

## الباب الرابع

### التحليل التجريبي

١. الواقع عن مهارة القراءة في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة

#### الإسلامية الحكومية IV تانجراخ

القراءة لدى الطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية IV تانجراخ لفهم نصوص اللغة العربية قبل استخدام أسلوب بحث الأخبار (Information Search) هناك صعوبة جدا. تحددت الباحثة عينة من التلاميذ وعددهم ٦٠ تلميذا ويتكون من ٣٠ تلميذا في الصف التجريبي وما بقي منهم في الصف الضابط. ومن أجل التعرف على قدرة الطلاب على مهارة القراءة لنصوص اللغة العربية قبل تطبيق أسلوب بحث الأخبار (Information Search)، قامت الباحثة باختبار قبلي (pretest) لقراءة نصوص اللغة العربية، وهذه هي النتائج:

## جدول ٤/١

### الفصل التجريبي

الرقم	اسماء الطلاب	الاختبار الأول
١	عبد الاحمد الوفي هريوناس	٧٠
٢	عفيف يزيد ولدنشة	٦٠
٣	عفرين فضيلة	٥٠
٤	علفيكا زيني موليا	٥٠
٥	عنيق جمان رمضاني	٦٠
٦	أورور غنتار جوهر	٧٠
٧	عقثل بايو فيرمنشاة	٧٥
٨	عزة نورفاتين	٦٠
٩	بنتاخ ويربودا	٧٠
١٠	ديسى روس سلفيان	٨٠
١١	زكوان فائق نوفل	٧٠
١٢	فاطمة الزهراء	٧٥
١٣	فطرينا عشبور	٦٠

٦٠	حافضة حسنة الزهراني	١٤
٧٠	اميلدا ضوو الرحمن	١٥
٧٠	ليش نادية كانغ	١٦
٨٠	ليا رزقي نور أنيسة	١٧
٨٠	مليکها بثحا بيوانتي	١٨
٨٠	موتيا سين	١٩
٦٠	نورول موهارني	٢٠
٥٥	رکانغتياں فادية موهامرنو	٢١
٧٠	ريغانس كوسومانغ تياس	٢٢
٧٠	ستي فرح نبيلة	٢٣
٦٥	ستي حمده	٢٤
٥٥	ستي خيرانسا	٢٥
٧٠	ستي ماسطة	٢٦
٧٥	ستي نضهيفاه لطواو	٢٧
٦٠	ستي نور رحيمة	٢٨
٦٠	الوحي أكبر عربينط	٢٩
٧٠	جهوا اشكا فيران	٣٠

٢٠٠٠	المجموع الكلي
٦٦,٧	ومعدّل الدرجات

### جدول ٤/٢

### الفصل الضابط

الرقم	اسماء الطلاب	الاختبار الأول
١	أنس هفيان فيزي	٧٠
٢	أنيسة محاربي	٦٠
٣	عزكا فوجة سوتسنا	٦٠
٤	دافا فتحية	٧٠
٥	دانيا نورول عكتافيني	٦٠
٦	ديفي نوفل رافي	٧٠
٧	ديانا جواتا	٧٠
٨	دوى حسنة صفياتي	٧٠
٩	عيمغ دوي وتامي	٦٠
١٠	فوزان نور الرحمن	٦٥

٧٤	فكري ذو القحيدر	١١
٦٥	هناتيكا سستييان ويجايا	١٢
٦٩	احسان هير نوغروهو	١٣
٦٤	جيهان نور حمده	١٤
٥٥	محمد الفضلي	١٥
٧٥	محمد شهرول فوزي	١٦
٦٠	محمد دافا فكري دافيا	١٧
٦٥	رحمانيتا	١٨
٥٥	الريحان رزقي ويدي انانتا	١٩
٨٥	ريستو فوزياوتي	٢٠
٧٤	رتنو هنداياني	٢١
٦٥	ريسجا خيرنسا	٢٢
٦٩	روي سفتاريو	٢٣
٦٤	سابرينا ستيانغتياس	٢٤
٥٥	سالين رغيثا	٢٥
٧٥	صفية	٢٦
٦٠	ستي فضيتونسا	٢٧

٦٥	ستي معيفا حردينتي	٢٨
٥٥	ستي نورازهرى	٢٩
٧٥	ياسمين عفيفة	٣٠
١٩٧٩	المجموع الكلي	
٦٦	ومعدّل الدرجات	

وننتائج الاختبار عن قدرة الطلاب على مهارة القراءة لنصوص العربية في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية IV تانجراڠ قبل تطبيق أسلوب بحث الأخبار (Information Search) في الفصل التجريبي بمعدل ٦٦، ٧ والفصل الضابط بمعدل ٦٦.

٢. الواقع عن استخدام أسلوب بحث الأخبار (Information Search)

في تعليم مهارة القراءة في الصف الأول بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية IV تانجراڠ

التعرف على استخدام أسلوب بحث الأخبار (Information Search)

في مهارة القراءة فلا بد للمدرس أن يختار أسلوبا مناسباً ومن

ذلك الأسلوب هو أسلوب بحث الأخبار (Information Search) في

عملية التعليم والتعلم، ويكون الأسلوب كالتالي:

(١) تنفيذ أنشطة عملية التعلم والتعليم مبكرا

(١) يقسم المدرس الطلاب إلى فرقة صغيرة تتكون من ثلاثة أو أربعة

(٢) توزيع الأسئلة حول هذه المواضيع

(٣) المدرس يعطى الطلاب مجموعة من الأسئلة التي يمكن العثور

عليها في المادة التي أعدها المدرس للتلاميذ، منها: الكتب

المدرسية، والوثيقة، والتلفزيون ، والراديو، والإنترنت، وخلافه.

(٤) جمع التلاميذ في مجموعة كبيرة، ثم تقديم الاستنتاجات.

(٥) تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم في النهاية.

جدول ٤/٣

أوراق الملاحظة لأنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم

باستخدام أسلوب بحث الأخبار

(Information Search)

لا	نعم	الأمور المبحوثة	الرقم
	√	تنفيذ أنشطة عملية التعلم والتعليم مبكرا	١
	√	يقسم المدرس الطلاب إلى فرقة صغيرة تتكون من ثلاثة أو أربعة.	٢
	√	توزيع الأسئلة حول هذه المواضيع.	٣
	√	المدرس يعطى الطلاب مجموعة من الأسئلة التي يمكن العثور عليها في المادة التي أعدها المدرس للتلاميذ، منها: الكتب المدرسية، والوثيقة، والتلفزيون ، والراديو، والإنترنت، وخلافه.	٤
	√	جمع التلاميذ في مجموعة كبيرة، ثم تقديم الاستنتاجات.	٥
	√	تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم في النهاية.	٦



من جدول ٤/٣ أن المدرس يقوم بأنشطة عملية التعليم والتعلم مطابقة بالظواهر الملحوظة.

٣. الواقع عن أثر استخدام أسلوب بحث الأخبار (Information Search) في مهارة القراءة في الصف الأول بالمدرسة

#### المتوسطة الإسلامية الحكومية IV تانجراخ

للحصول على بيانات الطلاب على مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية IV تانجراخ حددت الباحثة عينة البحث من الطلاب وعدده ٦٠ طالبا يتكون من ٣٠ طالبا من الفصل التجريبي ومن ٣٠ طالبا من الفصل الضابط. ومن أجل التعرف على مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب بعد استخدام أسلوب بحث الأخبار (Information Search) في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة باختبار جميع الطلاب.

وننتج اختبار الطلاب في مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية IV تانجراخ قبل استخدام أسلوب بحث الأخبار (Information Search) وبعده في الفصل التجريبي.

جدول ٤/١

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار الأول	الاختبار الأخير
١	عبد الاحمد الوفي هريوناس	٧٠	٨٥
٢	عفيف يزيد ولدنشة	٦٠	٧٥
٣	عفرين فضيلة	٥٠	٦٥
٤	علفيكا زيني موليا	٥٠	٦٥
٥	عنيق جمان رمضاني	٦٠	٧٠
٦	أورور غنتار جوهر	٧٠	٨٥
٧	عقثل بايو فيرمنشاة	٧٥	٨٥
٨	عزة نورفاتين	٦٠	٩٥
٩	بنتانج ويريودا	٧٠	٨٥
١٠	ديسى روس سلفيان	٨٠	٩٠
١١	زكوان فائق نوفل	٧٠	٨٠
١٢	فاطمة الزهراء	٧٥	٨٥
١٣	فطرينا عشير	٦٠	٧٥

٧٥	٦٠	حافضة حسنة الزهراني	١٤
٨٥	٧٠	اميلدا ضوو الرحمن	١٥
٨٥	٧٠	ليش نادية كانغ	١٦
٨٠	٨٠	ليا رزقي نور أنيسة	١٧
٨٥	٨٠	مليکها بثحا بيوانتي	١٨
٩٠	٨٠	موتيا سين	١٩
٧٥	٦٠	نورول مهارني	٢٠
٧٠	٥٥	رکانغتياص فادية موهامرنو	٢١
٩٠	٧٠	ريغانس كوسومانغ تياص	٢٢
٨٥	٧٠	ستي فرح نبيلة	٢٣
٧٠	٦٥	ستي حمده	٢٤
٦٥	٥٥	ستي خيرانسا	٢٥
٩٠	٧٠	ستي ماسطة	٢٦
٨٠	٧٥	ستي نضهيفاه لطواو	٢٧
٨٥	٦٠	ستي نور رحيمة	٢٨
٧٥	٦٠	الوحي أكبر عرينط	٢٩
٨٥	٧٠	جهوا اشكا فيران	٣٠

٢٤١٠	٢٠٠٠	المجموع الكلي
٨٠,٣	٦٦,٧	ومعدّل الدرجات

ومن البيانات في جدول ٤/١ نالت الباحثة مجموعة النتائج للاختبار الأول في الفصل التجريبي وهو ٢٠٠٠ ومعدّله ٦٦,٧. والمجموع الكلي هو ٢٤١٠ ومعدّله هو ٨٠,٣ في الفصل التجريبي.

#### جدول ٤/٢

#### نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

#### للفصل الضابط

نتائج اختبار الطلاب في مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية IV تانجراخ في الفصل الضابط.

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار الأول	الاختبار الأخير
١	أنس هفيان فيزي	٧٠	٧٠
٢	أنيسة محارني	٦٠	٦٥
٣	عزكا فوجة سوتسنا	٦٠	٨٠
٤	دافا فتحية	٧٠	٦٥

٧٠	٦٠	دانيا نورول عكتافيني	٥
٦٥	٧٠	ديفي نوفل رافي	٦
٦٥	٧٠	ديانا جواتا	٧
٧٥	٧٠	دوى حسنة صفياتي	٨
٧٠	٦٠	عيغ دوي وتامي	٩
٨٠	٦٥	فوزان نور الرحمن	١٠
٨٠	٧٤	فكري ذو القحيدر	١١
٧٠	٦٥	هناتيكا سستييان ويجايا	١٢
٧٥	٦٩	احسان هير نوغروهو	١٣
٦٤	٦٤	جيهان نور حمده	١٤
٦٠	٥٥	محمد الفضلي	١٥
٦٠	٧٥	محمد شهرول فوزي	١٦
٦٠	٦٠	محمد دافا فقري دافيا	١٧
٦٥	٦٥	رحمانيتا	١٨
٦٠	٥٥	الريحان رزقي ويدي انانتا	١٩
٧٠	٨٥	ريستو فوزياوتي	٢٠
٧٤	٧٤	رتنو هنداياني	٢١

٢٢	ريسجا خيرنسا	٦٥	٧٠
٢٣	روي سفتاريو	٦٩	٧٠
٢٤	سابرينا ستيانغتيا	٦٤	٦٥
٢٥	ساليين رغيئا	٥٥	٦٠
٢٦	صفية	٧٥	٧٥
٢٧	ستي فضيتونسا	٦٠	٦٠
٢٨	ستي معيفا حردينتي	٦٥	٦٥
٢٩	ستي نورازهرى	٥٥	٦٠
٣٠	ياسمين عفيفة	٧٥	٨٠
	المجموع الكلي	١٩٧٩	٢٠٤٨
	ومعدّل الدرجات	٦٦	٦٨,٢

ومن البيانات في جدول ٤/٢ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار الأول في الفصل الضابط وهي ١٩٧٩ ومعدّله ٦٦. النتائج للاختبار الأخير فيه، هي ٢٠٤٨ ومعدّله ٦٨,٢.

### جدول ٤/٣

نتائج اختبار الطلاب في مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة  
الإعدادية الإسلامية الحكومية IV تانجراڤ باستخدام أسلوب بحث  
الأخبار (Information Search) في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>	مجموع النقاط		الرقم
				س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	
3,24	22,09	1,8	٧,٤	٧٠	٨٥	١
10,24	28,09	-3,2	-٣,٥	٦٥	٧٥	٢
139,24	234,09	11,8	-15,3	٨٠	٦٥	٣
10,24	234,09	-3,2	-15,3	٦٥	٦٥	٤
3,24	106,09	1,8	-10,3	٧٠	٧٠	٥
10,24	22,09	-3,2	4,7	٦٥	٨٥	٦
10,24	22,09	-3,2	4,7	٦٥	٨٥	٧
46,24	216,09	6,8	14,7	75	95	٨
3,24	22,09	1,8	4,7	70	٨٥	٩
139,24	94,09	11,8	9,7	80	٩٠	١٠
139,24	0,09	11,8	٣,٠	80	٨٠	١١

3.24	22.09	1.8	4.7	70	80	12
46.24	28.09	6.8	-5.3	70	70	13
17.64	28.09	-4.2	-5.3	74	70	14
67.24	22.09	-8.2	4.7	70	80	15
67.24	22.09	-8.2	4.7	70	80	16
67.24	0.09	-8.2	0.3	60	80	17
10.24	22.09	-3.2	4.7	65	85	18
67.24	94.09	-8.2	9.7	60	90	19
3.24	28.09	1.8	-5.3	70	70	20
33.64	106.09	5.8	-10.3	74	70	21
3.24	94.09	1.8	9.7	70	90	22
3.24	22.09	1.8	4.7	70	85	23
10.24	106.09	-3.2	-10.3	65	70	24
67.24	234.09	-8.2	-15.3	70	65	25
46.24	94.09	6.8	9.7	75	90	26
67.24	...9	-8.2	0.3	60	80	27
10.24	22.09	-3.2	4.7	65	80	28
67.24	28.09	-8.2	-5.3	60	70	29



139,24	22,09	11,8	4,7	80	85	30
				2048	2410	المجموع الكلي
				68,2	80,3	والمعدل

١. حساب المتوسط (مت) بالمعادلة:

(مت<sup>١</sup>، مت<sup>٢</sup>)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}$$

ن

$$= \frac{2410}{30}$$

٨٠,٣ =

$$= 80,3$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}$$

ن

$$= \frac{2048}{30}$$

٦٨,٢ =

$$= 68,2$$

٢. حساب قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

$$\frac{\sqrt{\text{مجم س}^1}}{ن} = \text{ع}^1$$

$$\frac{\sqrt{1996,7}}{30} =$$

$$\frac{\sqrt{66,55}}{8,15} =$$

$$\frac{\sqrt{\text{مجم س}^2}}{ن} = \text{ع}^2$$

$$\frac{\sqrt{16,312}}{30} =$$

$$\frac{\sqrt{43,7}}{6,61} =$$

٣. حساب قيمة الأخطاء المعياري

$$\frac{8,15}{\sqrt{29}} = \frac{8,15}{\sqrt{1-30}} = \frac{\text{ع}^1}{\sqrt{1-ن}} = \text{سه مت}^1$$

$$\frac{66.61}{29} = \frac{66.61}{1-30} = \frac{66.61}{1-n} = \frac{86.15}{5.3} = 16.53 = \text{س ه مت } 2 = \text{ع } 2$$

$$\frac{66.61}{29} = \frac{66.61}{1-30} = \frac{66.61}{1-n} = \frac{66.61}{5.3} = 12.5 =$$

٤. حساب قيمة فروق الأخطاء المعياري

$$\sqrt{\text{س ه مت } 1 + \text{س ه مت } 2} = \sqrt{16.25 + 16.53} = \sqrt{32.78} = 5.72 =$$

$$\sqrt{16.6 + 26.34} = \sqrt{42.94} = 6.55 =$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\frac{\text{مت } 1 \text{ مت } 2}{\text{مت } 1 \text{ مت } 2} = \text{ت ه}$$

$$\frac{\text{مت } 1 \text{ مت } 2}{\text{مت } 1 \text{ مت } 2} = \text{س ه}$$

$$\frac{68,2 - 80,3}{2,0} =$$

$$\frac{12}{2,0} =$$

$$6 =$$

٦. حساب الدرجة الحرية بالمعادلة:

$$دك = (n_1 + n_2) - 2$$

$$= (30 + 30) - 2$$

$$= 58$$

واعتمادا على البيانات السابقة يعرف أن قيمة دك ٥٨. وستقوم الباحثة بتفسير قيمة ت باستخدام ت الجدولية فهي كما يلي:

أ. في مستوى الدلالية ١% تحصل قيمة ت الجدولية = ٦٦٣, ٢

ب. في مستوى الدلالية ٥% تحصل قيمة ت الجدولية = ٢, ٠٠٢

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت ت الحسائية أكبر من ت الجدولية، فكانت الفرضية

الأصيلة مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة، يعني أن استخدام

بحث الأخبار (Information Search) له أثر ذو دلالة إحصائية  
في مهارة القراءة.

٢. إذا كانت الحسابية أصغر من الجدولية، فكانت الفرضية  
الأصلية مقبولة والفرضية البديلة مرفوضة، يعني أن استخدام  
بحث الأخبار (Information Search) ليس له أثر في مهارة  
القراءة.

وبناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة الحسابية أكبر  
من الجدولية. ولذلك تكون الفرضية الأصلية مرفوضة  
والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يدل على أن استخدام بحث  
الأخبار (Information Search) له أثر ذو دلالة إحصائية في  
مهارة القراءة.