

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر تطبيق طريقة التعلم التعاوني (Community language learning) في مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة الإستم الإعدادية الإسلامية سيرانج، فتحصل على النتائج الآتية :

١. إن حقيقة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة الإستم الإعدادية الإسلامية سيرانج قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني Community language learning وهو حصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ١٢٢٥ والمتوسط ٦١،٢٥ وحصل الفصل الضابط على مجموع النتائج ١٤١٠ والمتوسط ٦٧،١٤.

٢. إن استخدام طريقة التعلم التعاوني (Community language learning) في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني بمدرسة الإستم الإعدادية الإسلامية سيرانج. تجعل الباحثة في الفصل

التجريبي "أ" كما يلي: تطبيق طريقة التعلم التعاوني (Community language learning) في المهارات الكلام التي التلاميذ يجلس في دائرة والمعلم الذي سوف يساعدهم مع اللغة التي أريد أن أقول الكلام المتعلمين من البداية وقد يدرس التواصل مع بعضهم البعض واستخدام القدرة المعرفية لتطبيق قواعد اللغة قبل أن صياغة الجمل بشكل فردي. في بداية التعليم, بدأ التلاميذ جعل أحكامهم الخاصة. هذا يتطلب التلاميذ لديهم بالفعل معرفة مسبقة من مفردات اللغة الهدف.

٣. وإن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة الإستم الإعدادية الإسلامية سيرانج. بعد تطبيق طريقة التعلم التعاوني Community language learning فقد حصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ١٥٤٥ والمتوسط ٧٧,٢٥ وحصل الفصل الضابط على مجموع النتائج ١٢٧٥ والمتوسط ٦٠,٧١. واعتمادا على قيمة نهاية الصغرى السابقة فقد حصل التلاميذ في الفصل الثاني (أ) و (ب) بالمدرسة الإستم الإعدادية الإسلامية سيرانج. قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني Community language

learning منخفضا. وأما بعد تطبيق طريقة التعلم التعاوني Community language learning فتحصل التلاميذ في الفصل التجريبي (أ) مرتفعا. وفي الفصل الضابط (ب) منخفضا.

وإن تطبيق طريقة التعلم التعاوني Community language learning في قدرة التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة الإستام الإعدادية الإسلامية سيرانج له أثر ذو دلالة إحصائية. ومن البيانات السابقة أن حساب اختبار فروض المقارنة، بالمعادلة بالتاء الحسائية (ت ٥) = (مت<sub>١</sub> - مت<sub>٢</sub>) ÷ (ت ٥ مت<sub>١</sub> - مت<sub>٢</sub>) ومقاييسها بالتاء الجدولية. فحصلت "ت" الحسائية ٧,٨٠ و "ت" الجدولية بالدرجة الحرية ٤١ مستوى الدلالة ٥% تحصل قيمة "ت" الجدولية ٢,٠٢. فتظهر النتيجة منها أن "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية (٥% = ٢,٠٢) فالفرضية الأصلية مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة بمعنى أن طريقة التعلم التعاوني Community language learning هناك أثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

## ب. المقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة تقترح الباحثة مايلي:

١. ينبغي على مدرسي اللغة العربية بمدرسة الإستام الإعدادية الإسلامية سيرانج حينما يقومون بعملية التعليم أن يستخدم طريقة التدريس التعاوني من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة أو باستخدام الطريقة المناسبة كطريقة التعلم التعاوني Community language learning.

٢. ينبغي للتلاميذ بمدرسة الإستام الإعدادية الإسلامية سيرانج أن يتعلموا بجد ونشاط وأن يكون لهم نجاحين في تحصيل العلوم ونتائج جيدة في تعلم اللغة العربية.

٣. ينبغي للمدرسة بمدرسة الإستام الإعدادية الإسلامية سيرانج إعطاء الأفكار لترقية وتطوير التعليم والتعلم في المدرسة.

## المرجع

- إبراهيم، عبد العليم. *المواجهة الفنى، مصدر: دار المعارف، ١٣٨٧ م.*
- أبو حطب، فؤاد ودكتورة أمال صادق. *مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦ م*
- أبو علام، رجا محمود. *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧ م.*
- الغالى، ناصر عبدالله وعبد الحميد عبدالله. *أسس اعداد الكتب لتعلمية لغير الناطقين با العربية. الرياض: درا الاعتصا، ١٩٩١ م.*
- الوائلى، سعاد عبد الكرىم عباس. *طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، الطبعة العربية الأولى: الإصدار الاول، ٢٠٠٨.*
- ستىادى، فضلا مشكورا. *تعليم مهارة تاكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)*
- صبرى، ماهر إسماعيل ومحب محدود الرافعى. *التقويم التربوى أسسه وإجراءاته، الطباعة الأولى ٢٠٠٨*
- طعىمه، رشدى احمدا. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: جامعى المنصورة، ١٩٨٩*

عطا، إبراهيم محمد. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدنية.

عبادة، محمد إبراهيم. الجملة العربية مكوناتها أنواعها وتحليلها، (القاهرة: مكتبة الآداب، ٢٠٠٧

غانم، إبراهيم البيومي. مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧

فخر الراجي، عزيز. أساليب المهارات اللغوية العربية، جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٦ م.

لوس، علي موسى. مهارة الكلام أهميتها وكيفية تدريسها، البرعة ٣، ٢٠١٢

محمد، على إسماعيل. تدريس اللغة العربية، مصر: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بجمهورية مصر العربية.

نواوى، محمد. جرمية مندايا، سيرانج-بنتن : مكتبة اقبال حاج ابراهيم.

- Aziez, Furqanul Dan Chaedar Al Wasilah. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*,  
Teori Dan Praktek, Bandung : PT. Remaja Rosdikarya, 1996.
- Brown, Douglas. *Prinsip Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa*.  
Jakarta :2007
- Ghazali, Syukur. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, Bandung : Refika Aditama,2010..  
Hermawan, Asep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2011.
- [https://Carapedia.Com/Metode\\_Pembelajaran\\_Community\\_Language\\_Learning\\_Cll\\_info4021.html](https://Carapedia.Com/Metode_Pembelajaran_Community_Language_Learning_Cll_info4021.html)
- Journal, Al-Baro'ah Vol 3. Tahun 2012.
- Narbuko,Cholid.Abu Ahmad., *Metodologi Penelitian*,Jakarta: Bumi Aksara, 1997.
- Nurhasanah, Siti. *Jurnal Register*, Vol.8. Tahun 2015.
- Roestiyah, Strategi belajar mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*,Banten: Dinas Pendidikan Propinsi Banten, 2011.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*,Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002.
- Sudjiono,Anas.Pengantar Statistik Pendidikan,Jakarta: PT Raja Grafind Persada,2012.
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif , Kualitatif Dan R & D*,Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Syamsudin dan Vismaia S, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*,Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011.