

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI HASIL PENELITIAN**

#### **A. Analisis Data Hasil Penelitian**

##### **1. Analisis Data Tentang Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an**

Dari observasi yang peneliti lakukan, SMP IT Widya Cendekia Kota Serang mempunyai jam wajib belajar Al-Qur'an dalam mata pelajaran Tahfidz selama 80 menit. Tahapan Mengajar al-Qur'an yaitu pembukaan, hafalan, klasikal, evaluasi, penutup, dan dengan menggunakan pengajaran metode ummi.

Dalam kegiatan menghafal siswa diberikan waktu selama 25 menit untuk menghafalkannya. Sebelum menghafalkan al-Qur'an siswa-siswi membaca ayat yang akan di hafal dengan berulang-ulang kali bersama guru Tahfidz. Kegiatan selanjutnya belajar ghoroibul Qur'an dengan klasikal baca simak atau baca simak murni. Kegiatan selanjutnya tilawah siswa-siswi untuk bertilawah atau membaca ayat al-Qur'an yang bukan ayat dihafalkan. Kegiatan selanjutnya setoran hafalan masing-masing siswa-siswi menyetorkan hafalannya kepada guru Tahfidz.

Untuk mendapatkan data tentang Pembelajaran Menghafal al-Qur'an SMP IT Widya Cendekia Kota Serang, peneliti melihat kejadian langsung di lapangan atau observasi dan menyebar angket yang berisi 12 pertanyaan untuk Pembelajaran Menghafal al-Qur'an kepada 32 siswa sebagai responden dengan menggunakan 4 alternatif

jawaban dan dengan penilaian yang sudah disiapkan, disusun berdasarkan skor terendah sampai skor tertinggi sebagai berikut:

26 26 26 27 28 28 28 29 29 30  
 30 30 30 31 31 31 32 32 32 32  
 32 33 33 33 33 33 34 36 36 36  
 37 38

Berdasarkan hasil data angket diatas, penulis menyajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari rentang nilai (range)

$$\begin{aligned} R &= H-L+1 \\ &= 38-26+1 \\ &= 12+1 \\ &= 13 \end{aligned}$$

2. Menentukan jumlah kelas (k)

$$\begin{aligned} K &= 1+3,3 \text{ Log } n \\ &= 1+3,3 \text{ Log } 32 \\ &= 1+3,3 (1,505) \\ &= 1+4,9665 \\ &= 5,9665 \\ &= 6 \text{ (Dibulatkan)} \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang interval kelas

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{13}{6} \\ &= 2,166 \end{aligned}$$

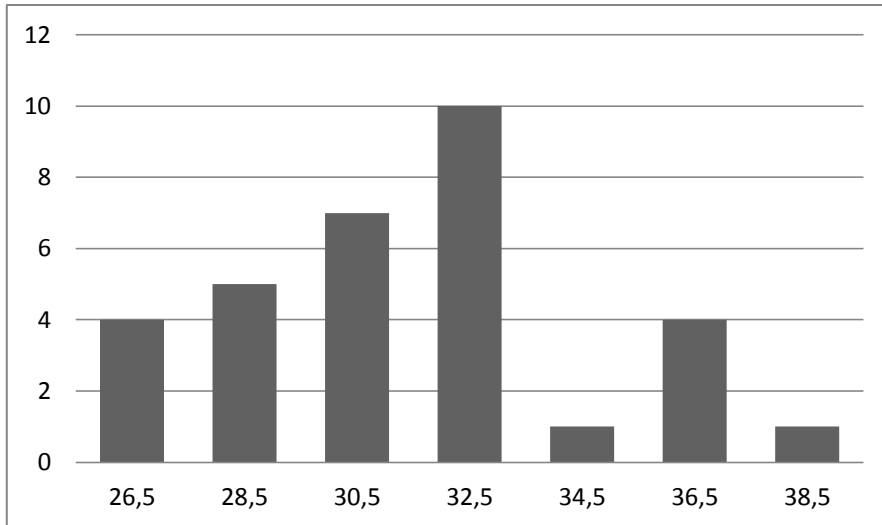
= 2 (Dibulatkan)

Dibawah ini adalah tabel distribusi frekuensi variabel x

**Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Variabel X**  
**Pengaruh Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an**  
**(Variabel X)**

Interval	F	Fkb	xi	Fxi
26-27	4	4	26,5	106
28-29	5	9	28,5	142,5
30-31	7	16	30,5	213,5
32-33	10	26	32,5	325
34-35	1	27	34,5	34,5
36-37	4	31	36,5	146
38-39	1	32	38,5	38,5
Jumlah	32		227,5	1006

Berdasarkan tabel di atas frekuensi terbanyak adalah 10 terdapat pada kelas interval ke empat, dengan frekuensi relatif sebesar 26 tabel di atas, penulis ubah dalam bentuk grafik polygon dan histogram, adapun grafiknya adalah sebagai berikut :



**Grafik 4.1 Histogram (Variabel X)**

Analisis selanjutnya penulis melakukan pencarian tendensi sentral yaitu mean, median dan modus, untuk itu penulis membuat tabel distribusi frekuensi pengaruh pembelajaran menghafal al-Qur'an tersebut.

Berdasarkan tabel di atas, kemudian penulis melakukan perhitungan mencari nilai mean, median, dan modus. Adapun nilai mean 31,43. Median 31,5. Nilai modus sebesar 32. Dari besarnya perolehan angka tersebut, ternyata nilai mean lebih besar dari nilai median, nilai median lebih kecil dari modus, dan nilai modus lebih besar dari diantara nilai mean dan median. Bila dilihat dari besar mean, median dan modus, ternyata besarnya nilai sangat berdekatan, maka dapat diprediksikan tabel berdistribusi normal.

## 2. Analisis Data Tentang Kecerdasan Intelektual Siswa

Data yang diperoleh mengenai respon siswa terhadap kecerdasan intelektual siswa di kelas VIII SMP IT Widya Cendekia Kota Serang dengan jumlah responden 32 orang siswa, disusun berdasarkan skor terendah sampai skor tertinggi. Jumlah keseluruhan skor variable y adalah 1708 juga termasuk dalam kategori baik.

Hasil data dari varibel Y telah diketahui maka selanjutnya diuraikan dari skor terendah sampai skor tertinggi, yaitu sebagai berikut :

47 47 48 48 48 49 50 50 50 50  
 50 51 52 53 53 54 54 54 54 54  
 54 55 55 56 57 58 58 59 61 61  
 61 62

Berdasarkan hasil data angket di atas, diketahui bahwa skor terendah adalah 47 dan skor tertinggi adalah 62.

Dan untuk menganalisis data variabel Y

### 1. Mencari rentang nilai (range)

$$\begin{aligned} R &= H-L+1 \\ &= 62 - 47 + 1 \\ &= 15 + 1 \\ &= 16 \end{aligned}$$

### 2. Menentukan jumlah kelas (k)

$$\begin{aligned} K &= 1+3,3 \text{ Log } n \\ &= 1+3,3 \text{ Log } 32 \\ &= 1+3,3 (1,505) \\ &= 1+4,9665 \end{aligned}$$

$$= 5,9665$$

$$= 6 \text{ (Dibulatkan)}$$

3. Menentukan interval kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{16}{6}$$

$$= 2,66$$

$$= 3 \text{ (Dibulatkan)}$$

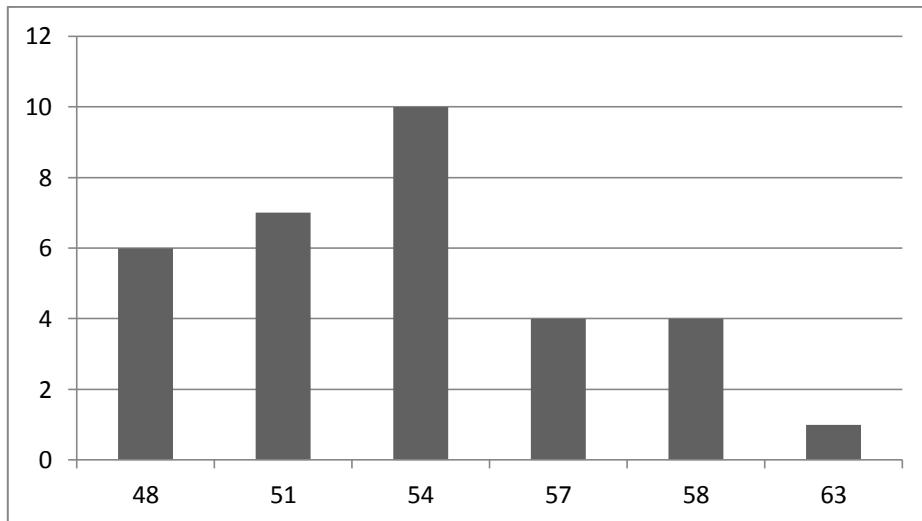
Dibawah ini adalah tabel distribusi frekuensi variabel y

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel X  
Terhadap Kecerdasan Intelektual Siswa  
(Variabel Y)**

Interval	F	Fkb	xi	Fxi
47-49	6	6	48	288
50-52	7	13	51	357
53-55	10	23	52	540
56-58	4	27	57	228
59-61	4	31	60	232
62-64	1	32	63	63
Jumlah	32		333	1708

Berdasarkan tabel di atas frekuensi terbanyak adalah 10 terdapat pada kelas interval ke empat, dengan frekuensi relatif sebesar 26 tabel di atas, penulis ubah dalam bentuk

grafik polygon dan histogram, adapun grafiknya adalah sebagai berikut :



**Grafik 4.2 Histogram (Variabel Y)**

Analisis selanjutnya penulis melakukan pencarian tendensi sentral yaitu mean, median dan modus, untuk itu penulis membuat tabel distribusi frekuensi terhadap kecerdasan intelektual siswa tersebut.

Berdasarkan tabel di atas, kemudian penulis melakukan perhitungan mencari nilai mean, median, dan modus. Adapun nilai mean 53,62 Median 53,4. Nilai modus sebesar 53,49. Dari besarnya perolehan angka tersebut, ternyata nilai mean lebih besar dari nilai median, nilai median lebih kecil dari modus, dan nilai median lebih kecil dari diantara mean dan modus. Bila dilihat dari besar mean, median dan modus, ternyata besarnya nilai sangat

berdekatan, maka dapat diprediksikan tabel berdistribusi normal.

### 3. Analisis Data Tentang Pengaruh Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Intelektual Siswa

Analisis ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran menghafal al-qur'an terhadap kecerdasan intelektual siswa. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Data Korelasi Variabel X dan Variabel Y**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	33	54	1089	2916	1782
2	32	48	1024	2304	1536
3	33	50	1089	2500	1650
4	30	55	900	3025	1650
5	26	47	676	2209	1222
6	26	50	676	2500	1300
7	33	56	1089	3136	1848
8	31	50	961	2500	1550
9	30	57	900	3249	1710
10	36	51	1296	2601	1836
11	30	58	900	3364	1740
12	28	47	784	2209	1316
13	29	50	841	2500	1450
14	26	49	676	2401	1274



15	36	61	1296	3721	2196
16	32	61	1024	3721	1952
17	37	53	1369	2809	1961
18	31	55	961	3025	1705
19	28	54	784	2916	1512
20	30	62	900	3844	1860
21	32	48	1024	2304	1536
22	33	54	1089	2916	1782
23	34	53	1156	2809	1802
24	29	48	841	2304	1392
25	33	50	1089	2500	1650
26	36	59	1296	3481	2124
27	32	54	1024	2916	1728
28	28	54	784	2916	1512
29	32	58	1024	3364	1856
30	27	54	729	2916	1458
31	31	52	961	2704	1612
32	38	61	1444	3721	2318
$\Sigma$	1002	1713	31696	92301	53820

Untuk menganalisis pengaruh atas variabel X (pengaruh pembelajaran menghafal al-Qur'an) terhadap variabel Y (kecerdasan intelektual) maka harus mendapatkan nilai korelasi variabel X terhadap variabel Y, terlebih dahulu disusun dalam tabel besarnya harga  $\Sigma X = 1002$ ,  $\Sigma Y = 1713$ ,  $\Sigma X^2 = 31696$ ,  $\Sigma Y^2 = 92301$ ,  $\Sigma XY = 53820$

Dari tabel tersebut diperoleh harga-harga yang diperlukan untuk membentuk persamaan regresi dan koefisien korelasi. Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh  $a = 35,80$  dan  $b = 0,56$  oleh karena itu, persamaan regresi yang diperoleh adalah  $35,80 + 0,56$  (untuk proses perhitungannya, lihat lampiran)

Mencari koefisien korelasi. Setelah diketahui distribusinya normal, untuk menghitung korelasinya menggunakan rumus product moment. Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh nilai korelasi sebesar  $r_{xy} = 0,41$  sehingga memiliki korelasi yang sedang. (adapun proses perhitungannya, lihat lampiran)

Melakukan uji signifikan korelasi. Untuk melakukan uji signifikan korelasi dapat ditempuh langkah-langkah menentukan nilai  $t$  hitung, diperoleh  $2,69$  menentukan derajat kebebasan, diperoleh  $30$ , dan menentukan  $t$  tabel dengan taraf signifikan  $5\%$  dan  $dk$   $30$ .

Berdasarkan perhitungan di atas  $t_{hitung} = 2,69$  dan  $t_{tabel} = 1,69$  dimana  $t_{hitung} (2,69) > t_{tabel} (1,69)$ . Dengan demikian Nul Hipotesis ( $H_0$ ) ditolak dan Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian kesimpulannya adalah terdapat peranan signifikansi dari pengaruh pembelajaran menghafal al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual siswa.

**Tabel 4.4 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi ‘r’  
Product Moment**

Besar ‘R’ Product Moment	Interpretasi
0,00 - 0,199	Antara Variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat rendah/lemah
0,20 – 0,39	Antara Variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang rendah/lemah
0,40 – 0,59	Antara Variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang
0,60 – 0,79	Antara Variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat/tinggi
0,80 – 1,00	Antara Variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat/sangat tinggi

Dari hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa indeks koefisien korelasi sebesar 0,41 nilai tersebut setelah dikonsultasikan dengan tabel interpretasinya ternyata angka  $r_{xy}$  (0,41) berada antara (0,40-0,59) yang interpretasinya termasuk dalam kategori adanya korelasi yang sedang. Serta diketahui bahwa hubungan antara pembelajaran menghafal al-Qur’an (Variabel X) dengan kecerdasan intelektual siswa

(Variabel Y) ialah 16,81% sedangkan sisanya sebesar 83,19% berhubungan dengan faktor lain.

## B. Uji Persyaratan Analisis Data

### 1. Uji Normalitas Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an (Variabel X)

Mencari standar deviasi atau simpangan baku, dengan langkah-langkah, yaitu mencari deviasi, mengurangi nilai tengah tiap kelas dengan nilai mean, mengkuadratkan deviasi, mengurangi nilai tengah tiap kelas dengan mean, mengkuadratkan deviasi kemudian mengalihkan deviasi dengan frekuensi tiap kelas, untuk lebih jelasnya dibuat tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Uji Normalitas Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an (Variabel X)**

Interval	F	Xi	F.Xi	$(Xi-\bar{X})$	$(Xi-\bar{X})^2$	$F(Xi-\bar{X})^2$
26-27	4	26,5	106	-4,93	24,30	97,2
28-29	5	28,5	142,5	-2,93	8,58	42,9
30-31	7	30,5	213,5	-0,93	0,86	6,02
32-33	10	32,5	325	1,07	1,14	11,4
34-35	1	34,5	34,5	3,07	9,42	9,42
36-37	4	36,5	146	5,07	25,70	102,8
38-39	1	38,5	38,5	7,07	49,98	49,98
$\Sigma$	32	227,5	1006	7,49	119,98	319,72

Berdasarkan tabel di atas, penulis mencari besarnya standard deviasi (simpangan baku), yang merupakan deviasi rata-rata yang telah distandarkan karena semua deviasi interval (positif dan negatif) dikuadratkan sehingga semuanya bernilai positif, kemudian dicari rata-ratanya dan dicari akarnya. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai standar deviasi sebesar 3,21. Itu artinya simpangan rata-rata yang dilakukan atau distandarkan pada variabel  $x$  adalah sebesar 3,21 (untuk proses perhitungannya, lihat lampiran)

Melalui standar deviasi dapat dilihat rentangan nilai antara nilai rata-rata standar deviasi positif dan negatif. Standar deviasi juga dapat digunakan untuk mencari nilai  $Z$  batas kelas ketikan melakukan uji normalitas.

Mencari nilai  $Z$  batas kelas, yaitu mengurangi batas kelas masing-masing interval dengan nilai mean, kemudian dibagi besarnya nilai standar deviasi. Dari perhitungan tersebut, diperoleh  $Z$  berturut-turut sebesar  $-1,84/-1,22/-0,60/0,02/0,64/1,26/1,89/2,51$ . Selanjutnya penulis memasukkan nilai  $Z$ , lalu mencari nilai  $Z$  tabel, luas interval,  $E_i$ ,  $O_i$  dan chi kuadrat hitung ke dalam tabel distribusi frekuensi observasi dan ekspektasi variabel  $x$  berikut ini. (untuk proses perhitungannya lihat lampiran)

**Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Observasi dan Ekspektasi  
Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an (Variabel X)**

Skor	Batas kelas	Zhitung	Ztabel	LZ	Ei	Oi	$X = \sum (O_i - E_i)^2 / E_i$
26-27	25,5	-1,84	0,4671	0,0783	2,5056	4	0,88
28-29	27,5	-1,22	0,3888	0,1631	5,2192	5	0,00
30-31	29,5	-0,60	0,2257	0,2337	7,4784	7	0,02
32-33	31,5	0,02	0,0080	-0,2309	-7,3888	10	-40,92
34-35	33,5	0,64	0,2389	-0,1742	-5,5744	1	-7,74
36-37	35,5	1,26	0,4131	-0,0636	-2,0352	4	-17,91
38-39	37,5	1,89	0,4767	-0,0173	-0,5536	1	-4,36
$\Sigma$						32	-70,03

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh nilai chi kuadrat ( $X^2_{hitung}$ ) adalah sebesar -70,03 selanjutnya penulis mencari nilai derajat kebebasan (dk), yaitu mengurangi banyaknya kelas dengan angka 3, maka diperoleh  $dk = 3$  (untuk proses perhitungannya lihat lampiran). Setelah itu menentukan chi kuadrat tabel dengan taraf signifikan 5% dengan  $dk = 3$ . Adapun nilai  $X^2_{tabel} = 7,815$  (lihat tabel chi kuadrat)

Menguji hipotesis dengan membandingkan nilai  $X^2_{hitung}$  dan  $X^2_{tabel}$ , dengan ketentuan/ kriteria pengujian normalitas sebagai berikut. Jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ ; populasi yang berdistribusi normal. Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ ; populasi berdistribusi tidak normal.

Adapun hipotesis yang diujikan yaitu:

$H_0$  : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_a$  : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

Berdasarkan perhitungan diatas, diketahui bahwa  $X^2_{hitung} (-70,03) \leq X^2_{tabel} (7,815)$ , maka dengan demikian sampel yang diambil merupakan sampel yang berasal dari populasi yang berdistribusi normal artinya ada hubungan yang berarti antara pembelajaran menghafal al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual siswa.

## 2. Uji Normalitas Kecerdasan Intelektual Siswa (Variabel Y)

Mencari standar deviasi atau simpangan baku, dengan langkah-langkah, yaitu mencari deviasi, mengurangi nilai tengah tiap kelas dengan nilai mean, mengkuadratkan deviasi, mengurangi nilai tengah tiap kelas dengan mean, mengkuadratkan deviasi kemudian mengalihkan deviasi dengan frekuensi tiap kelas, untuk lebih jelasnya dibuat tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Uji Normalitas Kecerdasan Intelektual Siswa  
(Variabel Y)**

Interval	F	Yi	F.Yi	$(Yi-\bar{X})$	$(Yi-\bar{X})^2$	$F(Yi-\bar{X})^2$
47-49	6	48	288	-5,62	31,58	189,48
50-52	7	51	357	-2,62	6,86	48,02
53-55	10	54	540	0,38	0,14	1,4
56-58	4	57	228	3,38	11,42	45,68
59-61	4	60	240	6,38	40,70	162,8
62-64	1	63	63	9,38	87,98	87,98
$\Sigma$	32	333	1716	11,28	178,68	535,36

Berdasarkan tabel di atas, penulis mencari besarnya standard deviasi (simpangan baku), yang merupakan deviasi rata-rata yang telah distandarkan karena semua deviasi interval (positif dan negatif) dikuadratkan sehingga semuanya bernilai positif, kemudian dicari rata-ratanya dan dicari akarnya. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai standar deviasi sebesar 4,15. Itu artinya simpangan rata-rata yang dilakukan atau distandarkan pada variabel x adalah sebesar 4,15 (untuk proses perhitungannya, lihat lampiran)

Melalui standar deviasi dapat dilihat rentangan nilai antara nilai rata-rata standar deviasi positif dan negatif. Standar deviasi juga dapat digunakan untuk mencari nilai Z batas kelas ketikan melakukan uji normalitas.

Mencari nilai Z batas kelas, yaitu mengurangi batas kelas masing-masing interval dengan nilai mean, kemudian



dibagi besarnya nilai standar deviasi. Dari perhitungan tersebut, diperoleh Z berturut-turut sebesar -1,71/-0,99/-0,26/0,45/1,17/1,89/2,62. Selanjutnya penulis memasukkan nilai Z, lalu mencari nilai Z tabel, luas interval,  $E_i$ ,  $O_i$  dan chi kuadrat hitung kedalam tabel distribusi frekuensi observasi dan ekspektasi variabel  $x$  berikut ini. (untuk proses perhitungannya lihat lampiran)

**Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Observasi dan Ekspektasi  
Kecerdasan Intelektual Siswa (Variabel Y)**

Skor	Batas kelas	Zhitung	Ztabel	LZ	$E_i$	$O_i$	$X = \sum (O_i - E_i)^2 / E_i$
47-49	46,5	-1,71	0,4564	0,1175	3,76	6	1,33
50-52	49,5	-0,99	0,3389	0,2363	7,5616	7	0,04
53-55	52,5	-0,26	0,1026	-0,071	-2,272	10	-66,34
56-58	55,5	0,45	0,1736	-0,2054	-6,5728	4	-17,01
59-61	58,5	1,17	0,3790	-0,0916	-2,9312	4	-16,39
62-64	61,5	1,89	0,4706	-0,025	-0,8	1	-4,05
$\Sigma$						32	-102,42

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh nilai chi kuadrat ( $X^2_{hitung}$ ) adalah sebesar -102,42 selanjutnya penulis mencari nilai derajat kebebasan ( $dk$ ), yaitu mengurangi banyaknya kelas dengan angka 3, maka diperoleh  $dk = 3$  (untuk proses perhitungannya lihat lampiran). Setelah itu menentukan chi kuadrat tabel dengan taraf signifikan 5%

dengan  $dk = 3$ . Adapun nilai  $X^2_{tabel} = 7,815$  (lihat tabel chi kuadrat)

Menguji hipotesis dengan membandingkan nilai  $X^2_{hitung}$  dan  $X^2_{tabel}$ , dengan ketentuan/ kriteria pengujian normalitas sebagai berikut. Jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ ; populasi yang berdistribusi normal. Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ ; populasi berdistribusi tidak normal.

### C. Uji Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis yang menggunakan uji dua pihak ini berlaku ketentuan, bahwa bila harga  $t$  hitung, berada pada daerah penerimaan  $H_0$  atau terletak diantara harga tabel, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dengan demikian bila harga  $t_{hitung}$  lebih kecil atau sama dengan ( $\leq$ ) dari harga tabel maka  $H_0$  Diterima.

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t pada data angket tersebut maka diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,69$  dengan  $(dk) = 3$  pada  $\alpha = 0,05$  maka diperoleh nilai  $t_{tabel} = 1,69$ . Karena  $2,69$  berada di luar  $1,69$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Intelektual Siswa.

$H_0$  : Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak

$H_a$  : Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

##### 1. Hasil Korelasi dari Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Intelektual Siswa

Dalam pembahasan hasil penelitian ini dilakukan dari dua sisi, yaitu hasil analisis deskripsi tiap variabel dan hasil penelitian korelasi antara variabel. Hasil analisis tiap variabel menunjukkan: **Pertama**, variabel pembelajaran menghafal al-Qur'an dari hasil penyebaran angket diperoleh rentang nilai 32-33 dengan rata-rata sebesar 31,43 menunjukkan skor rata-rata tergolong tinggi. **Kedua** variabel kecerdasan intelektual siswa diperoleh rentang nilai 53-55, dengan rata-rata sebesar 53,62 menunjukkan bahwa skor rata-rata tergolong tinggi.

Analisis korelasi tiap variabel dipaparkan sebagai berikut hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara pembelajaran menghafal al-Qur'an dengan kecerdasan intelektual siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi  $r_{xy}$  sebesar 0,41 dan  $t_{hitung} = 2,69$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  yaitu 1,69.

Dan dari perhitungan koefisien determinan sebesar 16,81 yang berarti pengaruh variabel pembelajaran menghafal al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual siswa sebesar 16,81% disebabkan karena ada faktor-faktor lain yang mempengaruhi kecerdasan intelektual siswa, sedangkan sisanya sebesar 83,19% berhubungan dengan faktor lain.

Pola hubungan antara kedua variabel tersebut, dinyatakan dengan persamaan regresi linier  $\hat{Y} = 35,80 + 0,56 X$ . Persamaan ini memberikan informasi bahwa rata-rata perubahan satu skor pembelajaran menghafal al-Qur'an diikuti oleh perubahan satu unit skor kecerdasan intelektual siswa sebesar 0,56.