**CHAPTER V**

**CLOSING**

1. **Conclusion**

Based on the analysis on the previous chapter, the researcher concluded the reseach as follow:

1. The implementation of VAK Learning Model to improve students’ speaking ability run succesful. It can be proven by the data such as observation result that shows active students’ participation, students pay attention to the material and show enthusiastic in the teaching learning activity.
2. VAK Learning Model able to improve students’ speaking ability. It can be seen by the form the data result that show 75% of students’ score had passed the KKM. The percentage of students’ mean score of first cycle is 46,4% and second cycle is 75%. From the definition, it can be meant that 21 of 28 student can pass the KKM after learning by using VAK Learning Model. Also the progression of the research can be seen by the data that mean of first cycle is 65,35 and second cycle is 74,10. It means that there are an improvement from each test. As the conclusion, the implementation of VAK Learning Model to improve students’ speaking ability is success.

55

1. **Suggestion**

At the end of this chapter, the writer would like to recommend some suggestion. These suggestion are intended for the better english langauge teaching and learning. They are:

1. For the English teacher
2. The teacher is suggests to implement Visual Auditory Kinesthetic Learning Model in teaching and learning process. They have to create the creative and innovative teaching and learning activity to avoid the boredom of students that make them can not understanding the material and enjoying the classroom activity well.
3. The teacher should understand students’ ability because they have different learning styles to absorb the information.
4. The teacher should use an appropriate media to facilitate students in teaching learning activity. It can attract students’ motivation.
5. The teacher should give motivation for students in speaking, so that the speaking becomes one of an interesting activity to learn English lesson.
6. For student
7. The students have to pay attention to teacher during teaching and learning process.
8. The students should find out their own learning style to help them learning English lesson especially speaking easily.
9. The students should be confidence to present and give opinion or asking question in teaching and learning process.
10. For the other researcher

Based on the finding of the research, the writer would like to suggest the other researcher that the research can be used as reference to further research with the different sample and skill.

**BIBLIOGRAPHY**

Abbas Pourhossein Gilakjani. *Visual auditory kinesthetic learning style and their impacts on English Teaching.* Vol 2(1). 2012

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek.*. Jakarta: RinekaCipta. 2010

Brown, Doughlas, H. *Language Assessment: Principles and Classroom Practice.* USA: Pearson Education. 2003

Brown, Doughlas, H. *Teaching by Principles (An Interactive Approach to Languange Pedagogy)*. San Francisco: Longman Inc. 2001

Burns, Anne. Doing Action Research in English Language Teaching. UK: Routledge. 2010

Gallis, Nawang Ginusti. *Improving the Speaking Skills of Grade VIII Students of SMP Negeri 2 Godean through pictures. Thesis* . Yogyakarta: English Education Departement Faculty of Language and Arts Yogyakarta State University. 2014

Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar Offset. 2004

Richard C Jack, and Renandya A Willy. *Methodology in Language Teaching: an Anthology of current practice*.USA: Cambridge university press. 2002

Huda, Miftahul. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011

Hornby, A. S. *Oxford Advanced Learner’s Dictionary, Sixth Edition.* Oxford: Oxford University Press. 1987

Kimtafsirah,et.al. Teaching Speaking. Jakarta: MGMP Bahasa Inggris. 2009

Koshy, Valsha. *Action Research for Improving Practice Guide.* London, Thousand Oaks & New Delhi: Paul Chapman. 2005

Mackay, Adrian. *Motivation Ability and Confidence Building In people*. New York: Routhledge. 2011

McNiff, Jean with Jack Whitehead. *Action Research: Principles and practice /--2nd ed.* London and New York: Taylor & Francis e-Library. 2002

Nunan, david. *Practical English Language Teaching*. Newyork: McGraw-Hill. 2003

Sukandarrumidi. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.2002

Sreenidhi, Tay Chinyi Helena. *Styles of Learning Based on the Research of Fernald, Keller, Orton, Gillingham, Stillman , Montessori and Neil D Fleming*. Vol 3. 2017

Tutton, Tim. *Learning styles and Sunday School Kids.* 2013

Wiriaatmadja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2012

<https://www.linkedin.com/pulse/visual-auditory-kinesthetic-styles-vak-balaji-venkatraman> (acces on wednesday 18th April 2018 at 09.45 am)

[https://www.antiessays.com/free-essays/advantage-and-disadvantages-of-vak-learning 50104.html](https://www.antiessays.com/free-essays/advantage-and-disadvantages-of-vak-learning%2050104.html) (accessed on Tuesday, 02nd July 2018 at 10.11 am)

**APPENDICES**

**RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

**FIRST CYCLE**

Satuan Pendidikan : MA ISLAMIYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI / 1

Materi Pokok : REPORT TEXT

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( 2 kali pertemuan / 1 minggu)

1. **KOMPETENSI INTI**
* KI 1**:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
* KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
* KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
* KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
1. **KOMPETENSI DASAR**

|  |
| --- |
| Kompetensi Dasar |
| 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (*factual report* ) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI 4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (*factual report*), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI. |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa inggris dalam komunikasi tentang memberikan informasi ilmiah faktual
* Menunjukkan prilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman
* Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memberikan informasi ilmiah faktual
* Dapat membuat teks tulis dan lisan sederhana tentang menginformasikan informasi ilmiah faktual
1. **MATERI PEMBELAJARAN**

*Fungsi sosial*

* Mengamati alam
* Menulis paparan ilmiah mengenai benda,binatang dan gejal/ peristiwa alam *Struktur*
* Klasifikasi Umum tentang binatang/ benda yang ditulis, e.g. Slow loris is a mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with ....
* Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya

*Unsur kebahasaan*

* + Simple Present
	+ Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda/ gejala alam
	+ Kata sifat
	+ Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati
	+ ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
	+ Rujukan kata
1. **METODE PEMBELAJARAN**

1) Pendekatan : Saintifik

2) Model Pembelajaran : Visual Auditory Kinesthetic Learning Model

3) Metode : menyimak, Tanya jawab dan diskusi kelompok dan presentasi

1. **MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**
* Media : Artikel berita
* Alat : papan tulis, laptop, projektor, marker dan karton
* Sumber belajar : Lembar kerja siswa, artikel berita dari google.com, dan pengalaman pendidik dan peserta didik
1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**
* Pendahuluan (10 menit)
1. Mengucapkan salam dan berdoa
2. Memberikan motivasi dan apersepsi
3. Menginformasi tujuan pembelajaran
4. Menyampaikan skenario pembelajaran
* Kegiatan inti ( 70 menit)
1. **Mengamati**
* Siswa menyimak berbagai contoh artikel berita ilmiah pendek yang disediakan
* Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual
* Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu
1. **Mempertanyakan (questioning)**
* Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut.
* Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report.
1. **Mengeksplorasi**

Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

1. **Mengasosiasi**
* Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report.
* Siswa mengelompokkan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya.
* Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok
1. **Komunikasi**
* Siswa menyalin teks report yang didapatkannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacakannya di kelas
* Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (*note taking*) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual.
* Penutup (10 menit)
1. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Memberikan tugas, baik tu­gas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

Menyampaikan rencana pembelajaran pada per­temuan berikutnya.

1. **PENILAIAN HASIL BELAJAR**
2. Sikap (observasi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No  | Observation category  | Score |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Interest Action and Students’ Motivation1. Students’ look enthusiastic in learning English
2. Students’ have a big interest in learning English
 |  |  |  |  |
| 2 | Teaching Learning Process1. Students’ follow the teacher instruction
2. Students’ listen and response the teacher’s explanation about the material
3. Students’ speak in english well
4. Students’ participate in the group’s project and presenting
 |  |  |  |  |

The score of the observation following the formula below:

Score = $\frac{total score}{maximal score} x 100\%$

1. Penilaian pengetahuan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Components | Score |
|  | Vocabulary1. Use vocabulary inadequately to express anything but the most elementary need
2. Has speaking vocabulary sufficiently to express himself simply with some circumlocution
3. Able to speak using formal and informal vocabulary in sosial, practical and professional conversation
4. Can understand and participate in any conversation
5. Speech on all levels including breadth of vocabulary and idioms, colloqualisms, and pertinent cultural reference
 | 12345 |
|  | Pronunciation1. Errors and can not understood by native speaker
2. Errors but can understood by native speaker
3. Not find many errors, native can understood but accent obviously foreign
4. Errors are quite rare
5. Equivalent to and fully accepted by educated native speaker
 | 12345 |
|  | Confident1. Shy and does not want to try to speak
2. Shy but still want to try to speak
3. Quite confident
4. Speak quite confident
5. Speak confidently and active to the audience
 | 12345 |
|  | Fluency1. (no specific fluency description. Refer to other four language areas for implied level of fluency)
2. Can handle confidence but not with facility most social situation, including introduction
3. Can discuss particular interest. Rarely to grope for words
4. Can participate is any conversation within the range of this experience with a high degree fluency.
5. Has completely fluency.
 | 12345 |

1. **Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

1. **Pengayaan**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

1. **LAMPIRAN**
* Tugas terstruktur
1. Siswa/i di bagi kedalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok di berikan sebuah topik berita
2. Siswa/i diminta untuk membuat teks berita beserta gambar terkait topik yang telah diberikan dengan cara bekerja sama
3. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas

Kresek, Juli 2018

Mengetahui,

Mahasiswa Peneliti

NURHAYATUNISA

142301690

**RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

**SECOND CYCLE**

Satuan Pendidikan : MA ISLAMIYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI / 1

Materi Pokok : REPORT TEXT

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( 2 kali pertemuan / 1 minggu)

1. **KOMPETENSI INTI**
* KI 1**:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
* KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
* KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
* KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
1. **KOMPETENSI DASAR**

|  |
| --- |
| Kompetensi Dasar |
| 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (*factual report* ) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI 4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (*factual report*), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI. |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa inggris dalam komunikasi tentang memberikan informasi ilmiah faktual
* Menunjukkan prilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman
* Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memberikan informasi ilmiah faktual
* Dapat membuat teks tulis dan lisan sederhana tentang menginformasikan informasi ilmiah faktual
1. **MATERI PEMBELAJARAN**

***Fungsi sosial***

* Mengamati alam
* Menulis paparan ilmiah mengenai benda,binatang dan gejal/ peristiwa alam *Struktur*
* Klasifikasi Umum tentang binatang/ benda yang ditulis, e.g. Slow loris is a mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with ....
* Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya

***Unsur kebahasaan***

* + Simple Present
	+ Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda/ gejala alam
	+ Kata sifat
	+ Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati
	+ ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
	+ Rujukan kata
1. **METODE PEMBELAJARAN**

1) Pendekatan : Saintifik

2) Model Pembelajaran : Visual Auditory Kinesthetic Learning Model

3) Metode : menyimak dan Tanya jawab

1. **MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**
* Media : Artikel berita
* Alat : papan tulis, laptop, projektor, marker dan karton
* Sumber belajar : Lembar kerja siswa, artikel berita dari google.com, dan pengalaman pendidik dan peserta didik
1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**
* Pendahuluan (10 menit)
1. Mengucapkan salam dan berdoa
2. Memberikan motivasi dan apersepsi
3. Menginformasi tujuan pembelajaran
4. Menyampaikan skenario pembelajaran
* Kegiatan inti ( 70 menit)
1. **Mengamati**
* Siswa menyimak berbagai contoh artikel berita ilmiah pendek yang disediakan
* Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual
* Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu
1. **Mempertanyakan (questioning)**
* Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut.
* Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report.
1. **Mengeksplorasi**

Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

1. **Mengasosiasi**
* Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report.
* Siswa mengelompokkan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya.
* Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok
1. **Komunikasi**
* Siswa menyalin teks report yang didapatkannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacakannya di kelas
* Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (*note taking*) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual.
* Penutup (10 menit)
1. Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Memberikan tugas, baik tu­gas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada per­temuan berikutnya.
5. **PENILAIAN HASIL BELAJAR**
6. Sikap (observasi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No  | Observation category  | Score |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Interest Action and Students’ Motivation1. Students’ look enthusiastic in learning English
2. Students’ have a big interest in learning English
 |  |  |  |  |
| 2 | Teaching Learning Process1. Students’ follow the teacher instruction
2. Students’ listen and response the teacher’s explanation about the material
3. Students’ speak in english well
4. Students’ participate in the group’s project and presenting
 |  |  |  |  |

The score of the observation following the formula below:

Score = $\frac{total score}{maximal score} x 100$

1. Penilaian pengetahuan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Components | Score |
|  | Vocabulary1. Use vocabulary inadequately to express anything but the most elementary need
2. Has speaking vocabulary sufficiently to express himself simply with some circumlocution
3. Able to speak using formal and informal vocabulary in sosial, practical and professional conversation
4. Can understand and participate in any conversation
5. Speech on all levels including breadth of vocabulary and idioms, colloqualisms, and pertinent cultural reference
 | 12345 |
|  | Pronunciation1. Errors and can not understood by native speaker
2. Errors but can understood by native speaker
3. Not find many errors, native can understood but accent obviously foreign
4. Errors are quite rare
5. Equivalent to and fully accepted by educated native speaker
 | 12345 |
|  | Confident1. Shy and does not want to try to speak
2. Shy but still want to try to speak
3. Quite confident
4. Speak quite confident
5. Speak confidently and active to the audience
 | 12345 |
|  | Fluency1. (no specific fluency description. Refer to other four language areas for implied level of fluency)
2. Can handle confidence but not with facility most social situation, including introduction
3. Can discuss particular interest. Rarely to grope for words
4. Can participate is any conversation within the range of this experience with a high degree fluency.
5. Has completely fluency.
 | 12345 |

1. **LAMPIRAN**
* Tugas terstruktur
1. Siswa/i di minta untuk membuat sebuah teks berita berdasarkan topik yang sudah ditentukan
2. Siswa/i diminta untuk menentukan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibuat
* Kegiatan terstruktur
1. Siswa secara individu memberikan informasi tentang berita dengan topik yang sudah ditentukan secara lisan
2. Siswa di bagi dalam kelompok besar dan memainkan edukasi (describing game) dengan topik report teks yang sudah diberikan oleh guru.

Kresek, Agustus 2018

Mengetahui,

Mahasiswa Peneliti

NURHAYATUNISA

142301690

OBSERVATIONAL CHECKLIST

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No  | Observation category  | Score |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Interest Action and Students’ Motivation1. Students’ look enthusiastic in learning English
2. Students’ have a big interest in learning English
 |  |  |  |  |
| 2 | Teaching Learning Process1. Students’ follow the teacher instruction
2. Students’ listen and response the teacher’s explanation about the material
3. Students’ speak in english well
4. Students’ participate in the group’s project and presenting
 |  |  |  |  |

**PRACTICE**

Now work in a group of five. Every group have to choose 1 of the topics below make at least three sentences of its topic in a sterefoam or cardboard. Then describe orally in front of class one by one based on your sentences!!

1. The traditional food of Banten
2. My village
3. The endangered animals; and
4. The vacation spot in Banten.

SPEAKING INSTRUMENT

|  |
| --- |
| GROUP MEMBERS:TOPIC:DESCRIBE THE TOPIC BY YOUR OWN WORDS IN FRONT OF THE CLASS! |

**PRACTICE**

Choose one of these topic below and describe it by your own word!

1. My favorite food
2. My favorite Indonesian movie; and
3. Popular online game

INTERVIEW FOR TEACHER

(BEFORE IMPLEMENT VAK LEARNING MODEL)

1. Berapa banyak jumlah siswa dan siswi di kelas XI?
2. Berapa KKM yang diterapkan disekolah ini untuk mata pelajaran bahasa inggris?
3. Bagaimana minat siswa dan siswi kela XI dalam mempelajari bahasa inggris?
4. Bagaimana nilai siswa kelas XI dalam mata pelajaran bahasa inggris?
5. Metode apa yang sering bapak gunakan dalam mengajar mata pelajaran bahasa inggris?
6. Apa kesulitan yang sering bapak temukan dalam mengajar bahasa inggris di XI?

INTERVIEW FOR STUDENTS

(AFTER IMPLEMENT VAK LEARNING MODEL)

1. Bagaimana pendapat kalian setelah belajar bahasa inggris menggunakan model pembelajaran VAK ini?
2. Apakah minat dan kemampuan belajar kalian meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran ini?
3. Setelah belajar bahasa inggris menggunakan metode ini, meningkat kah motivasi belajar bahasa inggris kalian khusus nya dalam hal berbicara?
4. Menurut kalian mana yang lebih mudah kalian pahami dalam mempelajari bahasa inggris antara menggunakan metode yang telah saya terapkan atau metode yang biasa nya guru bidang pelajaran terapkan?
5. Menurut pendapat kalian, lebih menyenangkan belajar bahasa inggris menggunakan metode VAK atau metode yang biasa digunakan guru bidang pelajaran bahasa inggris?

**TRANSCRIPTION OF STUDENTS’ INTERVIEW**

QUESTION:

1. Bagaimana pendapat kalian setelah belajar bahasa inggris menggunakan model pembelajaran VAK ini?
2. Apakah minat dan kemampuan belajar kalian meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran ini?
3. Setelah belajar bahasa inggris menggunakan metode ini, meningkat kah motivasi belajar bahasa inggris kalian khusus nya dalam hal berbicara?
4. Menurut kalian mana yang lebih mudah kalian pahami dalam mempelajari bahasa inggris antara menggunakan metode yang telah saya terapkan atau metode yang biasa nya guru bidang pelajaran terapkan?
5. Menurut pendapat kalian, lebih menyenangkan belajar bahasa inggris menggunakan metode VAK atau metode yang biasa digunakan guru bidang pelajaran bahasa inggris?

ANSWER:

1. Enak sih ka, jadi ga bosen belajar dikelasnya. Diselingin sama game juga jadinya belajarnya seru
2. (tertawa) kayanya sih iya, jadi nambah kosakata trus tau juga cara ngucapin bahasa inggrisnya gimana. Topik yang dipake juga bikin kita tambah tau tentang Banten lebih banyak
3. Iya kayanya. Jadi agak ngga malu kalo ngomong pake bahasa inggris sekarang.
4. Kalo bapak kan abis ngajar atau sebelum ngajar kita disuruh kedepan gitu, ngomong sama temen pake bahasa inggris, kalo sama kaka kan belajarnya ganti-ganti kegiatannya, kadang kelompok kadang sendiri, trus kadang ada ngobrolnya trus dikasih game juga jadi kitanya ngga ngerasa ngantuk kalo belajar dikelas gitu trus sama kaka pasti selalu praktek ngomong jadinya lebih gampang paham kan kalo langsung praktek.
5. (tertawa) pake metode yang kaka pake kayanya yah

**TRANSCRIPTION OF ENGLISH TEACHER INTERVIEW**

QUESTION:

1. Berapa banyak jumlah siswa dan siswi di kelas XI?
2. Berapa KKM yang diterapkan disekolah ini untuk mata pelajaran bahasa inggris?
3. Bagaimana minat siswa dan siswi kelas XI dalam mempelajari bahasa inggris?
4. Bagaimana nilai siswa kelas XI dalam mata pelajaran bahasa inggris?
5. Metode apa yang sering bapak gunakan dalam mengajar mata pelajaran bahasa inggris?
6. Apa kesulitan yang sering bapak temukan dalam mengajar bahasa inggris di XI?

ANSWER:

1. Kelas XI IPA itu kalo yang tertera di absen kelas ada sekitar 40 siswa, tapi jarang sekali semuanya masuk kelas jadi ya sekitar 30 lebih lah ya yang pasti masuk kelas setiap harinya
2. Kalo untuk bahasa inggris KKM itu 75
3. Kalo siswi nya sih lumayan lah ya masih pada mau gitu ngerjain tugas kalo siswa nya itu lumayan susah harus dipaksa buat ngumpulin tugas
4. Variatif sih kalo nilai kadang besar kadang kecil, tergantung tingkat kesulitannya.
5. Metode sih ganti-ganti ya. Tapi saya selalu coba menerapkan students center. Jadi anak-anak ini pasti saya suruh kedepan terus dialog dengan temen sebangkunya, ya banyaklah ya, ganti-ganti setiap pertemuan.
6. Ya tau sendirilah murid disini bagaimana memandang bahasa inggris. Mereka masih kurang motivasi untuk belajar bahasa inggris jadi nanti tolong ya neng dikasih motivasi terus, kasih tau juga apa aja manfaat bahasa inggris sekarang ini.

**LEARNING ACTIVITY**

****

****

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

