

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية للشعب الإندونيسي. العملية التعليمية للدروس العربية مختلفة بالدروس الأخرى. لأن تعليم اللغة العربية يختلف بتعليم اللغة العامة، وسائر المظاهر المهمة في تعليمها، كمثل الكتابة، والقراءة والمفردات.

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يفضل المفردات في تعليم اللغة العربية، لأن المفردات يساعد أربع مهارات. وتساعد لإصلاح إنجاز التلاميذ في تعليمها. أما أهداف من عملية التعليمية فتكون مخصوصة في تعليم اللغة العربية هي لترقية إنجاز التلاميذ في تعليمها.

إنَّ إنجاز تعليم هي إحدى المرجو عند التلاميذ، حتى كل تلميذ منافس لتوصل إنجاز المرتفعة. وإنجاز تعليم هي ما حصلت بالتلاميذ بعد العملية التعليمية".^١

المدرسة لها الأغراض لترقية نوعية لتحصل تعلم عند التلاميذ ولترقية إنجاز التلاميذ في تعلمه، حيثما كان إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية ضعيفا، إما كان في مدرسة العامة أو في مدرسة الإسلامية. ودروس اللغة العربية معروف صعوبا ومملا عند حتى ينقص التلاميذ رغبة في تعلم اللغة العربية.

من الملاحظة التي قامت بها الباحثة ظهرت أن إنجاز التلاميذ في مدرسة رياض العلوم المتوسطة شيفارى سيرانج حقيقته ضعيف، بناء على تحصيل المقابلة التي اقامت الباحثة مع المدرسة اللغة العربية بمدرسة رياض العلوم المتوسطة شيفارى سيرانج، قالت المدرسة أن الإنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية الضعيف ، لأن التلاميذ لم يحصلوا على النتائج المعيارية وهي (٦٥) خمسة وستون، وذلك بسبب عدم دوافع التلاميذ في تعليم اللغة

¹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo, Januari: 2011), Hal. 151

العربية، عدم الوسائل والمرافق في تعليم اللغة العربية، اعترفت المدرسة عدم سيطرة على الطريقة والأسلوب في تعليم اللغة العربية.^٢

وقابلت الباحثة مع أحد التلاميذ عن تعليم اللغة العربية قال تلميذ عن تعليم اللغة العربية، درس اللغة العربية غير السرور والملل، ذلك بسبب يعطى المدرسة الدوافع نادرا حتى الرغبة للتلاميذ في تعليم اللغة العربية، ومن ذلك يستخدم المدرسة الطريقة غير مطابقة كثيرا في تعليم اللغة العربية.^٣

حاصل المقابلة مع المدرسة واحد التلاميذ، فإن التلاميذ غير سيطرة اللغة العربية، وذلك مدلول على بيانات من تحصيل الإمتحان في نصف الفصل الدراسي، وإما النتائج المحصول للتلاميذ هي خمسة وستون (٥٦)، تحت سافل النتائج المعيارية وهي خمسة وستون (٦٥)، فيسمى ضعف الإنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

من مشكلات سابقة فتعطى الباحثة علاجها في عملية التعليمية اللغة العربية هي باستخدام طريقة وأسلوب. قد شرح محمد عبد القادر أحمد أن

^٢ تحصيل المقابلة مع المدرسة اللغة العربية بمدرسة رياض العلوم المتوسطة شيفارى سيرانج (Bu Iroh)

^٣ تحصيل المقابلة مع تلميذ اللغة العربية بمدرسة رياض العلوم المتوسطة شيفارى سيرانج

المعلم الناجح هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس إلى لللاميذه بأيسر السبل.^٤

فبذلك لعلاج المشكلات، تقدمت الباحثة بأسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) لأنها استطاعة واعطاء الفرصة للتلاميذ ترقية فعالية التعليم في الأسئلة والإجابة، وخطوات التعليم بأسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) يبدأ المدرسة بشرح المادة السابقة، ثم ينقسم التلاميذ الى فرقة الكبرى، وكل فرقة يدرس المادة جماعة من خلال أوراق العمل، وهم ينافسون المادة المذكورة في السابق، ويبادلون الأسئلة والإجابة لفهم المادة. وبعد ذلك يشرح المادة، فيعد المدرس مسابقة أكاديمية لتكوين كفاءة ودوافعهم التلاميذ بين الفرقة.^٥

أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) يعطي التلاميذ الفرصة لصنع الأسئلة والإجابة في العملية التعليمية، حتى التلاميذ بسرعة لفهم المادة، وطريقة التعليم النشطة بأسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) تطلب

^٤ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة المصيرة، ١٩٧٩م)،

^٥ Ni Ketut Susani، dkk، Pengaruh Model Pembelajaran Quiz team Terhadap Hasil Belajar Ips Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas Vi SD Gugus 3 Kecamatan Kuta Utara

التلاميذ التسئولة الى المادة التي قد تعلمها. ولم يستخدم هذا أسلوب في هذه المدرسة.

وطريقة تعليم الفعالى بأسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) تملك المزيات كما يالى : ارتكاز على التلاميذ، وضبط اكتشاف العلوم وليس تلقي العلوم، وسرور شديد، وتمكين كل الإمكانية والحسية التلاميذ، واستخدام طريقة متنوعة، وكثيرة استخدام الوسائل، والمطابق بعلوم موجودة.⁶ على باحثة فيحاول التعليم باستخدام أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) فلذلك، فيحاول الباحثة التعليم لترقية إنجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

من مشكلات البحث، تريد الباحثة ستبحث عن موضوع " استخدام أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية (الدراسة الإجرائية في الصف الأول بمدرسة رياض العلوم المتوسطة شيفارى سيرانج)"

⁶ Andinurdiansyah.blogspot.com/.../

ب. أسئلة البحث

اعتماد على المشكلات السابقة فقدمت الباحثة أسئلة البحث

كمايلي:

١. كيف يكون إنجاز التلاميذ بعد استخدام أسلوب المسابقة الجماعية (quiz)

(team) في تعليم اللغة العربية في الصف الاول بمدرسة رياض العلوم

المتوسطة سيرانج؟

ت. أهداف البحث

اما أهداف البحث التي ترغب الباحثة في حصولها فتحتوى على ما

يلي:

١. لمعرفة إنجاز التلاميذ بعد استخدام أسلوب المسابقة الجماعية (quiz)

(team) في تعليم اللغة العربية في الصف الاول بمدرسة رياض العلوم

المتوسطة شيفارى سيرانج.

ث. فوائد البحث

اما فوائد البحث بالصفة العامة فان تحصيل البحث يحاول ان تعطى

مساعدة الى تعليم اللغة العربية، خصوصا الإنجاز التلاميذ في تعليمها

بأسلوب المسابقة الجماعية (quiz team). وعلى ذلك، فإذته لزيادة المعرفة

والخيرة والمرجع في استخدام الطريقة أو أسلوب تعليمية النشاطية يعنى

بأسلوب المسابقة الجماعية (quiz team) في ترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ولمعرفة إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المسابقة الجماعية (quiz team). ولمساعدة المدرس في اصلاح الإنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المسابقة الجماعية (quiz team)، لترقية إنجاز ودوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية، تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المسابقة الجماعية (quiz team) يبرجي أن ترقية إنجاز التلاميذ حتى قدرة ترقية النوعية المدرسة، بالإضافة إلى ذلك، فتزيد المعارف للباحثة .

ج. أساس التفكير

الهدف في عملية التعليم هو عنصر مهمّ في مناهج التعليم، لأنه الخطوات الأولى في محاولة إنجاز التلاميذ في التعليم. ولذلك لابد للمدرس أن يعرف على أهداف تعليم اللغة العربية لأنها من أهم الجوانب في منهج تعليم اللغة.

لتعليم اللغة العربية مجموعتان هما أهداف عامة وأهداف خاصة، وحدة من أهداف خاصة هي تنمية المهارات الأساسية اللازمة في كل فن من فنون اللغة العربية يعنى مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة

القرءة، ومهارة الكتابة.^٧ وكل المهارات تكن لازمة سيطرتها للتلاميذ لكي إنجازهم في تعلم اللغة العربية جيداً.

أهمية الهدف في تعليم اللغة العربية هي يحصل التلاميذ على إنجاز جيد في تعليمهم. إنجاز التعليم هي وحدة من أهداف المهمة للتلاميذ، حتى كل تلميذ مرجو لتوصل إنجاز جيد، وكل تلميذ منافس لتوصل إنجاز جيد. إنجاز هي تحصيل التي قد حصلت التلميذ (من واعمل او النشاطي).^٨ ولكن إنجاز التلاميذ المحصول في حقيقته ضعيف، فبذلك تحتاج الى الطريقة والأسلوب في عملية التعليمية في درس اللغة العربية.

قد عرفنا أن لتحصيل الإنجاز المرتفع في تعليم اللغة العربية صعب جداً. لذلك فإن الطريقة مهمة في كل تعليم اللغة العربية. يجب على المدرس أن يقدر سيطرة الطريقة والأسلوب في التعليم، لأنهما مؤثران لإنجاز تعليم. والطريقة أو الأسلوب مهمة جداً في عملية التعليمية، كما قال محسن على عطية ان أهمية الطريقة في التدريس هي " تعيين المدرس على تحقيق أهداف التدريس وتتيح للطلبة امكانية متابعة المادة الدراسة وكان أهداف التدريس تزويد المتعلم بالمعارف والمهارة بهدف تنمية شخصية تنمية شاملة

^٧ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة بلغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: الكتب، ٢٠٠٠م) ص. ٣٣

^٨ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008) hal.1101

ونجاح التعليم يرتبط بنجاح الطريقة السديدة تعالج الكثير من قصور المنهج.^٩

وبذلك، لحل هذه المشكلة يستخدم الباحثة طريقة التعليم النشاطية بأسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*)، أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) هي إحدى من أسلوب تعليم التعاوني، حيثما تعليمه غير الموجهة إلى جهتين فهي المدرس والتلاميذ، في عملية التعليمية باستخدام أسلوب المسابقة الجماعية (*quiz team*) يكون التلاميذ النشاطية، وجب على التلميذ أن يستطيع المسئلة إلى تعليمه. والتعليم التعاوني هو منهج لترتم الأنشطة الصيفية إلى تجارب أكاديمية واجتماعية.^{١٠}

أسلوب المسابقة الجماعية هي أسلوب التعليم المفرحة لإن استخدام كيفية باللعب والمسابقة التي تجعل التلاميذ غير ممل وتعطي التلاميذ الدوافع في عملية التعليمية حتى تؤثر إلى إنجاز التلاميذ. يستخدم تعليم بأسلوب المسابقة الجماعية (*team quiz*) حصل على ترقية الدوافع والميوي التلاميذ في تعليم اللغة العربية حتى لترقية إنجاز التلاميذ المرتفعة في تعليم اللغة العربية.

^٩ محسن على عطية، الكافي في اساليب تدريس اللغة العربية، (جامعة الأزهار: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ٦٢-٧٣^٩

^{١٠} الحسابات الاجتماعية الرسمية لويكيبيديا العربية

ح. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث الى خمسة ابواب وهي:

الباب الأول : المقدمة ويشتمل مشكلات البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري عن استخدام أسلوب المسابقة الجماعية (quiz team) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية ويشتمل على المباحث في أسلوب المسابقة الجماعية (quiz team)، والمباحث في إنجاز التلاميذ على تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : إجراءات البحث ويشتمل على موقع البحث وموعده، وطريقة البحث، واساليب جمع البيانات، وفرضية البحث، واساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل بيانات البحث ويشتمل على وصفية البحث، والمباحث عن تحصل البحث، وإجابة الفرضية.

الباب الخامس : الخاتمة ويشتمل على النتائج، والمقترحات.