**BAB IV**

 **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Hasil**
2. **Uji Validitas**
3. Variabel X (membaca buku keagamaan bidang hukum)

Pada bagian ini penulis akan membahasan mengenai pengelolaan dari hasil angket penelitian yang telah penulis lakukan di lokasi penelitian tepatnya di MTsN 1 Pandeglang. Angket yang telah di sebarkan kepada 31 responden sebanyak 20 item untuk nilai variabel X (membaca buku keagamaan bidang hukum) jawaban siswa terhadap pernyataan angket di beri skor, dalam pensekoran ini penulis menggunakan *likert*.

Dalam angket yang di sebar, penulis menggunakan 5 item pilihan jawaban. Jawaban di beri bobot atau di samakan dengan nilai kuantitatif, penulis hanya menggunakan pernyataan positif di dalam angket yaitu 5, SS (Sangat Setuju) 4, S (Setuju) 3, N (Tidak Menjawab) 2, T (Tidak Setuju) 1, TS (Sangat Tidak Setuju). Selanjutnya setelah jawaban responden dikuantifikasi maka akan di olah secara perhitungan *statistic*.

Angket sebelumnya telah di uji validitas Dalam proses uji validitas di berikan kepada siswa dan siswi MTsN 1 Pandeglang 31 siswa. penulis menggunakan SPSS 16.0 dalam pengujian validitas. Untuk hasil perhitungan terdapat dalam tabel (terlampir). Dari hasil perhitungan r hitung di banding kan dengan nilai r tabel di mana DF = 31-2 = 29, maka nilai r tabel adalah 0,367 dengan taraf signifikan 5%.

Butir pernyataan di katakan valid apabila r hitung > r tabel hasil pengujian sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

**Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Item | r Hitung | r Tabel | Ket | Item | r Hitung | r Tabel | Ket |
| P1 | 0,763 | 0,367 | Valid | P11 | 0,596 | 0,367 | Valid |
| P2 | 0,603 | 0,367 | Valid | P12 | 0,673 | 0,367 | Valid |
| P3 | 0,646 | 0,367 | Valid | P13 | 0,513 | 0,367 | Valid |
| P4 | 0,480 | 0,367 | Valid | P14 | 0,505 | 0,367 | Valid |
| P5 | 0,759 | 0,367 | Valid | P15 | 0,640 | 0,367 | Valid |
| P6 | 0,620 | 0,367 | Valid | P16 | 0,636 | 0,367 | Valid |
| P7 | 0,771 | 0,367 | Valid | P17 | 0,608 | 0,367 | Valid |
| P8 | 0,752 | 0,367 | Valid | P18 | 0,685 | 0,367 | Valid |
| P9 | 0,696 | 0,367 | Valid | P19 | 0,548 | 0,367 | Valid |
| P10 | 0,536 | 0,367 | Valid | P20 | 0,738 | 0,367 | Valid |

1. Variabel Y (motivasi pembelajaran fiqih)

Adapun Pada bagian ini penulis akan membahasan mengenai pengelolaan dari hasil angket penelitian yang telah penulis lakukan di lokasi penelitian tepatnya di MTsN 1 Pandeglang. Angket yang telah di sebarkan kepada 31 responden sebanyak 20 item untuk nilai variabel Y (motivasi pembelajaran fiqih) jawaban siswa terhadap pernyataan angket di beri skor, dalam pensekoran ini penulis menggunakan *likert*.

Dalam angket yang di sebar, penulis menggunakan 5 item pilihan jawaban. Jawaban di beri bobot atau di samakan dengan nilai kuantitatif, penulis hanya menggunakan pernyataan positif di dalam angket yaitu 5, SS (Sangat Setuju) 4, S (Setuju) 3, N (Tidak Menjawab) 2, T (Tidak Setuju) 1, TS (Sangat Tidak Setuju). Selanjutnya setelah jawaban responden dikuantifikasi maka akan di olah secara perhitungan *statistic*.

Angket sebelumnya telah di uji validitas Dalam proses uji validitas di berikan kepada siswa dan siswi MTsN 1 Pandeglang 31 siswa. penulis menggunakan SPSS 16.0 dalam pengujian validitas. Untuk hasil perhitungan terdapat dalam tabel (terlampir). Dari hasil perhitungan r hitung di banding kan dengan nilai r tabel di mana DF = 31-2 = 29, maka nilai r tabel adalah 0,367 dengan taraf signifikan 5%.

Butir pernyataan di katakan valid apabila r hitung > r tabel hasil pengujian sebagai berikut:

**Tabel 4.2**

**Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Item | r Hitung | r Tabel | Ket | Item | r Hitung | r Tabel | Ket |
| P1 | 0,614 | 0,367 | Valid | P11 | 0,734 | 0,367 | Valid |
| P2 | 0,494 | 0,367 | Valid | P12 | 0,665 | 0,367 | Valid |
| P3 | 0,697 | 0,367 | Valid | P13 | 0,681 | 0,367 | Valid |
| P4 | 0,529 | 0,367 | Valid | P14 | 0,703 | 0,367 | Valid |
| P5 | 0,426 | 0,367 | Valid | P15 | 0,598 | 0,367 | Valid |
| P6 | 0,698 | 0,367 | Valid | P16 | 0,760 | 0,367 | Valid |
| P7 | 0,595 | 0,367 | Valid | P17 | 0,419 | 0,367 | Valid |
| P8 | 0,573 | 0,367 | Valid | P18 | 0,604 | 0,367 | Valid |
| P9 | 0,729 | 0,367 | Valid | P19 | 0,477 | 0,367 | Valid |
| P10 | 0,702 | 0,367 | Valid | P20 | 0,377 | 0,367 | Valid |

1. **Uji Realibilitas**
2. Variabel X (membaca buku keagamaan bidang hukum)

Untuk uji realibilitas di lakukan dengan menggunakan rumus *alpha cronbach* dan perhitungannya menggunakan SPSS 16.0 dari hasil perhitungan tabel (terlampir) di peroleh dengan nilai *alpha cronbach* sebesar 0,873. Jika nilai *alpha cronbach* > r tabel dengan n= 31, adapun r tabel sebesar 0, 355 dengan tarif signifikan 5% maka pernyataannya reliabel. Hasil uji coba *alpha cronbach* adalah 0,873> 0,355 maka di nyatakan reliable.

1. Variabel Y (Motivasi Pembelajaran Fiqih)

Untuk uji realibilitas di lakukan dengan menggunakan rumus *alpha cronbach* dan perhitungannya menggunakan SPSS 16.0 dari hasil perhitungan tabel (terlampir) di peroleh dengan nilai *alpha cronbach* sebesar 0,827. Jika nilai *alpha cronbach* > r tabel dengan n= 31, adapun r tabel sebesar 0, 355 dengan tarif signifikan 5% maka pernyataannya reliable. Hasil uji coba *alpha cronbach* adalah 0,873> 0,355 maka di nyatakan reliable.

1. **Uji Prasyarat Analisis**
2. **Variabel X (Membaca Buku Keagamaan Bidang Hukum)**
3. Uji Analisis

Data yang diperoleh mengenai membaca buku keagamaan bidang hukum dengan jumlah responden 150 siswa/siswi, di susun berdasarkan skor terendah sampai tertinggi sebagai berikut:

45 45 45 45 48 53 53 59 59

59 62 64 65 66 68 68 69 69

69 69 71 71 71 71 72 72 73

73 73 74 74 74 74 75 75 75

75 75 75 76 76 76 76 77 77

77 77 78 78 79 79 79 80 80

80 80 80 80 80 80 81 81 81

81 81 81 81 82 82 82 82 82

83 83 83 83 83 83 83 83 83

83 83 83 83 83 83 83 84 84

84 84 84 84 84 84 84 84 84

85 85 85 85 85 85 86 86 86

86 86 86 86 86 87 87 87 87

87 87 88 88 88 88 88 88 88

88 88 89 89 89 89 89 89 90

90 90 90 90 90 90 90 91 91

91 91 91 92 92 92

Berdasarkan data di atas diketahui skor terendah adalah 45 dan skor tertinggi adalah 92, dan untuk menganalisis data variabel X, penulis menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari *Range*, dengan rumus.

R = (H-L)

R= 92-45

R= 47

1. Menentukan Jumlah Kelas, dengan rumus.

K = 1 + (3,3) log n

K = 1 + (3,3) log 150

K = 1 + 3,3 ( 2,176)

K= 1 + 7,180

K= 8,180 di bulatkan menjadi 8

1. Menentukan Panjang Kelas (*interval)*, dengan rumus.



= 5,875 di bulatkan menjadi 6

1). Mencari rentang nilai (*range*), diperoleh nilai 47

2). Menentukan banyak kelas (K), diperoleh nilai 8

3). Menentukan panjang kelas (*interval*), diperoleh nilai 6

Selanjutnya penulis memasukan data-data yang telah dihitung dengan cara-cara di atas ke data tabel distribusi frekuensi, adapun tabel distribusi frekuensi dapat dilihat sebagai berikut:

1. Tabel Distribusi Frekuensi

**Tabel 4.3**

**Distribusi Frekuensi membaca buku keagamaan bidang hukum (Variabel X)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | INTERVAL | Fi |  Xi | fi.xi | (Xi-X) | (Xi-X)² | F (Xi-X)² |
| 1 | 45-50 | 5 | 47,5 | 237,5 | -32,1 | 1030,41 | 5152,05 |
| 2 | 51-56 | 2 | 53,5 | 107 | -26,1 | 681,21 | 1362,42 |
| 3 | 57-62 | 4 | 59,5 | 238 | -20,1 | 404,01 | 1616,04 |
| 4 | 63-68 | 5 | 65,5 | 327,5 | -14,1 | 198,81 | 994,05 |
| 5 | 69-74 | 17 | 71,5 | 1215,5 | -8,1 | 65,61 | 1115,37 |
| 6 | 75-80 | 27 | 77,5 | 2092,5 | -2,1 | 4,41 | 119,07 |
| 7 | 81-86 | 53 | 83,5 | 4425,5 | 3,9 | 15,21 | 806,13 |
| 8 | 87-92 | 37 | 89,5 | 3311,5 | 9,9 | 98,01 | 3626,37 |
|  | JUMLAH | 150 | 548 | 11955 | -88,8 | 2497,68 | 14791,5 |

Berdasarkan tabel diatas, frekuensi terbanyak pada kelas interval ke tujuh yang berjumlah 53 frekuensi, tabel di atas penulis ubah dalam bentuk grafik poligon dan histogram. Adapun grafik tersebut sebagai berikut:

1. Grafik Histogram dan Poligon

**Grafik 4.1**

**Grafik Histogram Membaca Buku Keagamaan Bidang Hukum (Variebel X)**

**Grafik 4.2**

**Grafik Poligon Membaca Buku Keagaaan Bidang Hukum (Variebel X)**

Analisis selanjutnya penulis melakukan pencarian

*Tendensi sentral* yaitu, *mean, median, modus*. Untuk itu penulis membuat tabel distribusi frekuensi membaca buku keagamaan bidang hukum sebagai berikut:

1. Menentukan ukuran gejala pusat atau analisis tendensi sentral dengan cara:

1). Menghitung *Mean*, dengan rumus.

== 79,7 = 80

**Tabel 4.4**

**Kriteria Penilaian *Mean* (rata-rata) Variabel X**

|  |  |
| --- | --- |
| **Besarnya nilai Mean** | **Kriteria penilaian** |
| 80-100 | Sangat baik |
| 60-80 | Baik |
| 40-60 | Cukup |
| 20-40 | Kurang |
| 0-20 | Sangat kurang |

Berdasarkan penilaian rata-rata yang telah dihitung, bahwa rata-rata nilai kelas yaitu 79,7 yang di bulatkan menjadi 80. Jika dilihat pada tabel interprestasi nilai yang ada di atas maka rata-rata kelas mendapatkan kriteria penilaian **BAIK**, dapat di simpulkan bahwa kegiatan membaca buku keagamaan bidang hukum di MTsN 1 Pandeglang berada pada penilaian yang **BAIK**.

2). Menghitung *Median,* dengan rumus.

Me= b + P $\left(\frac{½n-F}{f}\right)$

Me= 68,5 + 6 $\left(\frac{½150-5}{17}\right)$

Me= 68,5 + 6 ( 4,11)

Me= 68,5 + 24,7

Me= 93,2 = 93

3). Menghitung *Modus*, dengan rumus.

Mo= b + P $\left\{\frac{b1}{b1+b2}\right\}$

Mo= 68,5 + 6 $\left\{\frac{4}{4+2}\right\}$

Mo= 68,5 + 6 (0,66)

Mo= 68,5+ 4,00

Mo= 72,5

4). Menentukan standar *Devisiasi* dengan rumus

SD= $\sqrt{\frac{∑f(Xi- \overbar{X )^{2}}}{(n-1)}}$

SD= $\sqrt{\frac{14791,5}{149}}$

SD=$\sqrt{99,2}$

SD= 9,9 dibulatkan menjadi 10

1. Menghitung uji normalitas

1). Menghitung Nilai Z, dengan rumus.

Z=

Z¹== -3,55

Z²== -2,95

Z³= = -2,35

Z4= = -1,75

Z5= = -1,15

Z6= = -0,55

Z7= = 0,05

Z8= = 0,65

Z9= = 1,15

Z hitung = -10,45

Z tabel = 0,3508

2). Menghitung (*Chi kuadrat*) dengan rumus.



**Tabel 4.5**

**Distribusi Frekuensi (variabel X)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Batas Kelas | Z Hitung | Z Tabel | Lz Tabel | Ei | Oi | (oi-Ei) | (Oi-Ei)2 |  |
|  | 44,5 | -3,55 | 0,4998 |  |  |  |  |  |  |
| 45-50 |  |  |  | 0,0014 | 0,21 | 5 | 4,79 | 22,94 | 109,25 |
|  | 50,5 | -2,95 | 0,4984 |  |  |  |  |  |  |
| 51-56 |  |  |  | 0,0078 | 1,17 | 2 | 0,83 | 0,6889 | 0,558 |
|  | 56,5 | -2,35 | 0,4906 |  |  |  |  |  |  |
| 57-62 |  |  |  | 0,0307 | 4,605 | 4 | 0,605 | 0,3660 | 0,079 |
|  | 62,5 | -1,75 | 0,4599 |  |  |  |  |  |  |
| 63-68 |  |  |  | 0,085 | 12,75 | 5 | 7,75 | 60,0625 | 4,710 |
|  | 68,5 | -1,15 | 0,3749 |  |  |  |  |  |  |
| 69-74 |  |  |  | 0,1661 | 24,915 | 17 | 7,915 | 62,647 | 2,514 |
|  | 74,5 | -0,55 | 0,2088 |  |  |  |  |  |  |
| 75-80 |  |  |  | 0,1889 | 28,335 | 27 | 1,335 | 1,7822 | 0,062 |
|  | 80,5 | 0,05 | 0,0199 |  |  |  |  |  |  |
| 81-86 |  |  |  | -0,2223 | -33,35 | 53 | 86,345 | 7455,459 | -223,585 |
|  | 86,5 | 0,65 | 0,2422 |  |  |  |  |  |  |
| 87-92 |  |  |  | -0,1327 | -19,91 | 37 | 56,905 | 3238,179 | -162,681 |
|  | ∑ |  |  |  |  |  |  |  | -269,05 |

X 2 hitung = = -269,05

3). Menentukan derajat kebebasan (dk), rumus:

Dk= K-3

= 8 – 3

= 5

4). Menentukan *Chi kuadrat* X2 tabel dengan taraf signifikan (a) 5%

X2 tabel = (1-a) (dk)

 = (1-0,05) (5)

 = 4,75

X2 tabel = 11,070

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui X2 hitung = -269,05 dan X2 tabel = 11,070. Jadi, X2 hitung < X2 tabel dengan demikian dapat di simpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

1. **Variabel Y (Motivasi Pembelajaran Fiqih)**
2. Uji Analisis

Data yang diperoleh mengenai motivasi pembelajaran fiqih dengan jumlah responden 150 siswa/siswi, di susun berdasarkan skor terendah sampai tertinggi sebagai berikut:

43 47 53 61 63 64 64 65 67

67 67 69 69 69 69 70 70 70

71 71 71 71 72 72 72 72 73

73 73 74 74 74 75 75 75 76

76 76 76 76 76 76 77 77 77

77 77 77 77 78 78 78 79 79

79 80 80 80 80 80 80 81 81

81 81 81 81 81 82 82 82 82

82 82 83 83 83 83 83 83 83

84 84 84 84 84 84 84 85 85

85 85 86 86 87 87 87 87 87

87 87 87 88 88 88 88 88 88

89 89 89 89 89 90 90 90 90

91 91 91 91 91 91 91 91 91

91 92 92 92 92 92 92 92 93

93 93 93 94 94 95 95 95 95

96 96 97 97 98

Berdasarkan data di atas diketahui skor terendah adalah 43 dan skor tertinggi adalah 98, dan untuk menganalisis data variabel Y, penulis menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari *Range*, dengan rumus.

R = (H-L)

R= 98-43

R= 55

1. Menentukan Jumlah Kelas, dengan rumus.

K = 1 + (3,3) log n

K = 1 + (3,3) log 150

K = 1 + 3,3 ( 2,176)

K= 1 + 7,180

K= 8,180 di bulatkan menjadi 8

1. Menentukan Panjang Kelas (*interval*), dengan rumus.



= 6,87 di bulatkan menjadi 7

1). Mencari rentang nilai (*range*), diperoleh nilai 55

2). Menentukan banyak kelas (K), diperoleh nilai 8

3). Menentukan panjang kelas (*interval*), diperoleh nilai 7

Selanjutnya penulis memasukan data-data yang telah dihitung dengan cara-cara di atas ke data tabel distribusi frekuensi, adapun tabel distribusi frekuensi dapat dilihat sebagai berikut:

1. Tabel Distribusi Frekuensi

**Tabel 4.6**

**Distribusi Frekuensi Motivasi Pembelajaran Fiqih**

**( Variabel Y)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | INTERVAL | Fi | Xi | Fi.Xi | (Xi-X) | (Xi-X)² | F(Xi-X)² |
| 1 | 43-49 | 2 | 45,5 | 91 | -36,1 | 1303,21 | 2606,42 |
| 2 | 50-56 | 1 | 52,5 | 52,5 | -29,1 | 846,81 | 846,81 |
| 3 | 57-63 | 2 | 59,5 | 119 | -22,1 | 488,41 | 976,82 |
| 4 | 64-70 | 13 | 66,5 | 864,5 | -15,1 | 228,01 | 2964,13 |
| 5 | 71-77 | 31 | 73,5 | 2278,5 | -8,1 | 65,61 | 2033,91 |
| 6 | 78-84 | 39 | 80,5 | 3139,5 | -1,1 | 1,21 | 47,19 |
| 7 | 85-91 | 39 | 87,5 | 3412,5 | 5,9 | 34,81 | 1357,59 |
| 8 | 92-98 | 23 | 94,5 | 2173,5 | 12,9 | 166,41 | 3827,43 |
|  | Jumlah | 150 | 560 | 12131 | -92,8 | 3134,48 | 144660,3 |

Berdasarkan tabel diatas, frekuensi terbanyak pada kelas interval ke enam dan ke tujuh yang berjumlah 39 frekuensi, tabel di atas penulis ubah dalam bentuk grafik poligon dan histogram. Adapun grafik tersebut sebagai berikut:

1. Grafik Histogram dan Poligon

**Grafik 4.3**

**Grafik Histogram Motivasi Pembelajaran Fiqih**

 **(Variebel Y)**

**Grafik 4.4**

**Grafik Poligon Motivasi Pembelajaran Fiqih (Variebel Y)**

Analisis selanjutnya penulis melakukan pencarian tendensi sentral yaitu, *mean, median, modus*. Untuk itu penulis membuat tabel distribusi frekuensi motivasi pembelajaran fiqih sebagai berikut:

1. Menentukan ukuran gejala pusat atau analisis tendensi sentral dengan cara:
2. Menghitung *Mean*, dengan rumus.

== = 80,8 di bulatkan menjadi 81

**Tabel 4.7**

**Kriteria Penilaian Mean (rata-rata) Variabel Y**

|  |  |
| --- | --- |
| **Besarnya nilai Mean** | **Kriteria penilaian** |
| 80-100 | Sangat baik |
| 60-80 | Baik |
| 40-60 | Cukup |
| 20-40 | Kurang |
| 0-20 | Sangat kurang |

Berdasarkan penilaian rata-rata yang telah dihitung, bahwa rata-rata nilai kelas yaitu 80,8 yang di bulatkan menjadi 81. Jika dilihat pada tabel interprestasi nilai yang ada di atas maka rata-rata kelas mendapatkan kriteria penilaian **SANGAT BAIK**, dapat di simpulkan bahwa motivasi pembelajaran fiqih di MTsN 1 Pandeglang berada pada penilaian yang **SANGAT** **BAIK**.

2). Menghitung *Median,* dengan rumus.

Me= b + P $\left(\frac{½n-F}{f}\right)$

Me= 70,5 + 6 $\left(\frac{½150-13}{31}\right)$

Me= 70,5 + 7 ( 2)

Me= 70,5 + 14

Me= 84,5

3). Menghitung *Modus*, dengan rumus.

Mo= b + P $\left\{\frac{b1}{b1+b2}\right\}$

Mo= 70,5 + 7 $\left\{\frac{2}{2+1}\right\}$

Mo= 70,5 + 7 (0,66)

Mo= 70,5+ 4,62

Mo= 75,12

4). Menentukan standar Devisiasi dengan rumus

SD= $\sqrt{\frac{∑f(Xi- \overbar{X )^{2}}}{(n-1)}}$

SD= $\sqrt{\frac{144660,3}{149}}$

SD=$\sqrt{970,8}$

SD= 31,1 dibulatkan menjadi 31

1. Menghitung uji normalitas

1). Menghitung Nilai Z, dengan rumus.

Z=

Z¹== -1,24

Z²== -1,01

Z³= = -0,79

Z4= = -0,56

Z5= = -0,33

Z6= = -0,11

Z7= = 0,11

Z8= = 0,33

Z9= = 0,53

Z hitung = -1,83

Z tabel = 0,4664

2). Menghitung (*Chi kuadrat*) dengan rumus.



**Tabel 4.8**

**Distribusi Frekuensi (variabel Y)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | Batas Nyata | Z Hitung | z Tabel | Lz Tabel | Ei | Oi | Oi-Ei | (Oi-Ei)² |  |
|  | 42,5 | -1,24 | 0,3925 |  |  |  |  |  |  |
| 43-49 |  |  |  | 0,0487 | 7,305 | 2 | -5,305 | 28,14 | 3,852156057 |
|  | 49,5 | -1,01 | 0,3438 |  |  |  |  |  |  |
| 50-56 |  |  |  | 0,0586 | 8,79 | 1 | -7,79 | 60,68 | 6,903299204 |
|  | 56,5 | -0,79 | 0,2852 |  |  |  |  |  |  |
| 57-63 |  |  |  | 0,0729 | 10,935 | 2 | -8,935 | 79,83 | 7,300411523 |
|  | 63,5 | -0,56 | 0,2123 |  |  |  |  |  |  |
| 64-70 |  |  |  | 0,083 | 12,45 | 13 | 0,55 | 0,302 | 0,024257028 |
|  | 70,5 | -0,33 | 0,1293 |  |  |  |  |  |  |
| 71-77 |  |  |  | 0,0855 | 12,825 | 31 | 18,175 | 330,3 | 25,75438596 |
|  | 77,5 | -0,11 | 0,0438 |  |  |  |  |  |  |
| 78-84 |  |  |  | 0 | 0 | 39 | 39 | 1521 | 0 |
|  | 84,5 | 0,11 | 0,0438 |  |  |  |  |  |  |
| 85-91 |  |  |  | -0,0855 | -12,825 | 39 | 51,825 | 2685,8 | -209,4191033 |
|  | 91,5 | 0,33 | 0,1293 |  |  |  |  |  |  |
| 92-98 |  |  |  | -0,0726 | -10,89 | 23 | 33,89 | 1148,5 | -105,4637282 |
|  | 97,5 | 0,53 | 0,2019 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -271,0483217 |

X 2 hitung = = -271,04

3). Menentukan derajat kebebasan (dk), rumus:

Dk= K-3

= 8 – 3

= 5

4). Menentukan Chi kuadrat X2 tabel dengan taraf signifikan (a) 5%

X2 tabel = (1-a) (dk)

 = (1-0,05) (5)

 = 4,75

X2 tabel = 11,070

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui X2 hitung= -271,04 dan X2 tabel = 11,070. Jadi, X2 hitung < X2 tabel dengan demikian dapat di simpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

1. **Pengujian Hipotesis**

Berdasarkan data angket yang sudah di peroleh, selanjutnya penulis akan menganalisa data dengan menggunakan tekhnik analisa dengan *product moment.* Namun sebelum melakukan perhitungan untuk memperoleh angka indeks korelasi (rxy) terlebih dahulu merumuskan hipotesis alternatif (Ha) dan hipotesis (nol) sebagai berikut:

1. Ho : menyatakan tidak ada hubungan tentang membaca buku keagamaan bidang hukum Terhadap Motivasi pembelajaran fiqih di MTsN 1 Pandeglang.
2. Ha :menyatakan adanya hubungan tentang membaca buku keagamaan bidang hukum Terhadap Motivasi pembelajaran fiqih di MTsN 1 Pandeglang.

Selanjutnya penulis akan melakukan perhitungan dari data yang telah di peroleh untuk mendapatkan angka indeks korelasi (rxy). Adapun langkah-langkah yang di tempuh untuk mencari korelasi variabel X dan variabel Y sebagai berikut:

**Tabel 4.9**

**Data Membaca Buku Keagamaan Bidang Hukum Dan Motivasi Pembelajaran Fiqih (terlampir)**

1. Analisis korelasi ( *Product Moment*)
2. Analisis Regresi
3. $\overbar{Y}=a+bX$

$a=\frac{(\sum\_{}^{}X^{2}) (\sum\_{}^{}Y)-(\sum\_{}^{}Y) ( \sum\_{}^{}XY)}{N \left(\sum\_{}^{}X^{2}\right)-(\sum\_{}^{}X)^{2}}$

$\frac{(\sum\_{}^{}774419^{2}) (\sum\_{}^{}10903)-(\sum\_{}^{}10903) ( \sum\_{}^{}777814)}{150 \left(\sum\_{}^{}774419^{2}\right)-(\sum\_{}^{}10615)^{2}}$

$\frac{8443490357-8480506042}{116162850-112678225}$

$\frac{37015685}{3484625}$

= 10, 622

$b=\frac{N\sum\_{}^{}xy-(\sum\_{}^{}x) (\sum\_{}^{}y)}{N \left(\sum\_{}^{}X^{2}\right)-(\sum\_{}^{}X)^{2}}$

$\frac{150\sum\_{}^{}777814-(\sum\_{}^{}10615) (\sum\_{}^{}10903)}{150 \left(\sum\_{}^{}774419^{2}\right)-(\sum\_{}^{}10615)^{2}}$

$\frac{116672100-115735345}{116162850-112678225}$

$\frac{396755}{3484625}$

= 0,26

$\overbar{Y}=a+bX$

= 10,622 + 0,26 x

Jadi persamaan regresinya ialah = 10,622 + 0,26 x artinya setiap terjadi perubahan satuan-satuan dari variabel X maka akan terjadi perubahan pula sebesar 0,26 pada variabel Y pada kontans 10,622.

1. Analisis korelasi *(product moment)*, dengan rumus.

$r\_{xy}$=$\frac{N∑xy-(∑x)(∑y)}{\sqrt{\{N∑x^{2}-(∑x)^{2}\}\{N∑y^{2}-(∑y)^{2}\}}}$ 



= 0,97

1. Interprestasi Data Hasil Penelitian

Untuk menginterprestasikan nilai koefisien tersebut, maka penulis menggunakan interprestasi *“r” product moment* sebagai berikut:

**Tabel 4.10**

**Interprestasi *“r” Product Moment***

|  |  |
| --- | --- |
| Besar “r” | Interprestasi |
| 0,00-0,20 | Anatara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi tersebut sangat rendah sehingga korelasi tersebut di abaikan (dianggap tidak ada korelasi) |
| 0,20-0,40 | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang rendah |
| 0,40-0,60 | Antara variabel Y dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup |
| 0,60-0,80 | Anatara variabel X dan variebel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi |
| 0,80-1,00 | Anatara variabel X dan variebel Y terdapat korelasi yang sangat tinggi. |

Dari perhitungan di atas, dapat di ketahui indeks koefisien korelasi sebesar 0,97 dan setelah dikontruksikan dengan tabel interprestasi angka “r” (0,97) berada di antara (0,80-1,00) yang interprestasinya adalah anatar variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat tinggi.

Selanjutnya perlu di uji taraf signifikan korelasi untuk menentukan uji signifikan korelasi, penulis menentukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menghitung thitung dengan rumus:

t = 

 t = 0,97

t = 

t = 

thitung= 55,6

1. Menghitung derajat kebebasan, dengan rumus:

Db= N – 2

= 150 – 2

= 148

1. Menghitung ttabel dengan taraf signifikan 5% dan dk 148, dengan rumus:

Ttabel = (1-a) (db)

 = (1-0,05) (148)

 = 140,6

Ttabel== 1,64

Berdasarkan perhitungan di atas, di ketahui thitung= 55,6 ttabel = 1,64. Maka thitung > ttabel dengan demikian hipotesis alternatif (Ha) diterima, sedangkan hipotesis nol (Ho) ditolak. Kesimpulannya adalah terdapat korelasi positif yang signifikan antara pengaruh membaca buku keagamaan bidang hukum (variabel X) terhadap motivasi pembelajaran fiqih (variabel Y).

1. Menghitung besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y (*Coefisien Determinsi)*, dengan rumus:

CD = 

 = 0,972 x 100%

 = 0,9409 x 100%

 = 94,09%

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, di ketahui bahwa pengaruh membaca buku keagamaan bidang hukum (variabel X) terhadap motivasi pembelajaran fiqih (variabel Y) adalah 94,09% sedangkan sisanya 5,91 dipengaruhi oleh faktor lain yang dapat diteliti oleh siapapun yang berminat.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil analisis yang telah di laksanakan, maka data yang diperoleh pada variabel X (membaca buku keagamaan bidang hukum) dengan variabel Y (motivasi pembelajaran fiqih) adalah sebagai berikut:

1. Setelah di teliti oleh peneliti bahwa kegiatan membaca buku keagamaan bidang hukum di MTsN 1 Pandeglang memiliki kriteria yang Baik, hal ini dapat di lihat dari hasil perhitungan rata-rata nilai yang di peroleh dengan menggunakan angket yang di berikan oleh peneliti kepada responden yang berjumlah 150 siswa atau responden.
2. Adapun setelah di teliti oleh peneliti pada penelitiannya di MTsN 1 Pandeglang, bahwa motivasi pembelajaran fiqih di MTsN 1 Pandeglang berada para kriteria sangat baik, hal ini dapat dibuktikan dengan data yang telah dihitung oleh peneliti yang di peroleh dengan menggunakan angket yang di berikan kepada siswa siswi MTsN 1 Pandeglang.
3. Kemudian terdapat pengaruh yang sangat tinggi antara variabel X (membaca buku keagamaan bidang hukum) dengan variabel Y (motivasi pembelajaran fiqih), hal ini juga di lihat pada perhitungan dengan menggunakan rumus analisis korelasional.

Dari hasil analisis data di atas, maka sesuai dengan pengajuan hipotsesis bahwa terdapat hubungan yang signifikan anatara varaibel X (membaca buku keagamaan bidang hukum) dengan varaibel Y (motivasi pembelajaran fiqih).