

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan penelitian tentang pengaruh pendekatan edukatif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Ma'arif Cilegon, maka penulis dapat menarik kesimpulan dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Pendekatan Edukatif terhadap Siswa Kelas X di SMA Al-Ma'arif Cilegon

Tingkat ketercapaian pendekatan edukatif (Variabel X) terhadap siswa kelas X di SMA Al-Ma'arif Cilegon yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam terbilang baik dilihat dari tingkat pencapaian sebesar 61,58 % berdasarkan hitungan rata-rata dari variabel x (pendekatan edukatif) dibandingkan dengan skor maksimum ideal dalam penelitian ini mencapai 61,58 % termasuk dalam kategori baik.

2. Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Ma'arif Cilegon

Tingkat ketercapaian minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga terbilang baik karena mencapai 65,56 % berdasarkan perhitungan rata-rata variabel y (minat belajar siswa) dibandingkan skor maksimum ideal dalam penelitian ini mencapai 65,56 % termasuk dalam kategori baik..

3. Pengaruh Pendekatan Edukatif Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Ma'arif Cilegon

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pendekatan edukatif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Ma'arif Cilegon sebesar $r_{xy} = 0,48$ yang berarti terdapat korelasi yang sedang. Sedangkan koefisien determinasi dari pendekatan edukatif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Ma'arif Cilegon sebesar 30,80 %. Maka semakin baik

pendekatan edukatif, semakin tinggi pula minat belajar siswa. Sedangkan sisanya sebesar 69,20 % dipengaruhi oleh faktor lain. Maka semakin tinggi tingkat penggunaan pendekatan edukatif, semakin tinggi pula minat belajar siswa.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian dan kesimpulan tentang Pengaruh Pendekatan Edukatif terhadap Minat Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Ma'arif Cilegon diatas, maka penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Sekolah

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, bahwa pendekatan edukatif yang telah diberlakukan dan diterapkan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam termasuk baik. Oleh karena itu, Sekolah harus lebih mendukung guru dalam melaksanakan pendekatan edukatif dengan memberikan waktu yang tepat, tempat,

dan fasilitas untuk keberhasilan transfer pengetahuan dari guru ke siswa.

2. Tenaga Pendidik

Hendaklah selalu memiliki motivasi dalam bekerja dan selalu bekerja secara sadar tanpa paksaan dari kepala sekolah sehingga tercipta tenaga pendidik yang profesional dan selalu memberi teladan yang baik kepada para siswanya baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

3. Peneliti yang Akan Datang

Bagi peneliti yang akan datang, dari hasil analisis penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman dalam penelitiannya, atau justru dengan kombinasi variabel lain dan tempat penelitian yang lebih kompleks.