

## الباب الرابع

### تحليل بيانات البحث

#### أ. وصفية البحث

وكان هذا البحث الإجرائي منفذ في ثلاث اجتماعات التي تتكوّن من دورتين. الوقت الذي يستعمل في حصّتين هو (٤٠ دقيقة x ٢) وعلمت الباحثة كل يوم الأربعاء. وهذا البحث الإجرائي تتكوّن من ثلاث خطوات، وهي قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية. وكلّ دورة التعليم تتكوّن من التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. وتصور الدورة منفذة كما يلي:

#### ١. قبل الدورة (pra siklus)

##### أ. الملاحظة

في هذه الخطوة، قامت الباحثة بالملاحظة لتجد الصورة عن عملية تعليم التلاميذ ونتائج الامتحان التي عملها المدرّسة على درس اللغة العربية وتعرف إنجاز التلاميذ في الصفّ الأول بمدرسة رياض العلوم المتوسطة. أنشطة الملاحظة تقوم بها في يوم الاثنين، تاريخ ٢٥

وأما البيانات من نتائج تعلّم التلاميذ قبل الدورة بالنظر في الجدول

الآتي:

#### جدوال ٤.١

نتائج اختبار إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل الدورة

الأرقام	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	امزيت رست فوترا	٥٠	غير ناجح
٢	افليانا رشيد	٥٨	غير ناجحة
٣	اردي ريكويلمي	٤٢	غير ناجح
٤	استري	٣٣	غير ناجحة
٥	دانو سافيله	٥٠	غير ناجح
٦	ديفا فوتري فاطيمة	٦٧	ناجحة
٧	فرمان سفظ	٥٠	غير ناجح
٨	اخوان المسلمين	٤٢	غير ناجح
٩	الحام افرلينط	٧٥	ناجح
١٠	اينا سوفيا	٤٢	غير ناجحة
١١	جاجنج رمضان	٢٥	غير ناجح
١٢	محمد اغيل سفوترا	٤٢	غير ناجح
١٣	محمد فجري	٢٥	غير ناجح
١٤	محمد غنتا سترباني	٥٨	غير ناجح
١٥	محمد حلمي	٦٧	ناجح
١٦	محمد خير الإحسان	٨٣	ناجح

١٧	محمد سوليمان	٢٥	غير ناجح
١٨	مسي	٤٢	غير ناجحة
١٩	مسي س	٣٣	غير ناجحة
٢٠	موليان	٤٢	غير ناجحة
٢١	نور عزيزة	٦٧	ناجحة
٢٢	نور هداية	٣٣	غير ناجح
٢٣	فوفي محاري	٣٣	غير ناجحة
٢٤	فوتري تري انندا	٣٣	غير ناجحة
٢٥	رايجادي	٣٣	غير ناجح
٢٦	سلسبيل خيرالنسا	٤٢	غير ناجحة
٢٧	سينتيا	٥٠	غير ناجحة
٢٨	تندي	٤٢	غير ناجح
٢٩	وندا حنداياياني	٥٠	غير ناجحة
٣٠	يوليانا	٢٥	غير ناجحة
٣١	زخراف اورا	٤٢	غير ناجحة
	المجموعات	١٣٩٢	
	المتوسط	٤٥	

## جدوال ٤.٢

## تقدير النتائج

الأرقام	البيان	النتائج
١	ضعيف	٤١-٢٥
٢	مقبول	٦٧-٥٠
٣	جيد	٨٣-٧٥
٤	جيد جدا	١٠٠-٩٢

البيان:

$$\frac{\sum x}{n} = \frac{1392}{31} = 45 \quad \text{المتوسط}$$

مجموع ن = ٣١

$$\frac{5}{31} \times 100 = 16\% \quad \text{النسبة المئوية الناجحين}$$

$$\frac{26}{31} \times 100 = 84\% \quad \text{النسبة المئوية لغير الناجحين}$$

مجموعات نتائج اختبار في تعليم اللغة العربية للتلاميذ قبل الدورة

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٢٥	٤	١٠٠
٢	٣٣	٧	٢٣١
٣	٤٢	٨	٣٣٦

٢٥٠	٥	٥٠	٤
١١٦	٢	٥٨	٥
٢٠١	٣	٦٧	٦
٧٥	١	٧٥	٧
٨٣	١	٨٣	٨
١٣٩٢	٣٠	المجموعات	

القيمة المعيارية تعليم اللغة العربية هي ٦٥ (خمسة والستون) من نتائج التلاميذ، منظر المتوسط قبل الدورة هي ٤٥. إذا استناد إلى نتائج ادنى المعيارى المطلوب. وأن التلاميذ الذين لم ينجحوا فى تعلّم اللغة العربية عددهم ٢٦ تلميذا او بقدر ٨٤%. وأما التلاميذ الناجحون فى تعلّمها فعددهم ٥ تلاميذ او بقدر ١٦%.

فى تعلم اللغة العربية فوفقا بما تناقشها فتجرب الباحثة استخدام أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) لترقية إنجاز التلاميذ فى تعليم اللغة العربية وتقوم بتطبيقها فى الدورة الأولى والثانية.

## ٢. الدورة الأولى (Siklus I)

### أ. الخطوة الأولى : التخطيط (Perencanaan)

أما في هذه الخطوة كتبت الباحثة إعداد عملية التدريس (RPP) بتعيين تصميم التعليم المناسب بأسلوب المسابقة الجماعية (quiz team). وقامت إعداد مصدر الدرس وتنظيم آلة ملاحظة الدروس وصناعته التي تستخدمها الباحثة في البحث لنظر أنشطة المدرّسة والتلاميذ وتنظيم تصميم المقابلة وصناعتها وتنظيم تقويم التعليم المقابلة وصناعتها بأسلوب المسابقة الجماعية (quiz team). وإعداد تصميم الإنتاج (الاختبار التحريري) المستخدم في عملية التعلّم والتعليم وصناع التخطيط لتحسين نتائج اختبار التلاميذ متابعة منه وتخطيط لمعالجة البيانات من نتائج البحث. وهي أيضا تكون آلة الملاحظة للملاحظة في البحث لنظر أنشطة المدرس والتلاميذ.

### ب. الخطوة الثانية: الإجراء (Tindakan)

وكانت الباحثة في هذه الخطوة تنفذ عملية التعليم المناسب بما خططتها قبله. وانعقد هذا الإجراء لتجعل عملية التعليم أحسن من قبل. والبيان عن الإجراء كما يلي:

١. شرحت المدرسة الدرس اللغة العربية عن التعريف بالنفس

٢. شرحت المدرسة مثلا كتبت المدرسة على السبورة

٣. تطلب المدرسة التلاميذ ليقراً مثالا عن التعريف بالنفس
٤. يلقي المدرسة المادة أو يعطى الى التلاميذ ليتعلمهم
٥. ينقسم المدرسة التلاميذ الى ثلاثة الفرقات هي فرقة الألف، والباء، والجيم
٦. ويبلغ المدرسة الى التلاميذ عن عملية التعلمية المبلوغة
٧. ثمّ يتندا المدرسة العروض، وتحديد المدرسة العروض حد أقص عشرة دقائق.
٨. وبعد العورض، تطلب المدرس الفرقة الألف لاستعداد الاسئلة عن المادة الجديدة المبلوغة.
٩. يأمر المدرس فرقة الباء والجيم مستخدم الوقت لينظر كتابتكمحمد
١٠. تطلب المدرس فرقة الالف ليعطى سؤال الى فرقة الباء، إذا كان فرقة الباء لا تستطيع الإجابة السؤال، تطلب المدرس فرقة الجيم لإجابة السؤال فرقة الألف.
١١. يعطى فرقة الالف سؤال الى فرقة الجيم، إذا كان فرقة الجيم لا تستطيع الإجابة هات الى فرقة الباء.
١٢. إذا كان السؤال والإجابة منتهين، تطلب المدرس التلاميذ لاستمر محاضرة الثانية ويدل المدرس فرقة الباء ليكون فرقة السائل، ويأمر

المدرس الى التلاكيذ لعمل، مثل عملية لفرقة الألف. اعمل حتى فرقة  
الجيمحمد

١٣. نهاية المدرس التعليمية. بالخاتمة استخلاص المعلومات ويشرح  
المدرس المادة اذا فهم التلاميذ الخطأ

١٤. قامت المدرّسة باختبار كل فرد قياسا لنجاح تعلّم التلاميذ في مادة  
اللغة العربية عن التعريف بالنفس

ج. الخطوة الثالثة: الملاحظة (Observasi)

في البحث التي نفذت المدرّسة لمراقبة عملية التعليم والأنشطة مما  
تعمله التلاميذ مع المدرّسة أثناء التعليممحمد

نظرت الباحثة أن التلاميذ نشطاء أثناء التعليم في اتباع الدرس اللغة  
العربية بالمدخل الاتصالي. لمعرفة أنشطة المدرّسة والتلاميذ هذا التعليممحمد  
وكانت أداؤها المستخدمة من أوراق الملاحظة أنشطة المدرّسة والتلاميذ  
بمساعدة صاحبي. ثم تفعل الباحثة على الإختباري لتعريف حاصل تعليم  
اللغة العربية، بعدادة الأسئلة اثنا عشر السؤال.

البيانات المأخوذة من ملاحظة عملية التعليم ونتائج تعليم التلاميذ  
قابلة بالنظر في الجدوال الآتي:



## جدوال ٤.٤

نتائج اختبار إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية الدورة الأولى

الأرقام	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	امزيت رست فوترا	٥٨	غير ناجح
٢	افليانا رشيد	٥٨	غير ناجحة
٣	اردي ريكويلمي	٤١	غير ناجح
٤	استري	٥٠	غير ناجحة
٥	دانو سافيله	٥٨	غير ناجح
٦	ديفا فوتري فاطيمة	٨٣	ناجحة
٧	فرمان سفظ	٨٣	ناجح
٨	اخوان المسلمين	٥٨	غير ناجح
٩	الحام افرلينط	١٠٠	ناجح
١٠	اينا سوفيا	٧٥	ناجحة
١١	جاجنج رمضان	٥٠	غير ناجح
١٢	محمد اغيل سفوترا	٧٥	ناجح
١٣	محمد فجرى	٤١	غير ناجح
١٤	محمد غنتا سترىاني	٦٦	ناجح
١٥	محمد حلمي	٩١	ناجح
١٦	محمد خير الإحسان	٧٥	ناجح
١٧	محمد سوليمان	٤١	غير ناجح
١٨	مسي	٧٥	ناجحة

غير ناجحة	٤١	مسي س	١٩
ناجحة	٨٣	نور عزيزة	٢٠
غير ناجح	٥٨	نور هداية	٢١
غير ناجح	٤١	فوفي محاربي	٢٢
غير ناجحة	٤١	فوتري تري انندا	٢٣
غير ناجح	٥٨	رايجادي	٢٤
ناجحة	٧٥	سلسبيل خيرالنسا	٢٥
ناجحة	٦٦	سينتيا	٢٦
غير ناجح	٥٠	تندي	٢٧
ناجحة	٧٥	وندا حنداياياني	٢٨
غير ناجحة	٣٣	يوليانا	٢٩
ناجحة	٧٥	زخراف اورا	٣٠
	١٨٧٤	المجموعات	
	٦٢.٤٦	المتوسط	

#### جدوال ٤.٥

#### تقدير النتائج

الأرقام	البيان	المجموعات	النتائج
١	ضعيف	٥-٣	٤١-٢٥
٢	مقبول	٨-٦	٦٧-٥٠

٨٣-٧٥	١٠-٩	جيد	٣
١٠٠-٩٢	١٢-١١	جيد جدا	٤

البيان:

$$\frac{\sum x}{\text{مجم ن}} \times 100 = \text{المتوسط}$$

مجم ت

$$\frac{1097}{30} \times 100 = \text{النسبة المئوية الناجحين}$$

$$= 36.56\%$$

$$\frac{777}{30} \times 100 = \text{النسبة المئوية لغير الناجحين}$$

$$= 25.9\%$$

## جدوال ٤.٦

مجموعات نتائج اختبار في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الدورة الأولى

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٣٣	١	٣٣
٢	٤١	٦	٢٤٦
٣	٥٠	٣	١٥٠
٤	٥٨	٦	٣٤٦

١٣٢	٢	٦٦	٥
٥٢٥	٧	٧٥	٦
٢٤٩	٣	٨٣	٧
٩١	١	٩١	٨
١٠٠	١	١٠٠	٩
١٨٧٤	٣٠	المجموعات	

إذا نتائج التعلّم التي حصلت عليها التلاميذ في الدورة الأولى

ارتفعت بالنسبة إلى النتائج قبل الدورة يعني المتوسط الدورة الأولى هي ٤٥%. وفي عملية تعلّم التلاميذ في الدورة الأولى بالمتوسط ٦٢.٤٦ وعدد نتائج التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعليم اللغة العربية ١٦ تلميذ أو بقدر ٢٥.٩% وعدد التلاميذ الناجحين ١٤ تلميذاً أو بقدر ٣٦.٥٦%

#### جدوال ٤.٧

أوراق الملاحظة أنشطة المدرسة في عملية تعليم لدورة الأولى

النتائج				الأرقام	الظواهر الملحوظة
٤	٣	٢	١		
				١	المقدمة
	✓				الإفتاح بالسلام والبسمة
	✓				قراءة كشف الغياب

		✓		إلقاء المدرسة المعلومات بالمادة، اشتمل على الأهداف الأساسية ( indikator )	
				أنشطة الرئيسية	٢
	✓			يلقى المادة	
	✓			سيطرة المادة	
		✓		تنقسم الفرقة	
		✓		سيطرة التلاميذ	
	✓			يساعد التلاميذ لنشاط	
	✓			استخدام أسلوب المسابقة الجماعية	
		✓		تعطى الفرصة للتلاميذ للسؤال	
				الإختتام	٣
	✓			تعطى الإستنباط	
٢.٦				المجموعات	

البيان:

$$\frac{2.7}{11} = 29 = \text{المتوسط}$$

١١

## جدوال ٤.٨

تقدير النتائج المعيارى

البيان	التقدير (في الرقم)	النتائج
جيد جدا	أ	٤-٣.١
جيد	ب	٣-٢.١
مقبول	ج	٢-١.١
ضعيف	د	١.١-٠.١

## جدوال ٤.٩

أوراق الملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم لدورة الأولى

النتائج				الظواهر الملحوظة	الأرقام
٤	٣	٢	١		
				المقدمة	١
	✓			استعداد الة الكتابة	
	✓			يرتب الجلوس	

				أنشطة الرئيسة	٢
		✓		يقبل المادة	
		✓		سيطرة المادة	
				تعاون مع الفرقة	
		✓		لا تمزح مع الأصحاب	
	✓			يلقى السؤال	
		✓		يلقى الأفكار والرأى	
				الإختتام	٣
	✓			تعريف الإستنباط المادة	
٢.٥				المجموعات	

البيان:

$$٢.٥ = \frac{٢٣}{٩} = \text{المتوسط}$$

## جدوال ٤.١٠

## تقدير النتائج المعيارى

البيان	التقدير (في الرقم)	النتائج
جيد جدا	أ	٤-٣.١
جيد	ب	٣-٢.١
مقبول	ج	٢-١.١
ضعيف	د	١.١-٠.١

إذن، أنشطة المدرسة فى عملية تعليم اللغة العربية الدورة الأولى هي وصلت ٢.٦. وأنشطة التلاميذ فى عملية تعليم اللغة العربية الدورة الأولى هي وصلت ٢.٥. وإذا إستنادا إلى تقدير النتائج المعيارى، تلك النتائج تدخل فى التقدير "جيد".

## د. الخطوة الرابعة: التفكير (Refleksi)

من أنشطة الملاحظة والعملية التعليم اللغة العربية الدورة الأولى، موجودة التفكير هي المشكلات فى الفصل، التلاميذ لم يفهموا فى المادة وفى يجعل السؤال ليلقى الى فرقة الأخرى، هذه الحالة بسباب التلاميذ لايزال غير



فعال، والتلاميذ ضعيف في بشدة إهتمام تعلّم، وتستخدم أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) لم الحد الاقص.

وأما علاج المشكلات في عملية تعليم فهي اشراك التلاميذ المجتهدين في عملية تعليم في الفصل واستخدام أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) الحد الاقص جيدا، واستخدام الاعتراف بالتقاء نتائج الى الفرقة المدمج والفرقة الجيبة بالإجابة الصحيحة بحوالى الكتابة التي تكتبها الباحثة على السبورة. هذه الحالة ستحسن في الدورة الثانية.

### ٣. الدورة الثاني (Siklus II)

أ. الخطوة الأولى: التخطيط (Perencanaan)

قامت الباحثة لإصلاح تعليمها بتستخدم أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) الحد الاقص جيدا، وتستخدم إستراتيجية بتلقى نتائج الى الفرقة المدمج والفرقة الذي الإجابة الصحيح بالطريقة تكتب الباحثة على السبورة، بترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية على إعداد مساعدة الخاصة لتلاميذ قبل الذين كانوا عليهم مشكلة في التعليم.

ب. الخطوة الثانية الإجراء (Tindakan)

١. شرحت المدرسة الدرس اللغة العربية عن التعريف بالنفس
٢. شرحت المدرسة مثلا كتبت المدرسة على السبورة

٣. تطلب المدرسة التلاميذ ليقراء مثالا عن التعريف بالنفس
٤. يلقي المدرسة المادة او يعطى الى التلاميذ ليتعلمهم
٥. ينقسم المدرسة التلاميذ الى ثلاثة الفرقات هي فرقة الألف، والباء، والجيم
٦. ويبلغ المدرسة الى التلاميذ عن عملية التعلمية المبلوغة
٧. ثمّ المدرسة ابتداءً العروض، وتحديد المدرس العروض حد أقص عشرة دقائق.
٨. وبعد العروض، تطلب المدرس الفرقة الألف لاستعداد الاسئلة عن المادة الجديدة المبلوغة.
٩. يأمر المدرس فرقة الباء والجيم مستخدم الوقت لينظر كتابتك محمد
١٠. تطلب المدرس فرقة الالف ليعطى سؤال الى فرقة الباء، إذا كان فرقة الباء لا تستطيع الإجابة السؤال، تطلب المدرس فرقة الجيم لإجابة السؤال فرقة الألف.
١١. يعطى فرقة الالف سؤال الى فرقة الجيم، إذا كان فرقة الجيم لا تستطيع الإجابة هات الى فرقة الباء.
١٢. ثمّ تعطى المدرسة نتائج الى الفرقة الصحيح على الجوابه
١٣. إذا كان السؤال والإجابة منتهين، تطلب المدرس التلاميذ لاستمر محاضرة الثانية ويدل المدرس فرقة الباء ليكون فرقة السائل، ويأمر

المدرس الى التلاكيذ لعمل، مثل عملية لفرقة الألف. اعمل حتى فرقة  
الجيمحمد

١٤. نهاية المدرس التعليمية. بالخاتمة استخلاص المعلومات ويشرح  
المدرس المادة اذا فهم التلاميذ الخطأ

١٥. قامت المدرّسة باختبار كل فرد قياسا لنجاح تعلم التلاميذ في مادة  
اللغة العربية عن التعريف بالذفس

ج. الخطوة الثالثة: الملاحظة (Observasi)

فيها لاحظت الباحثة أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعليم، وكانت في  
هذه الخطوة ويسمى بأنشطة الدورة الأولى هي بالإختباري والملاحظة  
أنشطة التلاميذ والمدرس.

البيانات نتائج تعليم التلاميذ قابلة بالنظر في الجدوال الآتي:

#### جدوال ٤.١١

الأرقام	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	امزيت رست فوترا	٧٥	ناجح
٢	افليانا رشيد	٥٨	غير ناجحة
٣	اردي ريكويلمي	٥٠	غير ناجح
٤	استري	٦٦	ناجحة
٥	دانو سافيله	٧٥	ناجح

٦	ديفا فوتري فاطيمة	٨٣	ناجحة
٧	فرمان سفظ	١٠٠	ناجح
٨	اخوان المسلمين	٦٦	ناجح
٩	الحام افرلينط	١٠٠	ناجح
١٠	اينا سوفيا	٧٥	ناجحة
١١	جاجنج رمضان	٤١	غير ناجح
١٢	محمد اغيل سفوترا	٨٣	ناجح
١٣	محمد فجري	٦٦	ناجح
١٤	محمد غنتا ستر ياني	٧٥	ناجح
١٥	محمد حلمي	٩١	ناجح
١٦	محمد خير الإحسان	٩١	ناجح
١٧	محمد سوليمان	٧٥	ناجح
١٨	مسنى	٧٥	ناجحة
١٩	مسنى س	٦٦	ناجحة
٢٠	نور عزيزة	٩١	ناجحة
٢١	نور هداية	٦٦	ناجح
٢٢	فوفي محارني	٥٨	غير ناجح
٢٣	فوتري تري انندا	٦٦	ناجحة
٢٤	رايحا دي	٦٦	ناجح
٢٥	سلسبيل خيرالنسا	٨٣	ناجحة
٢٦	سينتيا	٧٥	ناجحة
٢٧	تندي	٦٦	ناجح

ناجحة	٨٣	وندا حندا ياني	٢٨
ناجحة	٧٥	يوليانا	٢٩
ناجحة	٨٣	زخراف اورا	٣٠
	٢٢٢٣	المجموعات	
	٧٤.١	المتوسط	

## جدوال ٤.١٢

## تقدير النتائج

الأرقام	البيان	المجموعات	النتائج
١	ضعيف	٥-٣	٤١-٢٥
٢	مقبول	٨-٦	٦٧-٥٠
٣	جيد	١٠-٩	٨٣-٧٥
٤	جيد جدا	١٢-١١	١٠٠-٩٢

البيان:

$$\frac{\sum x}{\text{مجموع}} = 100 \times \text{المتوسط}$$

$$100 \times \frac{2016}{30} = \text{النسبة المئوية الناجحين}$$

$$67.2\% =$$

$$\frac{100 \times 207}{30} = \text{النسبة المئوية لغير الناجحين}$$

$$= 69.9\%$$

جدوال ٤.١٣

مجموعات نتائج اختبار في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الدورة الأولى

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٤١	١	٤١
٢	٥٠	١	٥٠
٣	٥٨	٢	١١٦
٤	٦٦	٨	٥٢٨
٥	٧٥	٨	٦٠٠
٦	٨٣	٥	٤١٥
٧	٩١	٣	٢٧٣
٨	١٠٠	٢	٢٠٠
	المجموعات	٣٠	٢٢٢٣

إستنادا إلى نتائج التعلّم التي حصلت عليها التلاميذ في الدورة الثانية ارتفعت بالنسبة إلى النتائج قبل الدورة والدورة الأولى يعني المتواسط الدورة الثانية هي ٨٣،٠٨. ويناسب بنتائج أدنى المستوى المطلوب يعني ٧٠. وفي

عملية التعلّم التلاميذ في الدورة الثانية كانت نتائج التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعلّم النحو ٥ تلميذاً أو بقدر ١٢,٨٢ %، وعدد التلاميذ الناجحين ٣٤ تلميذاً أو بقدر ٨٧,١٧ %.

البيانات تحصيل الملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الثانية

#### جدوال ٤.١٤

أوراق الملاحظة أنشطة المدرسة في عملية تعليم لدورة الثاني

النتائج				الظواهر الملحوظة	الأرقام
٤	٣	٢	١		
				المقدمة	١
	✓			أ. الإفتاح بالسلام والبسمة	
	✓			ب. قراءة كشف الغياب	
	✓			إلقاء المدرسة المعلومات بالمادة، اشتمل على الأهداف الأساسية (indikator)	
				أنشطة الرئيسية	٢
	✓			يلقى المادة	
	✓			سيطرة المادة	
✓				تنقسم الفرقة	
	✓			سيطرة التلاميذ	

	✓		يساعد التلاميذ لنشاط	
	✓		استخدام أسلوب المسابقة الجماعية	
	✓		تعطى الفرصة للتلاميذ للسؤال	
			الإختتام	٣
	✓		تعطى الإستنباط	
٣٢			المجموعات	
٢.٩			المتوسط	

البيان:

$$\frac{2.9 = 32}{11} = \text{المتوسط}$$

جدوال ٤.١٥

تقدير النتائج

البيان	التقدير (في الرقم)	النتائج
جيد جدا	أ	٤-٣.١
جيد	ب	٣-٢.١
مقبول	ج	٢-١.١
ضعيف	د	١.١-٠.١



## جدوال ٤.١٦

أوراق الملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم دورة الثاني

النتائج				الظواهر الملحوظة	الأرقام
٤	٣	٢	١		
				المقدمة	١
	✓			استعداد الة الكتابة	
	✓			يرتب الجلوس	
				أنشطة الرئيسة	٢
	✓			يقبل المادة	
	✓			سيطرة المادة	
	✓			تعاون مع الفرقة	
		✓		لا تمزح مع الأصحاب	
	✓			يلقى السؤال	
	✓			يلقى الأفكار والرأى	
				الإختتام	٣
		✓		تعريف الإستنباط المادة	
٢٥				المجموعات	
٢.٧				المتوسط	

البيان:

$$\frac{24}{9} = 2.7 = \text{المتوسط}$$

جدوال ٤.١٧

تقدير النتائج

البيان	التقدير (في الرقم)	النتائج
جيد جدا	أ	٤-٣.١
جيد	ب	٣-٢.١
مقبول	ج	٢-١.١
ضعيف	د	١.١-٠.١

إذن، أنشطة التلاميذ والمدرسة في عملية تعليم اللغة العربية الدورة الثاني هي المدرسة وصلت ٢.٩ والتلاميذ وصلت ٢.٧ وإذا إستنادا إلى تقدير النتائج، تلك النتائج تدخل في التقدير "جيد"

د. الخطوة الرابعة التفكير (Refleksi)

إستنادا إلى نتائج إنجاز التلاميذ عن ملاحظة الخطوة في الدورة الثانية تدل على النجاح إذ نتائج أنشطة التعلم التلاميذ مرتفعة. ولذلك،

من نتائج الدورة الأولى والدورة الثانية يدلان على للاستنباط أنّ التعليم باستخدام أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) يرقى إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية

#### ٤. مناقشة نتائج البحث

##### ١. قبل الدورة

تبين بيانات ما قبل الدورة أن نشيط التلاميذ أن يقال أدنى. ونظر النقصان من عدم الطريقة المناسبة بعملية التعليم محمد ونتائج تعلم التلاميذ . قبل الدورة أن يقال أيضا أدنى من ٣٠ تلميذا ونجحوا ١١.٦% و ٣٣.٣% تلميذا الذي ما نجح.

##### ٢. الدورة الأولى

أدت الباحثة في هذه الخطوة طريقة التعليم استخدام أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية. وأما نتائج تعليم التلاميذ في الدورة الأولى فكانت إرتقاء. ونتائجهم ٣٦.٥٦% من التلاميذ الناجحين و ٢٥.٩% من التلاميذ غير الناجحين.

## ٣. الدورة الثاني

أرتفعت نتائج التلاميذ في الدورة الثانية ونتائجهم بما يرجى. ونتائج التلاميذ في هذه الدورة الثانية ٦٧.٢ % من التلاميذ الناجحين و ٦.٩ % من التلاميذ غير الناجحين. أما نتائج تعلّمهم في كلّ الدورة كمايلي

جدوال ٤.١٨

خلاصة نتائج إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية

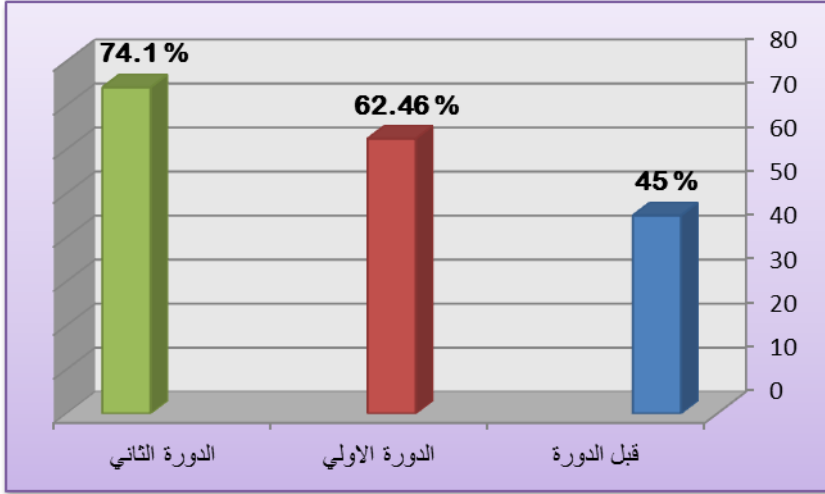
النتائج			أسماء التلاميذ	الأرقام
الدورة الثاني	الدورة الاول	قبل الدورة		
٢٢٢٣	١٨٧٤	١٣٩٢	المجموعات	١
٧٤.١	٦٢.٤٦	٤٥	المتوسط	٢
%٦٧.٢	%٣٦.٥٦	%١١.٦	الناجحين	٣
%٦.٩	%٢٥.٩	%٣٣.٣	غير الناجحين	

من جدول السابق فهي نتائج من تحصيل تعلم التلاميذ في كل

الدورة

## جدوال ٤.١٩

## المتوسط في كل الدورة



الخطوات البيانية للملخص نتائج تعلمهم المهية دلت على وجود الارتقاء التي حصلت عليها التلاميذ.

ارتفعت من قبل الدورة إلى الدورة الأولى

الدورة الأولى - قبل الدورة  $\times 100\%$

الدورة الأولى

$\frac{62.46 - 45}{100} \times 100\%$

62.46

= 27.95%

ارتفعت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية

$\frac{\text{الدورة الثانية} - \text{الدورة الأولى}}{100\%}$

الدورة الثانية

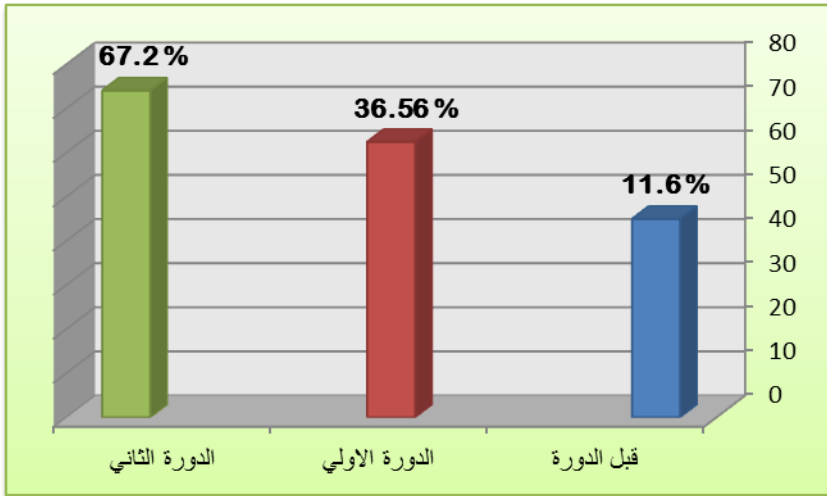
$100 \times \frac{36.56 - 74.1}{74.1}$

74.1

= 50.66%

جدوال ٤.٢٠

الناجحين في كل الدورة



إذا نظرية ميل سيل برمان (Mel Silberman) عن أسلوب المسابقة

الجماعية (quiz team) أن ترقى إنجاز تعليم ذلك الصحيح. هذه الحالة قد

حجة الى درس اللغة العربية، منظر من نتائج السابق في كل الدورة ارتفع

في كل الدورة. إذا أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) أن ترقى إنجاز  
تعليم .

## ٥. إجابة الفرضية

إستنادا إلى معالجة البيانات وتحليلها المحصورة من ملاحظة أنشطة  
تعلّم التلاميذ. ونتائج تعلّمهم الموجودة في كل دورة ارتفعت من قبل  
الدورة إلى الدورة الثانية. فتذكر الفرضية استخدام أسلوب المسابقة  
الجماعية (*quiz team*) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية