

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المباحث في أسلوب المسابقة الجماعية (*team quiz*)

١. مفهوم أسلوب المسابقة الجماعية (*team quiz*)

أن مفهوم الأسلوب لغة هي كيفية أو طريقة. الأسلوب هو مجموعة قواعد أو ضوابط تستخدم في طرائق التدريس لتحقيق أهداف التدريس.^١ كما قال الدكتور منذر سامع المنوم أن أسلوب التدريس هو الأسلوب الذي يتبعه المدرس في تنفيذ طريقة التدريس بصورة مختلفة عن غيره من المدرسين الذين يستخدمون نفس.^٢ يشرح سويونو أسلوب التعليمية هي سعي ليضمن التلاميذ في الفصل أن يعطى فرصة التعلم المطابق باحتياج وميولهم.^٣

انطلاقاً من تعريف أسلوب، فالأسلوب ذات أهمية كبيرة في تعيين نجاح التعليم عند التلاميذ، لأن أسلوب هو جزء من الطريقة يرتبط بصورة أساسية بالخصائص شخصية المعلم او المدرس.

^١ محسن على عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الشروق لنشر)، ص. ٥٧

^٢ الدكتور منذر سامع المنوم، طرق التدريس العامة، (الرياض: دار الصميعين، ٢٠٠٦) ص. ٧٥

^٣ Suyono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya) Cetakan Ke 4, Oktober 2013, Hal. 21

أسلوب المسابقة الجماعية (*Team quiz*) هي احد من طريقة تعليم
الفعال الذي تطوير عندما ميل سلبرمان (*Mel Silberman*). تعليم النشط هو
اكثر المدخل التعليم الى النشطى التلاميذ، التلاميذ مدوافع لتتبع عملية
التعليمية بالحماسة والدوافع المرتفعة وبناء العمل الجماعية.^٤ تعليم النشط
هو الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهام تفكير والتركيب والتقييم
فيما يتعلق بما يتعلمونه.^٥

التعلم النشط ممتع، وداهم، ويجعل كل طالب ينهمك بالنشط
حتى يتعلم بشكل أفضل، وهو يساعد المتعلمين على أن يستمعوا،
ويلاحظوا، ويناقشوا، ويشاركوا الآخرين بفاعلية.^٦

أسلوب المسابقة الجماعية (*Team quiz*) هي أسلوب تعليمية التي
تنقسم إلى فرقة التعلم حيث مادة التعلم تنقسم إلى مناسبة فرقة التعلم حتى
فرقة التعلم ستجد فرصة كفرقة السائل او فرقة المجيب.^٧ والتعلم النشط
بالأسلوب (*Team quiz*) هو طريقة يتم فيما تنقسم الطلاب إلى مجموعات

⁴ Ika Bardiati, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis PAIKEM*, (Bandung: Segarsy, 2010), Hal.10

^٥ عبد الله بن علي القرز، القرزنة التعلم الفعال

^٦ ماشي بن محمد الشمير، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، المملكة العربية
السعودية وزارة التربية والتعليم والإدارة العامة للتربية والتعليم بمنتقة حائل (بنين) الشؤون التعليمية-
الإشراف التربوي قسم العلوم، ٢٠١١م

⁷ Alyuni, *pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe team quiz terhadap hasil belajar biologi dari keaktifan bertanya pada siswa SMA Negeri 1 karang TP 2011/2012*, volume 3, nomor 3, september 2011

كبرى غير متجانسة تضم خمس طلاب يتاح لهم التفكير والمشاركة الجماعية، هذا أسلوب منظم لتحقيق أهداف سلوكية محددة في كل درس.^٨

من التعريفات السابقة تمكن الباحثة أن تلخصها بالطريقة التعلم النشط بأسلوب المسابقة الجماعية هي أسلوب التعليم الذي يدعو التلاميذ لتعلم النشاطية، بالكيفية تنقسم التلاميذ على فرقة التعلم حيث مادة التعلم تنقسم على مناسبة فرقة التعلم حتى فرقة التعلم ستجد فرصة كفرقة السائل او فرقة الجيب.

٢. أهداف أسلوب المسابقة الجماعية (team quiz)

أما هدف تعليم النشاطي بأسلوب المسابقة الجماعية (team quiz) فهي لتحصل على خبرة التعلم، ولتطور قدرة التفكير، وتحليل، ولتقويم، ولتطبيق في الحياة اليومية.^٩

٣. خطوات أسلوب المسابقة الجماعية (team quiz)

قال ميل سيلبرمان (Mel Silberman) ان الخطوات هذا الأسلوب

كما يلي:

^٨ المدرس المساعد عدنان عبد طلاك الخفاجي، أثر التعلم النشط في تحصيل طلاب الصف

الثاني متوسط في قواعد اللغة العربية، كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة ٢٠٠٨

^٩ مرجع السابق، ايكا بدرية، ص ١٠.

١. اختار المادة المبلوغة في ثلاثة أقسام.
٢. وينقسم التلاميذ الى الثلاثة فرقات هي الالف، والباء، والجيم.
٣. ويبلغ الى التلاميذ عن عملية التعلمية المبلوغة ثمّ ابتدأ العروض، وتحديد العروض حد أقص عشرة دقائق.
٤. وبعد العورض، تطلب الفرقة الالف لاستعداد الاسئلة عن المادة الجديدة المبلوغة، فرقة الباء والجيم مستخدم الوقت لينظر كتابتكم.
٥. تطلب فرقة الالف ليعطى سؤال الى الفرقة الباء، إذا كان الفرقة الباء لا تستطيع الإجابة السؤال هات سؤال الى الفرقة الجيم.
٦. يعطى الفرقة الالف سؤال الى فرقة الجيم، إذا كان فرقة الجيم لا تستطيع الإجابة هات الى فرقة الباء.
٧. إذا كان السؤال والإجابة منتهين، واستمر محاضرة الثانية ويدل فرقة الباء ليكون فرقة السائل، واعمل، مثل عملية لفرقة الألف.
٨. بعد فرقة الباء منتهى بسؤاله، واستمر محاضرة الثالثة ثمّ يدل فرقة الجيم كسائل.
٩. نهاية المحاضرة. بالخاتمة استخلاص المعلومات ويشرح اذا فهم التلاميذ الخطأ.^{١٠}

وهذه الخطوات عند الفصل باستخدام أسلوب (team quiz)، هي:

¹⁰ Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2009), Hal. 163

١. يلقي المدرس المادة او يعطى الى التلاميذ ليتعلمهم
٢. ينقسم المدرس التلاميذ الى ثلاثة الفرقات هي فرقة الألف، والباء، والجيم
٣. ويبلغ المدرس الى التلاميذ عن عملية التعلمية المبلوغة
٤. ثمّ المدرس ابتداءً العروض، وتحديد المدرس العروض حد أقص عشرة دقائق.
٥. وبعد العورض، تطلب المدرس الفرقة الألف لاستعداد الاسئلة عن المادة الجديدة المبلوغة.
٦. يأمر المدرس فرقة الباء والجيم مستخدم الوقت لينظر كتابتكم.
٧. تطلب المدرس فرقة الالف ليعطى سؤال الى فرقة الباء، إذا كان فرقة الباء لا تستطيع الإجابة السؤال، تطلب المدرس فرقة الجيم لإجابة السؤال فرقة الألف.
٨. يعطى فرقة الالف سؤال الى فرقة الجيم، إذا كان فرقة الجيم لا تستطيع الإجابة هات الى فرقة الباء.
٩. إذا كان السؤال والإجابة منتهين، تطلب المدرس التلاميذ لاستمر محاضرة الثانية ويدل المدرس فرقة الباء ليكون فرقة السائل، ويأمر المدرس الى التلاكيذ لعمل، مثل عملية لفرقة الألف. اعمل حتى فرقة الجيم.

١٠. نهاية المدرس التعليمية. بالخاتمة استخلاص المعلومات ويشرح المدرس المادة اذا فهم التلاميذ الخطأ.

٤. أهمية طريقة التعليم النشطة بأسلوب المسابقة الجماعية (Team Quiz).

اما أهمية طريقة التعليم النشطة بأسلوب المسابقة الجماعية (Team Quiz) في تعليم اللغة العربية لتساعد التلاميذ في فهم المادة بالعب والمسابقة مع الأصدقاء في الفصل وبالفرصة في الأجواب والأسئلة. لأن التعليم النشطة بأسلوب المسابقة الجماعية (Team Quiz) متورط التلاميذ في عملية التعليمية، قال "Howard Hendricks" تعليم الحد الأقصى هي تحصيل من المتورط الحد الأقصى". أكثر المتورط التلاميذ في عملية التعليمية فأكثرهم الفهم والذكر في الوقت الطويل لأن أقفاله هي المتورط.^{١١} فلذلك يفهم التلاميذ في الفهم المادة بالسرعة.

باستخدام أسلوب المسابقة الجماعية (Team Quiz) فالتلاميذ فعلي لترقية قدرة تفكير وإعطاء الفرص الى التلاميذ لأسئال أو إجابة وإخراج الرأي وتفاعل مع التلاميذ الذي يكون فعلي في الفصل.

¹¹ Umi Mahmudah, *Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN- Malang Press), April 2008, H.71

٥. مزايا وعيوب أسلوب المسابقة الجماعية (*Team Quiz*)

في هذا أسلوب تملك المزيات والعيوب في تعليمه، أما مزايا من

تعليم النشاطية بأسلوب المسابقة الجماعية (*Team quiz*) كما يلي:^{١٢}

١. لا يتعلق التلاميذ على المدرس لكن ان يزيد اعتقاد بماهر تفكير النفس

٢. ان يزيد مهارة بتعبير الأفكار

٣. ان يزيد مساعدة التلاميذ لإجابة الأفكار عن الآخر

٤. ان يستخدم معارف وكفاءة التعلم المجرد حتى الوقعي

وأما عيوب من تعليم النشاطي أسلوب المسابقة الجماعية (*Team*

quiz)، قال سانجايا عن العيوب الأسلوب المسابقة الجماعية (*Team quiz*)

كما يلي:^{١٣}

١. التعليم في التطبيق يمل النشاط الحرى حتى لا تحصيل على الأهداف

المنشودة

٢. تقييم الفرقات يستطيع ان يعمى التقويم الأشخاص، إذا كان المدرس

غير الإهتمام بعمليته.

٣. تطوير وعي الفرقات ان تحتاج الى الوقت الطويل.

¹² Tutik Anggraeni, *penerapan metodeteam quiz dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV SDN Begalon Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012*, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Unifersitas Muhamadiyah Surakarta

¹³ نفس المرجع

أ. المباحث في إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية

١. مفهوم إنجاز تعلم

ينقسم إنجاز التعلم الى قسمين هما إنجاز وتعلم، حيثهما المعنى المختلف. إنجاز هو تحصيل مما حصل في العملية التعليمية. إنجاز من أصل الكلمة أنجز - ينجز بمعنى القضاء.^{١٤} إنجاز هو كل شيء قد تمّ أداءه بنجاح خصوصا بسبب الاستطاعة الأعلى والتجرب الخاص والشجاعة الكبيرة وغيرها. واصطلاحا الإنجاز هو النتائج المحققة من الذي تمّ القيام به وفعلته.^{١٥} وقال ايضا زين العارفين أن الإنجاز هو قدرة ومهارة وموفق المرء على الكاملة الشائعة.^{١٦}

وبناء على التعريفات السابقة فيمكن الباحثة على أن تتخلص أن الإنجاز هو تحصيل من القدرة التلاميذ.

وأما التعلم تغير ثابت نسبيا في السلوك يحدث نتيجة الخبرة والممارسة.^{١٧} التعلم هو كل سلوك يؤدي الى نمو الفرد وبنائه وجعل خبرته

^{١٤} لوس معلوم، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق ١٩٩٢) ص. ٧٩١

^{١٥} ربيعة عمر سالم الحضيري، التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بكل من دافعية الإنجاز والمركز الضبط لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين غير المتفوقين. جامعة اليرموك كلية التربية قسم علم النفس الإرشادي والتربوي. ٢٠١٣

^{١٦} Zainal Arifin, *Evaluasi Intruksional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), H. 2

^{١٧} الدكتور راضي الوقفي، مقدمة في علم النفس، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣، ص. ٣٨٨

مغايرة لما كانت عليه أولاً.^{١٨} التعلم هو تغير دائم نسبياً في السلوك يحدث نتيجة الخبرة.^{١٩}

من مفهوم الكلمتين إنجاز وتعلم للخاتمة فإن إنجاز التعلم هي قدرة التلاميذ بعد انيل المعرفة او التجريبية من عملية التعلم والتعليم. إنجاز أو تحصيل تعليمي في المادة ويعني بلوغ مستوى من الكفاية في الدراسة سواء في المدرسة أم في الجامعة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين أو الاثنان معاً.^{٢٠} وقال زيد على البشائرة أن إنجاز التعلم هو نتائج ماتعلمه في العلوم في الصف.^{٢١} وبناء على التعريفات السابقة ان إنجاز التعلم هو تحصيل أو نتائج مما حصل التلاميذ في التعلم بالفصل او المدرسة.

٢. أنواع الإنجاز التعلم

في إنجاز التعلم لا تنظره من تحصيل التعلم فقط ولكن إنجاز التعلم تملك الأنواع الإنجاز وهي الإنجاز المعرفية، والوجدانية، والنفسية الحركية.

^{١٨} الأستاذ صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (الناشر: دار المعارف)، ١١١٩، ص. ١٦٨

^{١٩} ممدوح الكنانى، المدخل الى علم النفس، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢، ص. ٢٧١

^{٢٠} عدنان عبد طلاك الخفاجي، اثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني

متوسط في قواعد اللغة العربية، كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة

^{٢١} زيد على البشائرة، أثر كل من التعلم التعاوني وبرامج تعليمي محوسب في تحصيل

طلبة الصف السابع الأساسي في مادة العلوم. محافظة العقبة، مجلة العلوم التربوية، العدد الثالث

عشر/ يوليو ٢٠٠٧م

وقال محبين شاه أن الإنجاز التعلم يشمل على ثلاثة العناصر وهي الإنجاز المعرفية، والإنجاز الوجدانية، والإنجاز النفسية الحركية.^{٢٢} يشرح Bloom taxonomi أن إنجاز التعلم تملك أنواع الإنجاز التعلم أو تحصيل التعلم المعروف يعنى الإنجاز المعرفي، والإنجاز الوجداني، والإنجاز النفسي الحركي.^{٢٣}

١. الناحية المعرفية هي كل شئى تتعلق بالمعارف تلاميذ عن الدرس ومقاييسها كالمقاييس من الناحية المعرفية.

٢. الناحية الوجدانية هي تنظر إنجاز التلاميذ من موقف التلاميذ على إجابة التعليم في قبول المادة بفصل.

٣. الناحية النفسية الحركية هي كل شئى تتعلق بالأحوال أو سلوك تلاميذ محصول المعارف والمفاهيم عن الدرس ومقاييسها بالمشاهدة المباشرة عن الأحوال أو سلوك تلاميذ التي تتعلق بالدرس يطلبها.

٣. العوامل التآثر لتحقيق إنجاز التعلم

كما قال حيري أن العوامل التآثر الى إنجاز التعلم للتلاميذ يفرق الى ثلاثة الأنواع فهي.^{٢٤}

²² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), H.151

²³ Heri Gunawan, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, Juni 2013), Hal.157

²⁴ نفس المرجع، حيري غونوان، ص.١٥٧

١. العوامل الداخلية (العوامل من نفس التلاميذ) هي تشتمل على العمل الجسدية والعمل الروحية.

٢. العوامل الخارجية (عوامل من خارج التلاميذ) هي حال الدائرة في التلاميذ، يحيط الدائرة الإجتماعي والدائرة غير الإجتماعي.

٣. العوامل المدخلية هي نوع سعى التعلم ويشتمل على الطريقة أو الأسلوب التي تشتملها التلاميذ في القيام بعملية التعليمية.

وإضافة الى ذلك فإن كثير العوامل لتحقيق إنجاز التعلم يعنى عوامل الدوافع التلاميذ، وطريقة التدرس، وكفاءة المدرس. ويشرح نورواتو (Nurwato) في بحثه ان العوامل المؤثرة لتحصيل إنجاز التعلم يعنى استخدامات المرافق التعلم، وكفاءة المدرس، ودوافع التلاميذ لتحصيل الإنجاز.^{٢٥}

١. استخدامات مرافق التعلم

المرافق في التعلم هي احدى من العوامل لتحصيل إنجاز التلاميذ في التعلم، لأن المرافق فيزداد بجذاب الميول التلاميذ في التعلم حتى يدفع حماسة التلاميذ لإشراك عملية التعليمية، ومن ذلك فإن إنجاز التلاميذ في التعلم المرتفعة.

٢. كفاءة المدرس

²⁵ Nurwato, *Factor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teori Kejuruan Siswa SMK*, jurnal pendidikan, volume 3, nomor 2, juni 2013

تأثر كفاءة المدرس في إنجاز التعلم كثيرا. لأن المدرس هي الوالد في المدرسة في الارشاد والاشراف، ويملك المدرس المسؤولية ليدرس التلاميذه. ويملك المدرس قدرة في التدرس وتسمى كفاءة المدرس.

كفاءة المدرس هي قدرة المدرس في التعليم والتعلم، الذي يملك الأهداف ليعلم التلاميذ في المدرسة حتى يحققوا الأهداف المنشودة. الكفاءة الأساسية المهمة عند كفاءة المدرس في عملياته كمايلي^{٢٦}:

- أ. سيطرة المدرس على المادة
- ب. تدبير البرنامج عملية التعليمية
- ت. تدبير الفصل
- ث. استخدام الوسائل
- ج. سيطرة اسس التربية
- ح. تدبير التفاعلية في العملية التعليمية
- خ. تقدير إنجاز التلاميذ
- د. معرفة الوظيفة والبرنامج الإرشاد
- ذ. معرف شؤون الادارة وتطبيقها
- ر. تفهم مبادئ كفاءة المدرس وتفسر التحصيل البحث
٣. دوافع التلاميذ

²⁶ Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), 2011, hal.150

عملية تحصيل إنجاز التعلم يربط بالدوافع التعلم عند التلاميذ بمدرسة. كلمة الدوافع ومعناها إعطاء الحماسة. الدوافع هي كدفع عملية في كل الأشخاص المتورط في عملية التعليمية.^{٢٧} وقال سادمان "يعرف الدوافع بأنه قوة محرّكة يدفع المرء لإقامة الشيء.^{٢٨} ويمكن تعريف الدوافع تعريفاً وظيفياً بأنها قوة داخلية تدفع الفرد إلى بذل نشاط والقيام بأنواع مختلفة من السلوك، توجهه نحو أهداف معينة، وتبقى على السلوك وتجعله مستمراً حتى يتحقق الغرض منه.^{٢٩}

٤. العوامل المعوّقة لإنجاز التعلم

إما العوامل التّأثير لإنجاز التعلم أكثر العوامل المعوّقة لتحصيل إنجاز التعلم ايضاً يعنى عدم الميول التلاميذ، المضمرة، والطريقة غير المطابق، وغير ذلك. كما قال اغوس ان العوامل العوّقة لتحصيل إنجاز التعلم بمدرسة هي الكسل، والمضطر، نفاذ البصيرة القبيح.^{٣٠}

^{٢٧} مراجع السابق، اغوس، ص. ٩٥

^{٢٨} Sardiman, interaksi dan motivasi mengajar, (Jakarta: Rajawali, 1987), H.7

^{٢٩} ممدوح الكنانى وآخرون، المدخل إلى علم النفس، (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص. ٩١-٩٢

^{٣٠} مراجع السابق، اغوس، ص. ٩٢