**الباب الثالث**

**منهج البحث**

1. **ميدان البحث وموعده**

قامت الباحثة بهذا البحث من التاريخ 10 من مارس 2018 حتى 5 من مايو 2018. وميدان الذي اختارته الباحثة لهذه البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 تشيلجون. وأما أساس تعيين هذه المدرسة فلأن فيها من مشاكل مهارات اللغة في دروس اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة. ولأجل ذلك تركز الباحثة لبحث أثر وسيلة لوحة الجيوب في هذه المدرسة للحصول على نجاح التلاميذ على مهارة الكتابة.

1. **مجتمع البحث وعينته**

مجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهراة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد او الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.[[1]](#footnote-1) وأما المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 تشيلجون الذي بلغ عددهم إلى 210 تلميذا يتكون من 6 فصولا.

والعينة هي جزء من العدد والخصائص التي يملكها المجتمع.[[2]](#footnote-2) وقال حسن فرحان رمزون "العينة انها جزء من مجتمع الدراسة تمثّله من حيث الخصائص والصفات وبالتالي تغني الباحث عن دراسة كل واحدات مجتمع الدراسة".[[3]](#footnote-3) وأخذت الباحثة عينة 60 تلميذا يتكون من الفصلين، الفصل الثامن (ج) جعلت الباحثة فصلا تجريبا والفصل الثامن (أ) فصلا ضابطا.

**ج. منهج البحث**

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي، وهي من منهج البحث الكمي الذي يبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السيني والمتغير الصادى. كما قال العاسف أن المنهج التجريبي هو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).[[4]](#footnote-4)

واختارت الباحثة الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي *Quasi Experimental Design*. تقع تصميمات شبه التجريبية في موقع وسط بين التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية، ولقد سميت هذه التصميمات بهذا الاسم لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائيا، كما لا يتم ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية، وإنما يتم ضبطها ضبطا يحول بين عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على صدق التجربة، ولا يلجأ إلى تطبيق التصميمات شبه التجريبية إلا عندما يصبح من الصعب تطبيق التصميمات التجريبية.[[5]](#footnote-5) وتصميم شبه التجريبي هو تطوير من تصميم التجربة الحقيقية *True Experimental Design* هذا تصميم لديه المجموعة الضابطة ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل لينظّم على المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة*.*[[6]](#footnote-6) وللتعرف على أثر البحث استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة *Nonequivalent Control Group Design* وفي هذا التصميم عيّنت المجموعة التجريبية والضابطة غير عشوائى.

تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة

*(Nonequivalent Control Group Design)*

|  |
| --- |
| **O1 X O2**  **O3 O4** |

*صورة المنهج التجريبي*

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير احتمالية (*Nonprobability Sampling*) بأسلوب معاينة الهادفة *(Purposive Sampling*) ويسمى هذا التصميم بتصميم غير عشوائي للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة (Group Design *Nonrandomized Pretest Posttest Control*) .[[7]](#footnote-7)

**د*.*****أساليب جمع البيانات**

تستخدم الباحثة الأساليب الآتية:

1. **الملاحظة**

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الباحث في اكتسابه لـخبراته. ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظاته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.[[8]](#footnote-8)

ويقصد من هذا التعرف حصول البيانات عن تلك المدرسة لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللوحة الجيبية (*pocket chart*).

1. **المقابلة**

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والفرق بين المقابلة والاستبيان يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الاجابة على اسئلة الاستبيان، بينما يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة.[[9]](#footnote-9)

والمقابلة يعني الحوار يجري بين الباحثة ومدرّس اللغة العربية للحصول على المعلومات عن عملية التعلم في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 تشيلجون و قدرتهم على مهارة الكتابة.

1. **الاختبارات**

الاختبارات هي مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوك ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معينا.[[10]](#footnote-10)

وفى هذا البحث قدمت الباحثة للتلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث ما قام به من الصف التجريبي أحدهما الاختبار القبلي(*(Pretest* وهو الذي يقوم به قبل بداية الدرس لأجل التعرف على من يتفوق في تعلم اللغة العربية من التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 1 تشيلجون أو من يضعف بين الفصل التجريبي والفصل الضابط تسهيلا له لتعيين نجاح طريقة التدريس الجديدة وعدم نجحها. والثاني الاختبار البعدى *((Postest* وهو عكسه قام به بعد إتمام التجارب ليظهر لنا تحصيله هل هناك أثر باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في مهارة الكتابة أم عكسه.

1. **الدراسة المكتبية**

تعتبر دراسة المكتبية عملية واجبة في البحث الأكادمي الذي غرض الأساسه في تطوير الجوانب النظرية. وهي التي أجراها كل باحث بهدف إيجاد الأساس للحصول على الإطار النظري، وأساس التفكير، والفرضية.[[11]](#footnote-11) وفي هذه الوسائل باحثة تمكن الباحثة الحصول على نظريات العلماء من الشخص الذي عرف هذه النظريات لتأكيد هذه البيانات التي حصل من عملية البحث للإكمال على البحث والمساعدة في استكمال عملية البحث.

1. **فروض البحث**

فروض البحث هي الإجابة المؤقتة لرموز المشكلات البحث، حيث تم بيانه في شكل جملة الأسئلة.[[12]](#footnote-12) وقال ربحي مصطفى عليان "الفرضية بشكل عام عبارة عن تخمين ذكي وتفسير محتمل يتم بواسطته ربط الأسباب بالمسببات كتفسير مؤقت للمشكلة أو الظاهرة المدروسة".[[13]](#footnote-13)

ولذلك تقدمت الباحثة في هذا البحث فرضية الأصلية (Ho) والفرضية البدلية (Ha) وهما:

1. فرضية الأصلية (Ho) لم يوجد هناك أثر في استخدام وسيلة لوحة الجيوب في مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 1 تشيلجون.
2. الفرضية البدلية (Ha) يوجد أثر في استخدام وسيلة لوحة الجيوب في مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 1 تشيلجون.
3. **أساليب تحليل البيانات**

تحليل البيانات هي نشاط بعد جمع بياناته من المجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.[[14]](#footnote-14) والغرض من تحليل البيانات هو وصف البيانات بحيث يمكن الباحثة فهمها. وكذلك التوصل إلى استنتاج حول الخصائص السكاني بناء على البيانات التي توجد من العينة، و عادة ما يتمّ هذا مع أساس التقدير واختبار الفرضية.[[15]](#footnote-15) والبيانات المستخدمة في هذا البحث البيانات الكمية وهو تحليل الإحصاء، وذلك على الخطوات التالية:

1. تحليل البيانات الكمية (*Analisis data kuantitatif*)

من البيانات الكمية التي حصل عليها الباحثة من الاختبارين قبليا*(Pretest)* كان أم بعديا *(Postest)* حول استخدام وسيلة اللوحة الجيبية. فيحللها عن طريق الرموز التالية:

أ. حساب المتوسط (مت) *(Mean)* بالمعادلة:[[16]](#footnote-16)

مت = مج ت س

ن

1. حساب درجة الانحراف المعياري *Deviation)* *(Score Standart* بالمعادلة:[[17]](#footnote-17)

ع = مج س2

ن

ج. حساب درجة الأخطاء المعايارية *(Standart Error Mean)* بالمعادلة :[[18]](#footnote-18)

سO مت = ع1

ن1 -1

د. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية  *(Standart Error Differential)* بالمعادلة :

سO  مت1\_ مت2= سO  مت1 2 + سO مت2 2

ه. اختبار فروض المقارنة (to) بالمعادلة :

تo = مت1 – مت2

سo مت1- مت2

و. حساب الدرجة الحرية *(Degress of Freedom)* بالمعادلة :

دك = (ن1 + ن2)- 2

الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي :

1. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فتكون الفرضية الأصلية مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة وهي استخدام وسيلة اللوحة الجيبيةلها أثر ذات دلالة إحصائيةفى قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.
2. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فتكون الفرضية الأصلية مقبولة والفرضية البديلة مرفوضة وهي استخدام وسيلة اللوحة الجيبية ليس لها أثرهفى قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

1. رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية،* (دمشق:دار الفكر، 2000)، 305 [↑](#footnote-ref-1)
2. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitif, Kualitatif, dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2014), 26 [↑](#footnote-ref-2)
3. حسين فرحان رمزون، *قراءات في أساليب البحث العلمي،*(عمان:دار حنين،1995)،61 [↑](#footnote-ref-3)
4. ابتسام ناصر بن هويمل، *المنهج التجريبي (التمهيد- المثالي- شبه التجريبي)،* (المملكة العربية السعودية:الرياض،1433هـ)، 6 [↑](#footnote-ref-4)
5. ابتسام ناصر بن هويمل، *المنهج التجريبي (التمهيد- المثالي- شبه التجريبي)،* (المملكة العربية السعودية:الرياض،1433هـ)، 12 [↑](#footnote-ref-5)
6. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitif, Kualitatif, dan R&D,* (Bandung:Alfabeta,2014), 77 [↑](#footnote-ref-6)
7. Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta : Bumi Aksara, 2008 ), 112. [↑](#footnote-ref-7)
8. ذوقان عبيدات والاخر ، *البحث العلمي مفهومة، أدواته، أساليبه، مصححة، ومنقحة،*(عمّان:دار الفكر للنشر والتوزيع،1985 )*، 149* [↑](#footnote-ref-8)
9. ذوقان عبيدات والاخر ، *البحث العلمي مفهومة، أدواته، أساليبه، مصححة، ومنقحة،*(عمّان:دار الفكر ،1985)،  *135* [↑](#footnote-ref-9)
10. ذوقان عبيدات والآخر، *البحث العلمي مفهومة، أدواته، أساليبه، مصححة، ومنقحة،*(عمّان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 1985)، *157* [↑](#footnote-ref-10)
11. Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya,* (Jakarta: PT.Bumi Aksara,2013),33-34 [↑](#footnote-ref-11)
12. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013),64 [↑](#footnote-ref-12)
13. ربحي مصطفى عليان، *المبحث العلمي أساسه أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءته*، (جامعة البلقاء التطبيقية: الأردان، 1119 هـ) [↑](#footnote-ref-13)
14. Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta 2014), 147 [↑](#footnote-ref-14)
15. Risky, *Teknik Analisis Data,* 07 Desember 2016, https://pastiguna.com/teknik-analisis-data. [↑](#footnote-ref-15)
16. Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Raja Grafindo Persada ,2011), 85. [↑](#footnote-ref-16)
17. Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Raja Grafindo Persada ,2011), *157.* [↑](#footnote-ref-17)
18. Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Raja Grafindo Persada ,2011)*, 282.* [↑](#footnote-ref-18)