

## الباب الثالث

### إجراءات البحث

#### ١. موقع البحث وموعده

أما موقع هذا البحث فهو مدرسة رياض العلوم المتوسطة سيرانج، حيث تدرس الباحثة في الصف الأول من تلك المدرسة. اتعليل عن البحث لترقية كفاءة المدرس في تعليم اللغة العربية بالمقصود لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية. وتمثل الباحثة كالمخطط والإجراء والملاحظ وجامع البيانات ورئد من نتائج البحث.

وأما موعد البحث فتبتدأ الباحثة من شهر يولي الى اغوستوس في العام الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ بالتفاصيل كما يلي:

الدرس	تخطيط البحث	موعد التنفيذ	تخصيص الوقت
اللغة العربية	قبل الدورة	مارس	-
	الدورة الأولى	يولي	٢ X ٤٠
	الدورة الثانية	اغوستوس	٢ X ٤٠

## ٢. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الوحدة أو الفرد الذي يراد في البحث على أساس هذا الرأي فيكون مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الأول بمدرسة رياض العلوم المتوسطة سيرانج التي عددها ٣٠ التلاميذ، وتتكون من ستة عشر تلميذ و اربعة عشر تلميذة.

## ٣. الطريقة البحث

واما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة إجرائي. هذه طريقة هي إحدى من طرق البحث التي تستخدم المختصين في التعلم محاولة لتحليل المشكلة على الدراسة في عملية التعلم. وهذا البحث يسعى إلى تعميق تنفيذ التعليم وتفكيره نقدا وتعاون ويستخدم لمعرفة مشكلة عملية التعليم في الفصل، حتى تقدر الباحثة على إصلاحها والقيام بحلها. والغرض من هذا البحث لنشر قدرة المدرسين المهنية في تنفيذ التعليم والقيام بالتجديد في أنشطة تعليم اللغة العربية لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

طريقة الإجرائي هي إجراء تحقيق في سلوك البحوث منتظم من جانب المدرسين كباحث لجمع الحقائق أو المعلومات في تنفيذ التعليم كيف

التعليم وتعلم التلاميذ جمع المعلومات يهدف إلى تطوير الأفكار ممارسة التنمية تأثير إيجابي في المدرسة والممارسة والتعليم عام وتحسين نتائج التعلم.<sup>١</sup>

البحث الإجرائي يتركب على ثلاثة عناصر، هي:

أ. **البحث**، يشير إلى نشاط مراقبة موضوع باستعمال أسلوب وقواعد منهجية محددة للحصول على البيانات أو المعلومات مفيد في تحسين نوعية شئى للاهتمام مرغبة ومن الأهمية للباحثين.

ب. **الإجرائى**، تعين على نشاط الاقتراح متعمد على غرض محدد في مجال البحوث تشكيل سلسلة أنشطة دورة لتلاميذ.

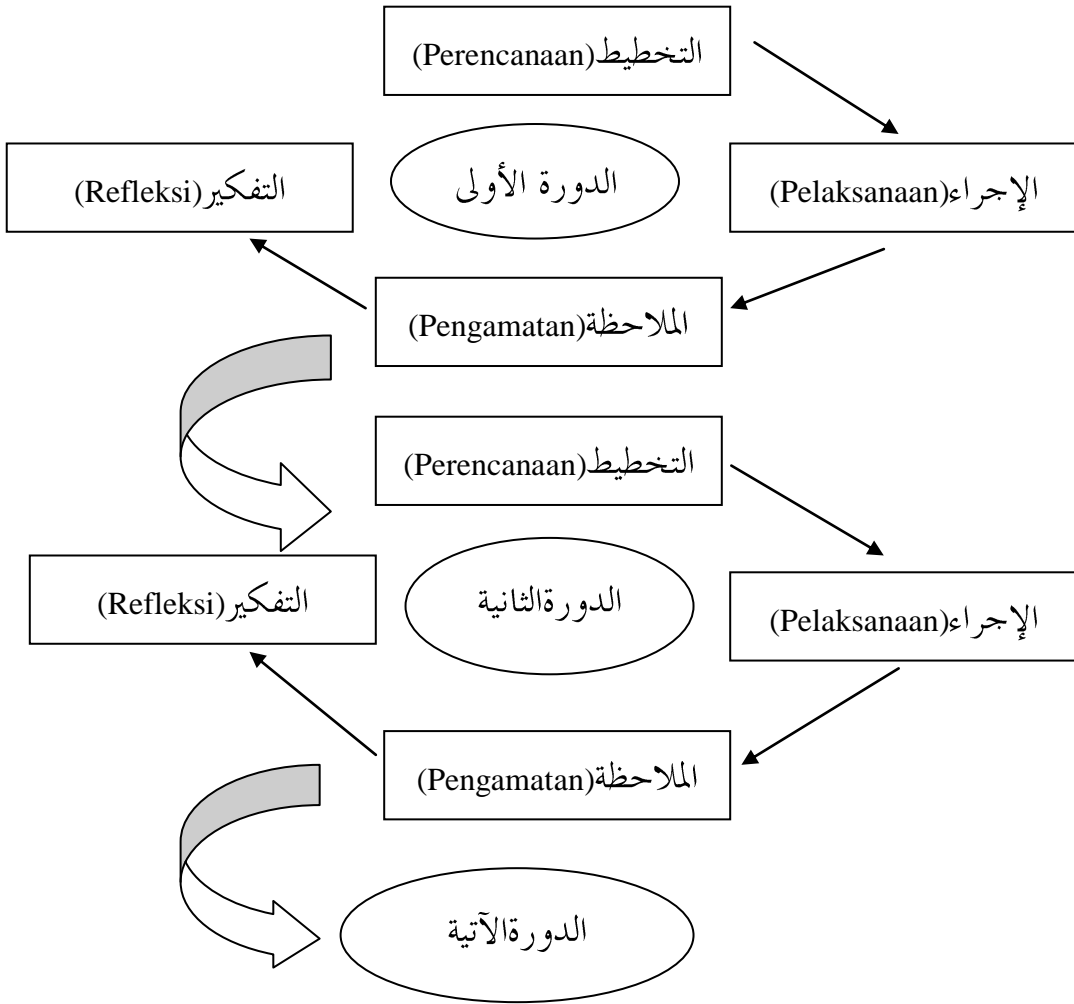
ت. **الفصل** هو مجموعة التلاميذ في نفس الوقت تسلمت الدرس من المدرس.<sup>٢</sup>

---

<sup>1</sup> Rochiati Wiraatmaja, *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Rosdakarya, 2009), h.13

<sup>2</sup> Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindak Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Hal. 58

والخطوات عندها كما ذكرت في الصورة التالية :



### صورة ٣.١

صورة البحث الإجرائي لكل دورة

وأما خطوات البحث الإجرائي عند كيميس وتجارت ( *kemis dan Mc. Tagart* ) كما يلي:

### ١. الخطوات الأولى التخطيط

في هذا الخطوات تشرح الباحثة عن ماذا، لماذا، متى، أين، وكيف الإجراء عمله.<sup>٣</sup> الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي تنظيم إعداد عملية التدريس (RPP) بتعيين تصميم التعليم المناسب أسلوب المسابقة الجماعية وإعداد مواد الدرس وتنظيم آلة ملاحظة الدروس وصناعتها المستخدمة في البحث لنظر أنشطة المدرس والتلاميذ وتنظيم تصميم المقابلة وصناعتها وتنظيم تقييم تعليم اللغة العربية وصناعتها أسلوب المسابقة الجماعية وإعداد تصميم النتائج (الاختبار التحريري) المستعمل في عملية التعلّم والتعليم وصناع التخطيط لتحسين نتائج اختبار التلاميذ الذين يشتركون في عملية التعلّم والتعليم وتخطيط لمعالجة البيانات من نتائج البحث.

---

<sup>٣</sup> نفس المرجع، ص. ٧٥

## ٢. الخطوات الثاني الإجراء

وفي هذه المرحلة من البحث الإجرائي هي أنشطة التنفيذ المواد التي خططتها الباحثة في عملية التعليم المناسب بما خططته المدرسة من قبل. التي تتعلق عن أساليب التعليم، والمادة التي تبحثها المدرسة أو الباحثة التي تنفيذ لتحسين عملية التدريس.

## ٣. الخطوات الثالثة الملاحظة

الملاحظة من بحث الإجراء لها وظيفة ليواتق المضمون الذي يعطى الفاعل. وبذلك وجب الملاحظة فيها انواع التفضيل. كتوجيه الامكانية، واسباس من صورة عاكسة في الوقت الحال او المستقبل.<sup>٤</sup>

## ٤. الخطوات الرابعة التفكير

أهداف هذا الخطوات ليدرس اجمع الإجراء قد عمل، بناء على البيانات المجتمع ثم يفعل التقويم ليجمع الإجراء الأخرى. التفكير في بحث الإجراء ينطو على التحليل، والتأليف، والتقويم الى تحصيل الملاحظة على الإجراء. اذا مشكلة غير الفروع بعملية التفكير فيعمل عملية التكرار بالدورة الأخرى، بعملية: تحطيط التكرار، إجراء التكرار، وملاحظة التكرار حتى المشكلة إنتهى.<sup>٥</sup>

---

<sup>4</sup> Sukardi, *Mtodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara) 2013, Hal. 213

<sup>٥</sup> سوحرسيمي اريكونط، مرجع السابق، ص. ٨٠

## ٥. اساليب جمع البيانات

تستخدم الباحثة من الوسائل لجمع البيانات يعنى الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، ودراسة المكتبية، والإختبار. وذلك يستمر إلى انتهاء هذا البحث.  
كمايلي:

### أ. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن الباحثة مباشرة الملاحظة في الفصل عندما عملية التعليمية اللغة العربية مباشرة، قال حسين ان الملاحظة هي "عبارة عن عملية جمع المعلومات من خلال المراقبة الدقيقة والهادفة لسلوك او ظاهرة معينة ومن ثم تسجيل المعلومات عن تلك الظاهرة".<sup>٦</sup>

### ب. المقابلة

المقابلة هي أسلوب جمع البيانات بحيث ان تعطى الباحثة الأسئلة عن العملية التعليمية الى المدرس و التلاميذ. رأت رحياتي (*Ruchyati*) "المقابلة هي طريقة ليعرف الأحوال المعينة في الفصل ونظر من رؤية الأخرى".<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> حسين فرحان رمزون، *اساليب البحث العلمي*، (عامن: دار حنين)، ص. ٨٣

<sup>٧</sup> راحياتي ورا أتماجا، المرجع السابق، ص. ١١٧

### ج. الوثائق

الوثائق هو جمع البيانات عن المواقع الماضية الموثقة تستخدم للحصول على بيانات على قائمة أسماء التلاميذ ونتائج الإختبار، وصورة عند عملية تعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة رياض العلوم المتوسطة سيرانج،

### د. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية المقصودة هنا انتفاع جميع الاستعلامات من الكتب التي تتعلق عن موضوع البحث الكتب، المقالات، وبحث الأخرى، وغير ذلك. في هذه الدراسة تأخذ الباحثة عن المتغيرين، من الكتب والمقالة والبحوث التي تتعلق بموضوع البحث الباحثة هما مباحث عن أسلوب المسابقة الجماعية ومباحث عن إنجاز التعلم.

### هـ. الإختبار

تقدمت الباحثة الإختبارات لنيل البيانات عن نتيجة التلاميذ في إنجاز التعلم على تعليم اللغة العربية، والإختبارات هي أدوات السائدة المستعملة في بحث اجرائي وفي الإختبارات هناك الإختبار الشفهي و التحريري.



## ٦. فرضية البحث

فرضية هي " الإجابة مؤقته الى أسئلة البحث، حيث أسئلة البحث قد مؤكد في الكلمة الأسئلة".<sup>٨</sup> ورمز في هذه الفرضية : إستخدام أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) المستخدم في عملية التعليم قابل لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة رياض العلوم المتوسطة سيرانج.

## ٧. اساليب تحليل البيانات

في أساليب تحليل البنانات فكانت الباحثة تعالج مشكلات صعب التلاميذ في إنجازهم، وأما تحليل البنانات فاستخدم تحليل نوعي وكمي. فالأساليب النوعية تستخدم لتصوير عملية التعلّم اللغة العربية باستخدام أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) مما يوجد في أوراق الملاحظة عملية التعلّم ونتائج المقابلة. وتحليل البنانات المجموعات وصفية. هذا نافع لتحطيط تحسين التعلّم في الدورة الآتية. وأما الأساليب الكمية فالمستعملة لتصنيف إنجاز التعلّم التلاميذ بعد عملية التعليم و إنجاز التعلّم التلاميذ منظور من نتائج الإختبار المنفذ. ونتائج اختبار التلاميذ لتعيين ترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية، في دورة باتباع الخطوات الآتية:

١. يسمى التلاميذ نجاحا في كل اختبارات إذا حصلوا على النتائج اكثر

من ٦٥

---

<sup>8</sup> Sugyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 96

٢. وترقية نتائج تعلّم التلاميذ منظورة من ترقية النتائج المعدلة في كل دورة. وهي تحسب باستعمال الرّمز كما يلي:

الموسط : مج ن

مج ت

مج ن : نتائج التلاميذ

مج ت : عدد التلاميذ

الموسط : مجموعات النتائج<sup>٩</sup>

إذا كانت المعدلة أدنى من نتائج أدنى المستوى المطلوب (٦٥) فالتلاميذ

غير الناجحين في تعلّمهم. وأما حساب نجاح التعلّم فهي:

نجاح التعليم = النتيجة المحصولة عليها X ١٠٠

عدد التلاميذ

---

<sup>9</sup> Supardi dan Darwan Syah, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Diadit Media, 2009), cet ke2, hal. 36