

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. ميدان البحث وموعده

يُبدأ هذا البحث منذ تاريخ ١٨ إلى ٢٤ أكتوبر ٢٠١٦ م. أما مجال البحث المأخوذ في هذا البحث فهو معهد مهيمن السلام تمباك سيرانج، وتعيين هذا المجال لأن فيها مشكلات لائحة بخطة البحث. وهذا تسهيل الباحثة ان تنال البيانات التي تتعلق بموضوع البحث.

ب. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو جمع العدد من الموضوع المبحوث.^١ مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ بمعهد الذي كان عددهم ١٥٢ تلميذا. وقال سوهرسيمي أريكونتو في كتابه : إذا كان العدد المبحوث أقل من مائة التلميذ فتكون العينة على حسب ذلك، وإذا كان مجتمع البحث في هذا الموضوع أكثر يمكن إتخاذها بين ١٥% , ٢٥% , ٣٠% , ٤٥% أو

^١ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), p. 130

٥٠.٠%^٣ أو أكثر من ذلك لأن العدد المبحوث أكثر من مائة التلاميذ فتكون العينة على قدر ٣٥% من مجتمع البحث، فالعينة إذن بلغ على ٣٩ تلميذا..^٢

ج. طريقة البحث

منهج البحث هو طريقة تستخدم بها الكاتبة للحصول على الأغراض المرجوة. وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو الطريقة الوصفية تعني طريقة تستهدف لحل المشكلات الكائنة في الوقت الحاضر وأما الطريقة الوصفية تستهدف لكتابة نتيجة البحث.^٣

د. أساليب جمع البيانات

ولجمع البيانات المطلوبة تستعمل الباحثة الأساليب التالية:

١. الملاحظة

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Ibid, h.163

^٣ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), p. 63

الملاحظة هي أسلوب البيانات بحيث أن تلاحظ الباحثة مباشرة الأدلائل من الموضوع المبحوث. ويصد من هذا البحث للحصول البيانات عن قدرة على تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة ومهارتهم في الإنشاء.

٢. المقابلة

المقابلة هي العملية للحصول على البيانات عن طريقة المحاورة, وجهالوجه بين الباحثة والمستجيبين باستعمال الآلات المستخدمة لعملية المقابلة.

٣. الاختبارات

الطريقة تستخدم لمعرفة على مدى قدرات التلاميذ عن قدرة على تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة ومهارتهم في الإنشاء. هذا الأسلوب لقياس قدرتهم على تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة

٤. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي أسلوب يستعمل به جميع عملية البحث من بداية حتى نهاية البحث بطريقة انتفاع جميع الاستعلامات من الكتب التي تتصل بظواهر الاجتماعية المبحوثة.

٥. الدراسة الوثائق

هي التي الجمع البيانات عن الوقعات الماضية الموثقة. هذا مستعمل
لأخذ البيانات عن عملية المدرسة والتلاميذ في الفصل.

هـ. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة عن المشكلات المبحوثة. وقال وينارنو
أنها إجابة مؤقتة عن مشكلة يلزم على تبين صدقها، بل أكبر ممكن أن تكون
الإجابة صحيحة.^٤

انطلاقا من النظرية السابقة فتطلع الكاتبة في هذا البحث على

الفرضية التالية :

أ. فروض صفرية: لا توجد العلاقة بين قدرة على تمييز الأفعال المجردة
ر س ص والأفعال المزيدة ومهارتهم في الإنشاء.

ب. فروض مباشرة: توجد العلاقة بين قدرة على تمييز الأفعال المجردة
والأفعال المزيدة ومهارتهم في الإنشاء.

^٤ Winarno Surakhman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1990), p. 62

ر س ص

ولتسهيل هذا الإختبار قدم الباحث الفرضية الصفرية التي تدل على عدم العلاقة بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) الحسابية و(ت) الجدولية في مستوى ٥% مع التعيين : إذا كانت قيمة (ت) الحسابية أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويتان، فالفرضية الصفرية مردودة، وذلك يدل على إن بين المتغيرين علاقة دالة.

و. تحليل البيانات

بعد أن اجتمعت البيانات تستمرت الباحثة بعملية التحليل المتغيرين، وهي على الخطوات الآتية:

(أ) إمتحان الاعتدال، ويجري هذا الإمتحان بالخطوات الآتية:

(١) تعيين المدى (مدى)، بالمعادلة:

$$\text{مدى} = \text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة السفلى} + ١$$

(٢) تعيين عدد الفئة (عف)، بالمعادلة:

$$\text{عف} = ١ + ٣,٣ \text{ لوغ ن}$$

(٣) تعيين سعة الفئة (سف)، بالمعادلة:

$$\frac{\text{سـف مـدى}}{\text{غـف}}$$

٤). طلب المتوسط (مت)، بالمعادلة:^٥

$$\frac{\text{مـج ت س}}{\text{ن}} = \pm \text{مت.}$$

٥). يعد قيمة الانحراف المعياري، بالمعادلة :

$$\sigma = \sqrt{\frac{\text{مـج ت (س-مت)}^2}{\text{ن} - ١}}$$

٦). طلب قيمة ك^٢ الحسائية، بالمعادلة :^٦

$$\frac{\text{ك}^2 (\text{ت} - \text{ت}^1)^2}{\text{ت}^1}$$

^٥ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999, cet ke-9), p. 82

^٦ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Ibid, h.146

إذا كانت قيمة "كا^٢" الحسابية أصغر من قيمة "كا^٢" الجدولية فيكون توزيع تكرارى البيانات معتدلا. إذا كانت قيمة "كا^٢" الحسابية أكبر من قيمة "كا^٢" الجدولية فيكون توزيع تكرارى البيانات غير معتدل.

(ب). التحليل الإرتباط بين المتغيرين (Kolerasional)

هذا التحليل لمعرفة العلاقة بين قدرة على تمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة ومهارتهم في الإنشاء بخطوات ما يلي :

١. امتحان معامل الإرتباط بين المتغيرين بالمعادلة :

$$r = \frac{n \text{ مج ص ص} - (\text{مج ص}) (\text{مج ص})}{\sqrt{(n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2) (n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2)}}$$

٢. حساب مدى الأثر من المتغير السيني والمتغير الصادي تعيمد

الباحثة الى المقالة أنس سوديجونو. بالمعادلة :

$$\sqrt[3]{1 - r^2}$$

القيمة = ١

معامل الأرتباط المحمول = r

٣. الامتحان الفرضية بالمعادلة:^٨

$$ت \sqrt{\frac{ن-٢}{ر-١}}$$

٤. إمتحان معامل المتغير السيني من المتغير الصادي بالرموز^٩ :

$$كاد = ر^٢ \times ١٠٠ \%$$

هذه ترابط أعلاه وأسفله الدفتر القيمة الإرتباط مايلي :

رقم	مجموع الأرتباط	تغير إرتباط بين المتغير السيني والصادي
.١	٠٠,٠ - ٢٠,٠	كان إرتباط منخفضا جدا
.٢	٢١,٠ - ٤٠,٠	كان إرتباط منخفضا
.٣	٤١,٠ - ٧٠,٠	كان إرتباط كافيا
.٤	٧٠,٠ - ٩٠,٠	كان إرتباط عاليا
.٥	٩١,٠ - ١٠٠,٠	كان إرتباط عليا جدا.

^٨ Ibid, h.148

^٩ Ibid, h.146