٨	٤٨	٤٧	٤٧
٥٦	٥٦	٥٥	٥٥	٥٥	٥٤	٥١	٥١	٥١	٥١
٦٦	٦٦	٦٥	٦٣	٦٠	٦٠	٥٨	٥٨	٥٧	٥٦

١. تعيين المدى بالرموز :

الدرجة العالية - الدرجة السفلى + ١

$$٢٨ = ١ + ٣٩ - ٦٦$$

٢. تعيين عدد الفيئة بالرموز :

$$١ + ٣, ٣ \text{ لوغ. ن}$$

$$١ + ٣, ٣ \text{ لوغ (٤٠)}$$

$$١ + ٣, ٣ (١, ٦٠٢٠)$$

$$١ + ٢٨٦٦, ٥$$

$$٢٨, ٦$$

مجبورة ٦

٣. تعيين سعة الفيئة بالرموز :

$$\text{سف} = \text{مدى} : \text{عف}$$

$$\text{سف} = ٢٨ : ٦$$

$$\text{سف} = ٦٦, ٤$$

٤ تكوين جداول التوزيع التكرار المتغير السيني عما يأتي :

جدوال ٤.١

التوزيع التكرارى للمتغير السيني

الفئة	ت	س	تس	(س - مت)	س ^٢	تس ^٢
٤٣- ٣٩	٥	٤١	٢٢٥	١١,١٢-	١٢٣,٢٥	٦١٨,٢٥
٤٨- ٤٤	١٠	٤٦	٤٦٠	٦,١٢_	٣٧,٤٥	٣٧٤,٥
٥٣- ٤٩	٩	٥١	٤٥٩	١,١٢-	١,٢٥	١١,٢٥
٥٨- ٥٤	١٠	٥٦	٥٦٠	٣,٨٨	١٥,٠٥	١٥٠,٥
٦٣- ٥٩	٣	٦١	١٨٣	٨,٨٨	٢٦,٦٤	٧٩,٩٢
٦٨- ٦٤	٣	٦٦	١٩٨	١٣,٨٨	١٩٢,٦٥	٥٧٧,٩٥
	٤٠		٢٠٨٥			١٨١٢,٣٧

٥. تعيين المتوسط بالرموز

$$\frac{\text{مت} \times \text{مج تس}}{\text{ن}}$$

$$\frac{\text{مت} \times ٢٠٨٥}{\text{ن}}$$

 ٤٠

$$\text{مت} = ٥٢,١٢$$

٦. تعيين الوسيط الرموز :

$$\frac{(\frac{1}{2} \text{ ن.} - \text{ف})}{\text{ف}^1} \quad \text{وس} = \text{ب} + \text{ف}$$

$$\frac{(\frac{1}{2} \cdot ٤٠ - ١٥)}{٩} \quad \text{وس} = ٤٨,٥ + ٥$$

$$\frac{(٢٠ - ١٥)}{٩} \quad \text{وس} = ٤٨,٥ + ٥$$

$$\frac{(٥)}{٩} \quad \text{وس} = ٤٨,٥ + ٥$$

$$\text{وس} = ٤٨,٥ + ٢,٧٧ = ٥١,٢٧$$

٧. تعيين المنوال بالرموز :

$$٣ \text{ (الوسيط) } - ٢ \text{ (المتوسط)}$$

$$٣ (٥١,٢٧) - ٢ (٥٢,١٢)$$

$$١٠٤,٢٤ - ١٥٣,٨١$$

$$\text{وس} = ٤٩,٥٧$$

٨. طلب الإنحراف المعياري بالمعادلة :

$$\frac{\text{مج تس}^2}{(ن - ١)} \sqrt{ع}$$

$$\frac{١٨١٢,٣٧}{(١ - ٤٠)} \sqrt{ع}$$

$$\frac{٤٦,٤٧}{ع}$$

$$ع = ٦,٨١$$

٩. تعيين الدرجة الإعتقادية (DK) بالمعادلة :

$$ك - ١$$

$$٤ = ١ - ٥$$

١٠. تعيين جدوال توزيع التكرار الملاحظ والتكرار المتوقع للمتغير الصادي

عما يأتي :

جدوال ٤.٢

التوزيع التكرارى لموقع (Chi Kuadrat)

ك٢	ت٢	ل	ز جدولية	ز حسابية	حد الفيئة	ت١	الفيئة
١,٦٠	-٢,٨٦	٠,٠٧١٦	٠,٤٦٧٨	-١,٨٥	٣٩,٥	٥	٤٣ - ٣٩
٠,٦٤	-٧,٧٧	-٠,١٩٤٣	٠,٣٩٦٢	-١,٢٦	٤٣,٥	١٠	٤٨ - ٤٤
٣,٤٣	-٤,٩٠	-٠,١٢٢٦	٠,٢٠١٩	-٠,٥٣	٤٨,٥	٩	٥٣ - ٤٤
٠,٠٠	٩,٧٨	٠,٢٤٤٥	٠,٧٣٩٣	٠,٢٠	٥٣,٥	١٠	٥٨ - ٥٤
٠,٨٩	٥,١٤	٠,١٢٨٧	٠,٣٢٣٨	٠,٦٣	٥٨,٥	٣	٦٣ - ٥٩
١,٣٠	١,٥٧	٠,٠٣٩٣	٠,٤٥٢٥	١,٦٧	٦٣,٥	٣	٦٨ - ٦٤
			٠,٤٩١٨	٢,٤٠	٦٨,٥		
٧,٨٦						٤٠	

ومن الإمتحان "كا^٢" الحسائية المذكورة, قد تنال قيمة ٧,٨٦, وتدل على قيمة "كا^٢" الحسائية وهي أصغر من قيمة الجدولية، من مستوى ٥ % بالدرجة الإعتقادية ٩,٤٨ ويدل على المتغير السيني وهي قدرة التلاميذ على تمييز الأفعال المزيدة والمجردة على توزيع الإستواء.

ب. واقعية مهارة التلاميذ في الإنشاء بمعهد مهيمن السلام تمباك سيرانج

بعد أن هذه التجربة في معهد مهيمن السلام تمباك سيرانج، وجدت الباحثة البيانات التالية :

جدوال ٤.٣

نتائج للمتغير الصادي

الرقم	اسماء التلاميذ	نتيجة
٢١	نديا خير النسي	٨٢
٢٢	مستري	٧٢
٢٣	تجحي مستك	٦٤

الرقم	اسماء التلاميذ	نتيجة
١	سيعا انوار	٨٣
٢	يخرية	٥٧
٣	ايك نوليلي	٧٢

نتيجة	اسماء التلاميذ	الرقم
٦٠	اؤفا رييتن	٢٤
٦٠	ديان فرينات	٢٥
٤١	بودى سوتيون	٢٦
٤٩	أندى مزدلفة	٢٧
٧٥	حغى اية الله	٢٨
٦٨	صلحت	٢٩
٧٥	ملندر اينده	٣٠
٨٢	ايفا ليستري	٣١
٧٢	شفي مغى مولنى	٣٢
٥٦	حندرى	٣٣

نتيجة	اسماء التلاميذ	الرقم
٤٣	ايدى رحدى	٤
٧٨	سفى أستنى	٥
٧٥	فتري أيو	٦
٨٩	نرمل أملى	٧
٧٥	ربي حردنتيف	٨
٨٢	أدى تفننن	٩
٨٢	دادى حرموان	١٠
٨٢	نور سفران	١١
٦٠	رستم بيدى	١٢
٦٤	حردينشيه	١٣

نتيجة	اسماء التلاميذ	الرقم
٧٥	أمى رحى	٣٤
٦١	سلى أكتفين	٣٥
٧٨	ايدى نور معرف	٣٦
٧٨	ملدى معرف	٣٧
٨٦	محفدين	٣٨
٦٨	ديسى فى	٣٩
٧٢	أحمد سيف الدين	٤٠

نتيجة	اسماء التلاميذ	الرقم
٦٨	فنى فيبرنتى	١٤
٥٧	وفى دونيه	١٥
٦٠	نور فتورنى	١٦
٧١	روضه الجنة	١٧
٦٥	فلمى رسنى	١٨
٦٨	نلمى رسنى	١٩
٨٦	جنته العيون	٢٠

وللحصول التحليل البيانات عليها وتنبغى الباحثة ان ترتيبها النتائج
المحصولة من الإمتحان من عشرة الأسئلة في معهد مهمين السلام تمباك
سيرانج، فتكون البيانات هنا كما يلى :

٦١	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٥٧	٥٧	٥٦	٤٣	٤٣
٧٢	٧١	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٦	٦٥	٦٤	٦٤

٧٨	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٢	٧٢	٧٢
٨٩	٨٦	٨٦	٨٣	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٧٨	٧٨

١. تعيين المدى بالرموز :

الدرجة العالية - الدرجة السفلى + ١

$$٤٧ = ١ + ٤٣ - ٨٩$$

٢. تعيين عدد الفئمة بالرموز :

$$٣ + ٣, ٣ \text{ لوغ. ن}$$

$$٣ + ٣, ٣ \text{ لوغ (٤٠)}$$

$$٣ + ٣, ٣ \text{ (١, ٦٠٢٠)}$$

$$٥, ٢٨٦٦ + ١$$

$$٦, ٢٨$$

مجبورة ٦

٣. تعيين سعة الفيئة بالرموز :

سف = مدى : عف

سف = ٤٧ : ٦

سف = ٧,٨٣

٤ تكوين جداول التوزيع التكرار المتغير السيني عما يأتي :

٤.٤ جداول

التوزيع التكرارى للمتغير الصادي

الفيئة	ت	س	تس	(س - مت)	س ^٢	تس ^٢
٤٣ - ٥٠	٣	٤٦,٥	١٣٩,٥	-٢٤,٢	٥٨٦,٦٤	١٧٥٦,٩٢
٥١ - ٥٨	٣	٥٤,٥	١٦٣,٥	-١٦,٢	٢٦٢,٤٤	٧٨٧,٣٢
٥٩ - ٦٦	٣	٦٢,٥	١٨٧,٥	-٨,٢	٦٧,٢٤	٢٠١,٧٢
٦٧ - ٧٤	١٥	٧٠,٥	١٠٥٧,٥	-٠,٢	٠,٠٤	٠,٦
٧٥ - ٨٢	١٣	٧٨,٥	١٠٢٠,٥	٧,٨	٦٠,٨٤	٧٩٠,٩٢

٧٤٨,٩٢	١٥,٨	١٥,٨	٢٥٩,٥	٨٦,٥	٣	٩٠ - ٨٣
٤٢٨٦,٤			٢٨٢٨		٤٠	

٥. تعيين المتوسط بالرموز

$$\frac{\text{مجموع تس}}{\text{ن}}$$

$$\frac{٢٨٢٨}{٤٠}$$

$$\text{مت} = ٧٠,٧$$

٦. تعيين الوسيط الرموز :

$$\frac{(٩ - ١/٢ \cdot \text{ن} - \text{ف})}{\text{ف}'} \quad \text{وس} = \text{ب} + \text{ف}$$

$$\frac{(٩ - ٤٠ \cdot 1/2)}{١٥} \quad \text{وس} = ٨ + ٦٦,٥$$

$$\frac{(٩ - ٢٠)}{\quad} \quad \text{وس} = ٨ + ٦٦,٥$$

$$\frac{\quad}{5}$$

$$\frac{(11)}{15} \text{ وس } 8 + 66,5 =$$

$$72,36 = 5,86 + 66,5 = \text{ وس}$$

٧. تعيين المنوال بالرموز :

$$3 \text{ (الوسيط) } - 2 \text{ (المتوسط)}$$

$$3 \text{ (72,36)} - 2 \text{ (70,7)}$$

$$141,6 - 217,08$$

$$75,68 = \text{ وس}$$

٨. طلب الانحراف المعياري بالمعادلة :

$$\frac{\text{مجم تس}^2}{(n-1)} \sqrt{\quad} \text{ ع}$$

$$\frac{4286,4}{(1-40)} \sqrt{\quad} \text{ ع}$$

$$\frac{109,90}{\quad} \sqrt{\quad} \text{ ع}$$

$$ع = ١٠,٤٨$$

٩. تعيين الدرجة الإعتقادية (DK) بالمعادلة :

الفئة	ت _١	حد الفئة	ز حسائية	ز جدولية	ل	ت _٢	كا _٢
٤٣ - ٥٠	٣	٥٠,٥	-٢,٥٩	٠,٤٩٥٢	-٠,٠٢٢٦	٠,٩٠٤	٤,٣٩
٥٨ - ٥١	٣	٤٣,٥	-١,٩٢	٠,٠٩٥٦	-٠,٠٩٥٦	٣,٨٢٤	٠,١٧
٦٦ - ٥٩	٣	٥٨,٥	-١,١٦	٠,٣٧٧٠	-٠,٠٢١٦	٨,٨٦٤	٣,٨٧
٧٤ - ٦٧	١٥	٦٦,٥	-٠,٤٠	٠,١٥٥٤	-٠,٠٢٤٨	١٠,٥٩٢	١,٨٣
٨٢ - ٧٥	١٣	٧٤,٥	٠,٣٦	٠,١٤٠٦	٠,٢٢٨٣	٩,١٣٢	١,٦٣

٠,٢٧	٤,٠٥٢	٠,١٠١٣	٠,٣٦٨٦	١,١٢	٨٢,٥	٣	٩٠ - ٨٣
			٠,٤٦٩٥	١,٨٨	٩٠,٥		
١٢,٢						٤٠	

١٠. تعيين جداول توزيع التكرار الملاحظ والتكرار المتوقع للمتغير الصادى
عما يأتي :

جدوال ٤.٥

التوزيع التكرارى لموقع (Chi Kuadrat)

ومن الإمتحان "كا^٢" الحسائية المذكورة, قد تنال قيمة ١٢,٢ ,
وتدل على قيمة "كا^٢" الحسائية وهي أصغر من قيمة الجدولية, من مستوى
٥ % بالدرجة الإعتقادية ١٤,٠٦ ويدل على المتغير الصادى وهي مهارة
التلاميذ في الإنشاء على توزيع الإستواء.

ج.واقعية علاقة بين قدرة التلاميذ على تمييز الأفعال المجردة والأفعال
المزيدة بمهارتهم في الإنشاء بمعهد مهيمن السلام تمباك سيرانج
لمعرفة العلاقة بين قدرة التلاميذ على تمييز الأفعال المجردة والأفعال
المزيدة بمهارتهم في الإنشاء بمعهد مهيمن السلام تمباك سيرانج تستخدم
الكاتبه معادلة استقامة الأنحدار, لأن النتائج من البيانات مبحوثة معتدل

وتدل على أن توزيع بيانات المتغير بين مستقيمان وتحتاج المعادلة المذكورة الى جدول التوزيع التكرارى لاستقامة انحدار البيانات, هذالتحليل الإحصائى لمعرفة علاقة بين المتغيرين الاتية :

جدوال ٤.٦

تحليل العلاقة بين المتغيرات

الرقم	س	ص	س ^٢	ص ^٢	س ص
١	٥١	٨٣	٢٦٠١	٦٨٨٩	٤٢٣٣
٢	٤٣	٥٧	١٨٤٩	٣٢٤٩	٢٤٥١
٣	٥٥	٧٢	٣٠٢٥	٥١٨٤	٣٩٦٠
٤	٥٦	٤٣	٤٣٥٦	١٨٤٩	٢٨٣٨
٥	٥٧	٧٨	٣٢٤٩	٥٦٢٥	٣٣٠٦
٦	٤١	٧٥	١٦٨١	٥٦٢٦	١٨٤٥
٧	٤٦	٨٩	٢١١٦	٧٩٢١	٤٠٩٤

ε3ο.	ο62ο	337ε	7ο	ολ	λ
26..	772ε	2ο..	λ2	ο.	9
εο92	772ε	ε3ο6	λ2	ο6	1ο.
εο1ο.	772ε	3ο.2ο	λ2	οο	11
29εο.	37ο..	2εο.1	6ο.	ε9	12
2λο6	ε3ο6	26ο.1	66	ο1	13
3ε7λ	ε62ε	26ο.1	6λ	ο1	1ε
3192	32εε	ε3ο6	ο7	ο6	1ο
32εο.	37ο..	2916	6ο.	οε	16
3ε79	οο.ε1	2εο.1	71	ε9	17
3οοο	ε22ο	22ο.9	6ο	ε7	1λ
3196	ε62ε	22ο.9	6λ	ε7	19
ελ16	7396	ε3ο6	λ6	ο6	2ο.

εεο.	672ε	2916	82	οε	21
3εο6	ο18ε	23.ε	72	ε8	22
326ε	ε.96	ο18ε	6ε	ο1	23
3οε.	36..	3ε81	6.	ο9	2ε
2ο2.	36..	176ε	6.	ε2	2ο
2.21	18ε9	22.9	ε3	ε7	26
3.87	2ε.1	3969	ε9	63	27
ε12ο	ο62ο	3.2ο	7ο	οο	28
37ε.	ε62ε	3.2ο	68	οο	29
ε3ο.	ο62ο	336ε	7ο	ο8	3.
3196	672ε	1ο21	82	39	31
32ε.	ο18ε	2.2ο	72	εο	32

٦٠

٢٤٠٨	٣١٣٦	١٨٤٩	٥٦	٤٣	٣٣
٣٦٧٥	٥٦٢٥	٢٤٠١	٧٥	٤٩	٣٤
٣٥٣٨	٣٧٢١	٣٣٦٤	٦١	٥٨	٣٥
٥٠٧٠	٦٠٨٤	٤٢٢٥	٧٨	٦٥	٣٦
٥١٤٨	٦٠٨٤	٤٣٥٦	٧٨	٦٦	٣٧
٣٦٤٨	٧٣٩٦	٢٣٠٤	٨٦	٤٨	٣٨
٤٠٨٠	٣٦٢٤	٣٦٠٠	٦٨	٦٠	٣٩
٤٣٢٠	٥١٨٤	٣٦٠٠	٧٢	٦٠	٤٠
١٤١٨٩٧	١٨٢١٥٠	١٢٤٦٥٣	٢٦٩٥	٢٠٣٨	المجموع

حساب معاملة الأرتباط بين المتغيرين بالمعادلة :

$$r_{سص} = \frac{[ن\ مج\ س\ ص - (م\ ج\ س)(م\ ج\ ص)]}{\sqrt{[ن\ مج\ س^2 - (م\ ج\ س)^2][ن\ مج\ ص^2 - (م\ ج\ ص)^2]}}$$

$$= \frac{٤٠ - (٢٦٩٥)(٢٠٣٨) - (١٤١٨٩٧)}{\sqrt{[٢٦٩٥^2 - (٢٠٣٨)^2][١٤١٨٩٧^2 - (٤٠)^2]}}$$

$$[(2795)(182150 \cdot 40)] [(2.38) - (124653) 40]$$

سص

$$\frac{5492410 - 5675880}{[7263.25 - 7286.00] [415344 - 498612.0]} = \text{ر سص}$$

$$\frac{183470}{(22975)(457.776)} = \text{ر سص}$$

$$\frac{183470}{1050135786.00}$$

$$\frac{183470}{324057,98}$$

$$0,56 = \text{سص}$$

ومن حساب السابق تدل القيمة (٠,٥٦) في تحليل الارتباط بين المتغيرين على الطبقة الكافيا بين ٠,٦٠ - ٠,٤١ بمعنى العلاقة المتبادلة بين قدرة

التلاميذ على تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة بمهارتهم في الإنشاء في

معهد مهمين السلام تمباك سيرانج

١. امتحان الفرضية

أ). تعيين قيمة "ت" الحسابية بالمعادلة

$$\frac{2-n}{r-1}$$

$$\frac{2-40}{0,3136-1} = 0,56$$

$$\frac{(6,16) \cdot 0,56}{0,6864}$$

$$\frac{3,44}{0,82} = 4,19$$

انطلاقاً من التجريبية "ت" الحسابية السابقة إن الفرضية المباشرة

المقبولة لأنها قيمة "ت" الحسابية أكبر حصلت على ٤,١٩ من قيمة "ت"

الجدولية حصلت على ٢,٠٢

ب). تعيين الدرجة الحرة بالمعادلة :

$$دك = ن - ٢$$

$$= ٤٠ - ٢$$

$$= ٣٨$$

ج). تعيين قيمة "ت" الجدولية

اما قيمة الجدولية على مستوى الدلالة ٥ % بالدرجة الحرة (df) = ٣٨ من حساب من السابق, إن قيمة "ت" الجدولية ٢,٠٢١. فسيختلص الكاتبة إن الفرضية المباشرة المقدمة التي تكون فروضة البحث مقبولة, وحتى تدل على الارتباط بينهما قدرة التلاميذ على تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة بمهارتهم في الإنشاء في معهد مهيمن السلام تمباك سيرانج

٢. قياس أثر المتغير السيني الى المتغير الصادي بالرموز :

$$فت = ر^٢ \times ١٠٠ \%$$

$$= ٠,٥٦ \times ١٠٠ \%$$

$$= ٥٦,٣٦ \times ١٠٠ \%$$

$$= ٥٦٣٦,٣٦$$

وقد يؤخذ معلومات من الحساب السابق ان أثر المتغير السيني على المتغير الصادي على القدر ٥٦,٣٦ % , إعطاء المعنى أن هناك العوامل الأخرى التي في مهارة التلاميذ في الإنشاء تحصيل في تعلم اللغة العربية في معهد مهيمن السلام تمباك سيرانج, بنتن على قدر ٦٤,٦٨ %