

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

#### أ. وصف الاختبار التحصيلي

هذا البحث هو بحث إجرائي قام به الباحث للحصول على البيانات عن نتائج التلاميذ في الصف السابع بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية سيرانج في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة. وهذا البحث منفذ في ستة اجتماعات التي تتكون من دورتين. وهذا البحث الإجرائي يتكون من ثلاث خطوات وهي قبل دورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية. ولكل دورة التعليم تتكون من التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير.

## ب. نتائج الاختبار التحصيلي قبل الدورة

### (١) الملاحظة (Observasi)

في هذه الخطوة، قام الباحث بالملاحظة للحصول على نظرة عامة عن عملية تعليم التلاميذ ونتائج الامتحان التي عملها المدرس في مادة اللغة العربية وتعرف قدرة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية سيرانج. وأنشطة الملاحظة تقام بها في الخميس والاثنين، تاريخ ١٥-١٩ مارس. وأما البيانات من نتائج تعلم التلاميذ قبل الدورة بالنظر في الجدول الآتي:

#### جدول ٤.١

نتائج اختبارات التلاميذ في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة

قبل الدورة

الارقام	أسماء التلاميذ	النتائج	المعلومات للقياس	البيان
١	أسمانيدا أمة الله غيداء حنان	٥٠	٧٠	غير ناجحة
٢	أديندا نجوى الزهراء	٥٥	٧٠	غير ناجحة

غير ناجحة	٧٠	٤٥	عائشة	٣
غير ناجحة	٧٠	٥٥	عائشة نور الرمضان	٤
غير ناجحة	٧٠	٥٠	أليا فضيلة	٥
غير ناجحة	٧٠	٥٥	اناقة التقية	٦
غير ناجحة	٧٠	٦٠	أندي أتيكا فبرياني	٧
غير ناجحة	٧٠	٦٥	أندي كنسا حسنا	٨
غير ناجحة	٧٠	٦٠	أندي نورا الزهراء	٩
غير ناجحة	٧٠	٥٥	عرفا عفيفة	١٠
غير ناجحة	٧٠	٥٠	أرني روسالينا	١١
غير ناجحة	٧٠	٥٥	أيو سافطري	١٢
غير ناجحة	٧٠	٤٥	عزيزة نور رحمة	١٣
غير ناجحة	٧٠	٦٠	بيليا رزقي أريسا	١٤
ناجحة	٧٠	٧٠	جترا أوليا	١٥
غير ناجحة	٧٠	٥٥	ديندا شفاريزا	١٦
ناجحة	٧٠	٧٠	فرح زلفا ندى	١٧
ناجحة	٧٠	٧٥	فرحنا أكمليا	١٨
غير ناجحة	٧٠	٥٠	فرستي نور فردوس	١٩
غير ناجحة	٧٠	٥٥	حنيفا زلفا أيدة النساء	٢٠
غير ناجحة	٧٠	٤٥	حنيفة دينة هنية	٢١

غير ناجحة	٧٠	٤٥	حميراء فوتري مدينا	٢٢
غير ناجحة	٧٠	٦٠	إنجا فيزاة نجوى	٢٣
غير ناجحة	٧٠	٤٥	عيشة راضية	٢٤
غير ناجحة	٧٠	٦٥	ياسمين ديندا الزهراء	٢٥
غير ناجحة	٧٠	٤٥	حولة صالحة	٢٦
غير ناجحة	٧٠	٤٥	لطيفة فطريا	٢٧
غير ناجحة	٧٠	٦٠	مرضية النساء	٢٨
١٥٤٥			المجموعات	
٥٥.١٧			المعدلة	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدا	١٠٠-٩٠
جيد	٨٩-٨٠
مقبول	٧٩-٧٠
ضعيف	٦٩-٥٠
مردود	٤٩-١٠

## جدول ٤.٢

نتائج تحليل الاختبارات قبل الدورة

الارقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٤٥	٧	٣١٥
٢	٥٠	٤	٢٠٠
٣	٥٥	٧	٣٨٥
٤	٦٠	٥	٣٠٠
٥	٦٥	٢	١٣٠
٦	٧٠	٢	١٤٠
٧	٧٥	١	٧٥
المجموعات		٢٨	١٥٤٥
المعدلة			٥٥.١٧
التلاميذ الناجحون		٣	% ١٠.٧١
التلاميذ غير الناجحين		٢٥	% ٨٩.٢٨

البيان :

$$\text{معدلة التلاميذ} : \left( \sum^x = \frac{X}{N} \right) = \frac{١٥٤٥}{٢٨} = ٥٥.١٧$$

$$\text{النسبة المئوية الناجحون} : \frac{3}{28} \times 100 = 10.71\%$$

$$\text{النسبة المئوية لغير الناجحين} : \frac{25}{28} \times 100 = 89.28\%$$

وجد الباحث مما سبق في نشاط قبل الدورة أن معدلة التلاميذ هي ٥٥.١٧. إذا واستنادا إلى نتائج أدنى المستوى المطلوب (*KKM*)، تلك النتائج لم يصلوا تلاميذ يعني ٧٠. وأن التلاميذ الناجحين في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة عددهم ٣ تلاميذ أو بقدر ١٠.٧١%. وأما التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة عددهم ٢٥ تلاميذ أو بقدر ٨٩.٢٨%.

## (٢) التفكير (*Refleksi*)

في هذه الأنشطة قام الباحث بالاستنباط من الإجرائي السابق من الملاحظة في تعليم اللغة العربية. لا بد عليها من إصلاحها وترقيتها،

واستنادا إلى ورقة الملاحظة أن هناك مشكلات تحتاج إلى تحسين عملية

تعليم في الدورة الأولى. وأما مشكلات التي يواجهها الباحث كما يلي:

١. بعض التلاميذ لم يفهموا ما شرح الباحث. بالدليل عندما سأل

الباحث إلى التلاميذ عن المفردات في النص "عن الألوان" أنهم لا

يستطيعون الإجابة.

٢. بعض التلاميذ لم يقدرُوا على إجابة السؤال. بالدليل عندما قام

الباحث باختبارات لكل الفرد، أنهم لا يستطيعون الإجابة عن

سؤال القصص.

٣. لا يستخدم الباحث وسيلة مناسبة عند عملية التعليم وتعلم.

بالدليل نتيجة التلاميذ ضعيفة معدلة منهم ينالون ٥٥.١٧.

إنطلاقاً من نتائج المناقشة السابقة، فيستخدم الباحث وسيلة القصة

المتقاطعة (*strip story*) في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على

مهارة القراءة.

### ج. نتائج الاختبار التحصيلي في الدورة الأولى

قام الباحث بأنشطة الدورة الأولى في التاريخ ٢٢-٢٦ مارس

٢٠١٨ في الصف السابع بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية

سيرانج. وفي عملية البحث الإجرائي، بمرحلة الخطوات كما يلي:

#### (١) التخطيط (*Perencanaan*)

في هذه الخطوة كتب الباحث إعداد عملية التدريس (*RPP*)

بتعيين تصميم التعليم المناسب باستخدام وسيلة القصة المتقاطعة (*strip*)

(*story*). وإن إعداد عملية التدريس مصدر المرجع لكل مدرس عند

عملية التعليم والتعلم لأن فيها كتب كل ما استعمل المدرس في الفصل

من المقدمة إلى خاتمة عملية التعليم والتعلم. وتجعل التخطيط لترقية

نتائج اختبار التلاميذ ومعالجة البيانات من نتائج البحث.

## (٢) الإجراء (Tindakan)

في هذه الخطوة تنفذ عملية التعليم المناسب بما خططها قبله.  
وهذا الإجراء لتحسين عملية التعليم والتعلم. وأما الإجراء المبين كما يلي:

١. يفتح المدرس أنشطة التعليم والتعلم بالسلام والبسمة.
٢. يقرأ المدرس كشف الحضور من التلاميذ.
٣. يسأل المدرس التلاميذ عن المواد السابقة.
٤. يذكر المدرس الأهداف الأساسية (indikator) من المادة.
٥. يشرح المدرس مادة القراءة باستخدام وسيلة القصة المتقاطعة (strip story).
٦. يعطي المدرس التلاميذ فرصة لأن يسألوا عن المادة.
٧. يقسم المدرس التلاميذ إلى بعض الفرقة باستخدام وسيلة القصة المتقاطعة (strip story).
٨. يذكر المدرس للتلاميذ موضوعات المادة للمناقشة.
٩. يطلب المدرس التلاميذ لأن يتعلموا مع أصدقاء الفرقتهم.
١٠. يعطي المدرس عن اختبارات الفردية.

- ١١ . يهتم المدرس عن ترقية قيمة التلاميذ.
- ١٢ . يعطي المدرس موضوعات المادة للمناقشة.
- ١٣ . يذكر المدرس عن الاستنباط من المادة.
- ١٤ . يحتتم الباحث عملية التعليم والتعلم بالحمدلة.

### ٣) الملاحظة (Observasi)

في هذه الخطوة، قام الباحث بالملاحظة لنيل البيانات عن عملية التعليم والتعلم التلاميذ ونتائج اختبارات في مهارة القراءة التي عملها الباحث على مادة اللغة العربية لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. وكان أداؤها المستخدمة من أوراق الملاحظة أنشطة الباحث أو المدرس والتلاميذ. وأما البيانات المأخوذة من ملاحظة عملية التعليم والتعلم ونتائج تعليم التلاميذ فهي كما يلي:

## جدول ٤.٣

نتائج ملاحظة أنشطة المدرس في الدورة الأولى

الارقام	الظواهر الملحوظة		النتائج	
	لا	نعم	لا	نعم
١	المقدمة :			
		✓	أ. يفتح المدرس أنشطة التعليم والتعلم بالسلام والبسمة	
		✓	ب. يقرأ المدرس كشف الحضور من التلاميذ	
		✓	ج. يسأل المدرس التلاميذ عن المواد السابقة	
		✓	د. يذكر المدرس الأهداف الأساسية (indikator) من المادة	
		✓	هـ. يعطي المدرس موضوعات المادة للمناقشة	
٢	الأنشطة الرئيسية :			
		✓	أ. يشرح المدرس عن المادة التعليمية	
		✓	ب. يقسم المدرس التلاميذ إلى بعض الفرق	
		✓	ج. يساعد المدرس التلاميذ في نشاط عملية التعليم والتعلم	
		✓	د. يستخدم المدرس وسيلة القصة المتقاطعة	

		(strip story)	
	✓	هـ. يعطي المدرس التلاميذ فرصة لأن يسألوا عن المادة.	
	✓	و. يعطي المدرس عن تقييم التعلم	
		الإختتام :	٣
	✓	أ. يذكر المدرس عن الاستنباط من المادة	
	✓	ب. يحتتم المدرس عملية التعليم والتعلم بالحملة	

#### جدول ٤.٤

نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى

النتائج				الظواهر الملحوظة	الارقام
٤	٣	٢	١		
				جوانب السلوكية (Aspek Afektif / Sikap) :	١
	✓			أ. حماسة التلاميذ في التعلم	
	✓			ب. اهتمام التلاميذ في استماع شرح الدرس	
	✓			ج. واثق التلاميذ في التفاعل والإحترام بينهم	
	✓			د. التلاميذ مسؤولون و رعايتون في المناقشة	
				جوانب المعرفية (Aspek Kognitif / Pengetahuan) :	٢

✓				أ. الوضوح في القراءة	
	✓			ب. قدرة التلاميذ على إتقان المفردات	
		✓		ج. قدرة التلاميذ على التمييز بين مذكر ومؤنث	
		✓		د. قدرة التلاميذ على فهم المقروء	
جوانب نفس التحركية (Aspek Psikomotorik / Keterampilan) :					٣
	✓			أ. يشارك التلاميذ في مناقشات الفريقية	
		✓		ب. قدرة التلاميذ على تعبير نتائج القراءة	
٤	١٨	٦	٠	المجموعات	
٢٨				مجموعات النتائج	
٢.٨				المعدلة	

البيان :

$$\text{المعدلة} = \frac{٢٨}{١٠} = ٢.٨$$

تقدير النتائج :

التقدير	البيان	النتائج
أ	جيد جدا	٤.٠٠-٣.٥٠
ب	جيد	٣.٤٩-٣.٠٠

ج	مقبول	٢٠٠٠-٢٠٩٩
د	ضعيف	ناقص من ٢

أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية الدورة الأولى فهي وصلت ٢٠٨. واستنادا إلى تقدير النتائج، تلك النتائج، تلك النتائج تدخل في التقدير "مقبول". وأما نتائج تعلم التلاميذ الدورة الأولى فهي كما يلي:

#### جدول ٤.٥

نتائج اختبارات التلاميذ في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة  
الدورة الأولى

الارقام	أسماء التلاميذ	النتائج	المعلومات للقياس	البيان
١	أسمانيدا أمة الله غيداء حنان	٦٥	٧٠	غير ناجحة
٢	أديندا نجوى الزهراء	٧٥	٧٠	ناجحة
٣	عائشة	٧٠	٧٠	ناجحة
٤	عائشة نور الرمضان	٧٠	٧٠	ناجحة

غير ناجحة	٧٠	٦٥	أليا فضيلة	٥
ناجحة	٧٠	٧٠	اناقة التقية	٦
غير ناجحة	٧٠	٦٥	أندي أتيكا فبرياني	٧
ناجحة	٧٠	٧٥	أندي كنسا حسنا	٨
ناجحة	٧٠	٧٠	أندي نورا الزهراء	٩
غير ناجحة	٧٠	٦٥	عرفا عفيفة	١٠
ناجحة	٧٠	٧٠	أرني روسالينا	١١
غير ناجحة	٧٠	٦٥	أيو سافطري	١٢
غير ناجحة	٧٠	٦٥	عزيرة نور رحمة	١٣
ناجحة	٧٠	٧٥	بيليا رزقي أريسا	١٤
ناجحة	٧٠	٨٠	جترا أوليا	١٥
ناجحة	٧٠	٧٥	ديندا شفاريزا	١٦
ناجحة	٧٠	٨٠	فرح زلفا ندى	١٧
ناجحة	٧٠	٨٥	فرحنا أكمليا	١٨
ناجحة	٧٠	٧٠	فرستي نور فردوس	١٩
ناجحة	٧٠	٧٠	حنيفا زلفا أيدة النساء	٢٠
غير ناجحة	٧٠	٦٠	حنيفة دينة هنية	٢١
غير ناجحة	٧٠	٦٠	حميراء فوتري مدينا	٢٢
ناجحة	٧٠	٧٥	إنجا فيزاة نجوى	٢٣

غير ناجحة	٧٠	٦٠	عيشة راضية	٢٤
ناجحة	٧٠	٧٠	ياسمين ديندا الزهراء	٢٥
غير ناجحة	٧٠	٦٥	حولة صالحة	٢٦
غير ناجحة	٧٠	٦٠	لطيفة فطريا	٢٧
ناجحة	٧٠	٧٠	مرضية النساء	٢٨
١٩٤٥			المجموعات	
٦٩.٤٦			المعدلة	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدا	١٠٠-٩٠
جيد	٨٩-٨٠
مقبول	٧٩-٧٠
ضعيف	٦٩-٥٠
مردود	٤٩-١٠

## جدول ٤.٦

نتائج تحليل الاختبارات الدورة الأولى

الارقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٦٠	٤	٢٤٠
٢	٦٥	٧	٤٥٥
٣	٧٠	٩	٦٣٠
٤	٧٥	٥	٣٧٥
٥	٨٠	٢	١٦٠
٦	٨٥	١	٨٥
المجموعات		٢٨	١٩٤٥
المعدلة			٦٩.٤٦
التلاميذ الناجحون		١٧	% ٦٠.٧١
التلاميذ غير الناجحين		١١	% ٣٩.٢٨

البيان :

$$\text{معدلة التلاميذ} : \left( \sum^x = \frac{X}{N} \right) = \frac{١٩٤٥}{٢٨} = ٦٩.٤٦$$

$$\text{النسبة المئوية الناجحين} : \frac{17}{28} \times 100 = 60.71\%$$

$$\text{النسبة المئوية لغير الناجحين} : \frac{11}{28} \times 100 = 39.28\%$$

استنادا إلى نتائج اختبارات التلاميذ في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة، أن نتائج التعلم التي حصل عليها التلاميذ في الدورة الأولى ارتقت وصارت أحسن من نتائجهم في عملية التعليم والتعلم قبل الدورة. ومعدلة التلاميذ في الدورة الأولى هي ٦٩.٤٦. والتلاميذ الناجحون في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة عددهم ١٩ تلميذ أو بقدر ٦٠.٧١ %، والتلاميذ الذين لم ينجحوا في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة عددهم ١١ تلميذ أو بقدر ٣٩.٢٨ %.

#### ٤) التفكير (Refleksi)

في هذه الأنشطة قام الباحث بالاستنباط من الإجرائي السابق، استنادا إلى الملاحظة في تعليم اللغة العربية. لا بد عليها من إصلاحها

وترقيتها، واستنادا إلى ورقة الملاحظة أن هناك التلاميذ يحتاج تنفيذ التحسين تعليم الدورة الأولى كما يلي:

١. بعض التلاميذ لم يفهموا ما شرح الباحث. بالدليل عندما سأل الباحث إلى التلاميذ عن المفردات في النص "عن الألوان" أنهم لا يستطيعون الإجابة.

٢. بعض التلاميذ لم يقدرُوا على إجابة السؤال. بالدليل عندما قام الباحث باختبارات لكل الفرد، أنهم لا يستطيعون الإجابة عن سؤال القصص.

#### د. نتائج الاختبار التحصيلي في الدورة الثانية

قام الباحث بأنشطة الدورة الثانية في التاريخ ٢٩ مارس - ٢ أبريل ٢٠١٧ في الصف السابع بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية سيرانج. وفي عملية البحث الإجرائي، بمرحلة الخطوات كما يلي:

(١) التخطيط (*Perencanaan*)

في هذه الخطوة كتب الباحث إعداد عملية التدريس (*RPP*) بتعيين تصميم التعليم المناسب باستخدام وسيلة القصة المتقاطعة (*strip story*) وإن إعداد عملية التدريس مصدر المرجع لكل مدرس عند عملية التعليم والتعلم لأن فيها كتب كل ما استعمله المدرس في الفصل من المقدمة إلى خاتمة عملية التعليم والتعلم. وتجعل التخطيط لترقية نتائج اختبار التلاميذ ومعالجة البيانات من نتائج البحث.

(٢) الإجراء (*Tindakan*)

في هذه الخطوة تنفذ عملية التعليم المناسب بما خططها قبله. وهذا الإجراء لتحسين عملية التعليم والتعلم. وأما الإجراء المبين كما يلي:

١. يفتح المدرس أنشطة التعليم والتعلم بالسلام والبسمة.
٢. يقرأ المدرس كشف الحضور من التلاميذ.
٣. يسأل المدرس التلاميذ عن المواد السابقة.

- ٤ . يذكر المدرس الأهداف الأساسية (*indikator*) من المادة.
- ٥ . يشرح المدرس مادة القراءة باستخدام وسيلة القصة المتقاطعة (*strip story*) وكيفيتها.
- ٦ . يقسم المدرس التلاميذ إلى أربعة فرق باستخدام وسيلة القصة المتقاطعة (*strip story*).
- ٧ . يعطي المدرس للتلاميذ موضوعات المادة للمناقشة.
- ٨ . يعطي المدرس عن الاختبارات الفردية.
- ٩ . يطلب المدرس التلاميذ لأن يتعلموا مع أصدقاء الفرقهم.
- ١٠ . يعطي المدرس عن الشهادات.
- ١١ . يعطي المدرس التلاميذ فرصة لأن يسألوا عن المادة.
- ١٢ . يذكر المدرس عن الاستنباط من المادة.
- ١٣ . يحتتم الباحث عملية التعليم والتعلم بالحملة.

### ٣) الملاحظة (*Observasi*)

في هذه الخطوة، قام الباحث بالملاحظة عند عملية التعليم والتعلم. وأما هذه الخطوة استخدام لنيل البيانات عن عملية التعليم والتعلم التلاميذ ونتائج اختبارات في مهارة القراءة التي عملها الباحث

على مادة اللغة العربية. وكان أداؤها المستخدمة من أوراق الملاحظة أنشطة الباحث أو المدرس والتلاميذ. وأما البيانات المأخوذة من ملاحظة عملية التعليم والتعلم ونتائج تعليم التلاميذ فهي كما يلي:

#### جدول ٤.٧

نتائج ملاحظة أنشطة المدرس في الدورة الثانية

الارقام	الظواهر الملحوظة		النتائج	
	لا	نعم	لا	نعم
١	المقدمة :			
		✓	أ. يفتح المدرس أنشطة التعليم والتعلم بالسلام والبسمة	
		✓	ب. يقرأ المدرس كشف الحضور من التلاميذ	
		✓	ج. يسأل المدرس التلاميذ عن المواد السابقة	
		✓	د. يذكر المدرس الأهداف الأساسية (indikator) من المادة	
		✓	هـ. يعطي المدرس موضوعات المادة للمناقشة	
٢	الأنشطة الرئيسية :			
		✓	أ. يشرح المدرس عن المادة التعليمية	

	✓	ب. يقسم المدرس التلاميذ إلى بعض الفرقة	
	✓	ج. يساعد المدرس التلاميذ في نشاط عملية التعليم والتعلم	
	✓	د. يستخدم المدرس وسيلة القصة المتقاطعة (strip story)	
	✓	هـ. يعطي المدرس التلاميذ فرصة لأن يسألوا عن المادة.	
	✓	و. يعطي المدرس عن تقييم التعلم	
		الإختتام :	٣
	✓	أ. يذكر المدرس عن الاستنباط من المادة	
	✓	ب. يحتتم المدرس عملية التعليم والتعلم بالحملة	

#### جدول ٤.٨

نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الثانية

النتائج				الظواهر الملحوظة	الارقام
٤	٣	٢	١		
				جوانب السلوكية (Aspek Afektif/ Sikap) :	١
✓				أ. حماسة التلاميذ في التعلم	

✓				ب. اهتمام التلاميذ في استماع شرح الدرس	
	✓			ج. واثق التلاميذ في التفاعل والإحترام بينهم	
	✓			د. التلاميذ مسؤولون و رعايتون في المناقشة	
جوانب المعرفية (Aspek Kognitif / Pengetahuan) :					٢
✓				أ. الوضوح في القراءة	
✓				ب. قدرة التلاميذ على إتقان المفردات	
	✓			ج. قدرة التلاميذ على التمييز بين مذكر ومؤنث	
✓				د. قدرة التلاميذ على فهم المقروء	
جوانب نفس التحركية (Aspek Psikomotorik / Keterampilan) :					٣
	✓			أ. يشارك التلاميذ في مناقشات الفريقية	
	✓			ب. قدرة التلاميذ على تعبير نتائج القراءة	
٢٠	١٥	٠	٠	المجموعات	
٣٥				مجموعات النتائج	
٣.٥				المعدلة	

البيان :

$$\text{المعدلة} = \frac{35}{10} = 3,5$$

## تقدير النتائج :

التقدير	البيان	النتائج
أ	جيد جدا	٤.٠٠-٣.٥٠
ب	جيد	٣.٤٩-٣.٠٠
ج	مقبول	٢.٩٩-٢.٠٠
د	ضعيف	٢ ناقص من ٢

فاستنادا إلى الجدول السابقة أن نتائج أنشطة التلاميذ المنفذ

ارتقت بالنسبة إلى النتائج قبلها فهي ٣.٥. تلك النتائج تدخل في

التقدير "جيد". هذا دليل على أن عملية التعليم والتعلم ناجحة. وأما

نتائج تعلم التلاميذ الدورة الثانية فهي كما يلي:

## جدول ٤.٩

نتائج اختبارات التلاميذ في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة  
الدورة الثانية

الارقام	أسماء التلاميذ	النتائج	المعلومات للقياس	البيان
١	أسمانيدا أمة الله غيداء حنان	٧٥	٧٠	ناجحة
٢	أديندا نجوى الزهراء	٨٠	٧٠	ناجحة
٣	عائشة	٧٥	٧٠	ناجحة
٤	عائشة نور الرمضان	٨٠	٧٠	ناجحة
٥	أليا فضيلة	٧٥	٧٠	ناجحة
٦	اناقة التقية	٨٠	٧٠	ناجحة
٧	أندي أتيكا فبرياني	٧٥	٧٠	ناجحة
٨	أندي كنسا حسنا	٨٥	٧٠	ناجحة
٩	أندي نورا الزهراء	٨٠	٧٠	ناجحة
١٠	عرفا عفيفة	٧٥	٧٠	ناجحة
١١	أرني روسالينا	٩٠	٧٠	ناجحة
١٢	أيو سافطري	٨٠	٧٠	ناجحة
١٣	عزيزة نور رحمة	٧٥	٧٠	ناجحة

ناجحة	٧٠	٩٠	بيليا رزقي أريسا	١٤
ناجحة	٧٠	٩٥	جترا أوليا	١٥
ناجحة	٧٠	٨٠	ديندا شفاريزا	١٦
ناجحة	٧٠	٩٥	فرح زلفا ندى	١٧
ناجحة	٧٠	١٠٠	فرحنا أكمليا	١٨
ناجحة	٧٠	٨٠	فرستي نور فردوس	١٩
ناجحة	٧٠	٨٠	حنيفا زلفا أيدة النساء	٢٠
ناجحة	٧٠	٧٠	حنيفة دينة هنية	٢١
غير ناجحة	٧٠	٦٥	حميراء فوتري مدينا	٢٢
ناجحة	٧٠	٩٠	إنجا فيزاة نجوى	٢٣
ناجحة	٧٠	٧٥	عيشة راضية	٢٤
ناجحة	٧٠	٨٠	ياسمين ديندا الزهراء	٢٥
ناجحة	٧٠	٧٥	حولة صالحة	٢٦
غير ناجحة	٧٠	٦٥	لطيفة فطريا	٢٧
ناجحة	٧٠	٨٠	مرضية النساء	٢٨
٢٢٤٥			المجموعات	
٨٠.١٧			المعدلة	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدا	١٠٠-٩٠
جيد	٨٩-٨٠
مقبول	٧٩-٧٠
ضعيف	٦٩-٥٠
مردود	٤٩-١٠

جدول ٤.١٠

نتائج تحليل الاختبارات الدورة الثانية

الارقام	النتائج ( $n$ )	مجموعات التلاميذ ( $f$ )	مجموعات النتائج ( $n \times f$ )
١	٦٥	٢	١٣٠
٢	٧٠	١	٧٠
٣	٧٥	٨	٦٠٠
٤	٨٠	١٠	٨٠٠
٥	٨٥	١	٨٥
٦	٩٠	٣	٢٧٠
٧	٩٥	٢	١٩٠

١٠٠	١	١٠٠	٨
٢٢٤٥	٢٨	المجموعات	
٨٠.١٧	المعدلة		
% ٩٢.٨٥	٢٦	التلاميذ الناجحون	
% ٧.١٤	٢	التلاميذ غير الناجحين	

البيان :

$$\text{معدلة التلاميذ} : \left( \sum^x = \frac{X}{N} \right) = \frac{2245}{28} = 80.17$$

$$\text{النسبة المئوية الناجحين} : \frac{26}{28} \times 100 = 92.85\%$$

$$\text{النسبة المئوية لغير الناجحين} : \frac{2}{28} \times 100 = 7.14\%$$

استنادا إلى نتائج التعلم التي حصل عليها التلاميذ في الدورة

الثانية أن ارتقت بانسبة إلى نتائج الدورة الأولى يعني المعدلة الدورة

الثانية هي ٨٠.١٧. ويناسب بنتائج أدنى المستوى المطلوب يعني ٧٠.

وفي أنشطة الدورة الثانية أن التلاميذ الناجحون في تعليم اللغة العربية

على مهارة القراءة عددهم ٢٦ تلاميذ أو بقدر ٩٢.٨٥ %، والتلاميذ الذين لم ينجحوا في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة عددهم ٢ تلاميذ أو بقدر ٧.١٤ %.

#### ٤) التفكير (Refleksi)

استنادا إلى نتائج اختبارات التي حصل عليها التلاميذ في الدورة الثانية أن قبلت ناجحة، فنتائج أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم ارتقت. ولذلك، من نتائج الدورة الأولى والدورة الثانية قابلة الد بالاستنباط أن التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القصة المتقاطعة (*strip story*) لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

#### هـ. تحليل نتائج الاختبار التحصيلي

##### ١) قبل الدورة

يبين الباحث بيانات ما قبل الدورة أن نشيط التلاميذ أن يقال أدنى. ونظرت النقصان من عدم الطريقة المناسبة بعملية التعليم والتعلم.

ونائج تعلم التلاميذ قبل الدورة أن يقال أيضا أدنى من ٢٨ تلاميذ ونجحوا إلا ١٠.٧١ % و ٨٩.٢٨ % تلاميذ الذي ما نجح.

### (٢) الدورة الأولى

أد الباحث في هذه الخطوة طريقة التعليم باستخدام وسيلة القصة المتقاطعة (*strip story*) تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. وأما نتائج تعليم التلاميذ في الدورة الأولى فكانت ارتفاعاً. ونتائجهم ٦٩.٤٦ أو بقدر ٦٠.٧١ % من التلاميذ الناجحين و ٣٩.٢٨ % من التلاميذ الذي ما نجحوا.

### (٣) الدورة الثانية

ارتقت نتائج التلاميذ في الدورة الثانية من تعلم التلاميذ. وكان كل الظواهر حصلت على نتائج الحسنة ولو نقصت في الحالة الأجرى. ولكن التلاميذ الآخرين أحسن من السابق في التعليم حتى طبقت نتائجهم بما يرجى. ونتائج تعليم التلاميذ في الدورة الثانية ٨٠.١٧ أو

بقدر ٩٢.٨٥ ٪ من التلاميذ الناجحين و ٧.١٤ ٪ من التلاميذ

الذي لم ينجحوا. أما نتائج تعليمهم في كل الدورة فكما يلي:

#### جدول ٤.١١

خلاصة نتائج الاختبارات التلاميذ في تعليم اللغة العربية على مهارة  
القراءة

النتائج			أسماء التلاميذ	الارقام
الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة		
٧٥	٦٥	٥٠	أسمانيدا أمة الله غيداء حنان	١
٨٠	٧٥	٥٥	أديندا نجوى الزهراء	٢
٧٥	٧٠	٤٥	عائشة	٣
٨٠	٧٠	٥٥	عائشة نور رمضان	٤
٧٥	٦٥	٥٠	أليا فضيلة	٥
٨٠	٧٠	٥٥	اناقة التقية	٦
٧٥	٦٥	٦٠	أندي أتيكا فبرياني	٧
٨٥	٧٥	٦٥	أندي كنسا حسنا	٨
٨٠	٧٠	٦٠	أندي نورا الزهراء	٩
٧٥	٦٥	٥٥	عرفا عفيفة	١٠

٩٠	٧٠	٥٠	أريني روسالينا	١١
٨٠	٦٥	٥٥	أيو سافطري	١٢
٧٥	٦٥	٤٥	عزيزة نور رحمة	١٣
٩٠	٧٥	٦٠	بيليا رزقي أريسا	١٤
٩٥	٨٠	٧٠	جترا أوليا	١٥
٨٠	٧٥	٥٥	ديندا شفاريزا	١٦
٩٥	٨٠	٧٠	فرح زلفا ندى	١٧
١٠٠	٨٥	٧٥	فرحنا أكمليا	١٨
٨٠	٧٠	٥٠	فرستي نور فردوس	١٩
٨٠	٧٠	٥٥	حنيفا زلفا أيدة النساء	٢٠
٧٠	٦٠	٤٥	حنيفة دينة هنية	٢١
٦٥	٦٠	٤٥	حميراء فوتري مدينا	٢٢
٩٠	٧٥	٦٠	إنجا فيزاة نجوى	٢٣
٧٥	٦٠	٤٥	عيشة راضية	٢٤
٨٠	٧٠	٦٥	ياسمين ديندا الزهراء	٢٥
٧٥	٦٥	٤٥	حولة صالحة	٢٦
٦٥	٦٠	٤٥	لطيفة فطريا	٢٧
٨٠	٧٠	٦٠	مرضية النساء	٢٨
٢٢٤٥	١٩٤٥	١٥٤٥	المجموعات	

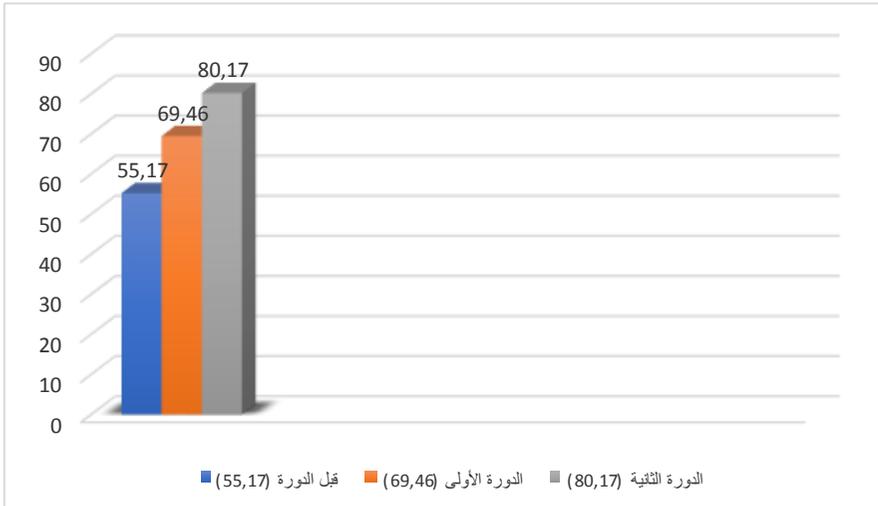
المعدلة	٥٥.١٧	٦٩.٤٦	٨٠.١٧
التلاميذ الناجحون	% ١٠.٧١	% ٦٠.٧١	% ٩٢.٨٥
التلاميذ غير الناجحين	% ٨٩.٢٨	% ٣٩.٢٨	% ٧.١٤

وأما ملخص نتائج تعلمهم في كل الدورة في الرسم البيانية

المدرج (Grafik Batang) فهي كما يلي :

الرسم البيانية المدرج ٤.١٢

المعدلة في كل الدورة



الرسم البيانية المدرج (Grafik Batang) نتائج التعلم التلاميذ

دلت على وجود ارتقاء التي حصل عليها التلاميذ. فانسبة المئوية

لارتقاء في كل الدورة كما يلي :

ارتفعت من قبل الدورة إلى الدورة الأولى

$$\frac{\text{الدورة الأولى} - \text{قبل الدورة}}{100 \times \text{الدورة الأولى}}$$

$$\% 20.57 = \frac{100 \times 55.17 - 69.46}{69.46}$$

ارتفعت من قبل الدورة إلى الدورة الثانية

$$\frac{\text{الدورة الثانية} - \text{الدورة الأولى}}{100 \times \text{الدورة الثانية}}$$

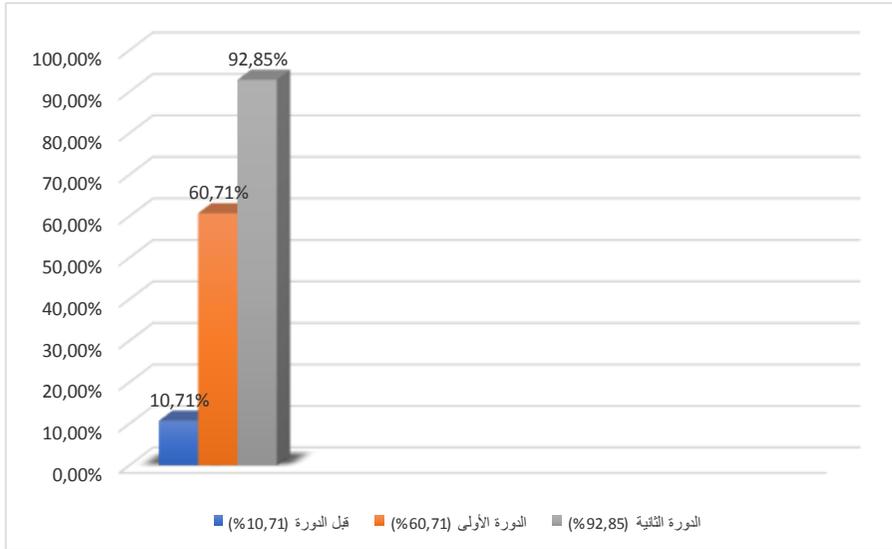
$$\% 13.35 = \frac{100 \times 69.46 - 80.17}{80.17}$$

أما الرسم البيانية المدرج (Grafik Batang) للنسبة المئوية لارتقاء

نجاح تعلمهم من قبل الدورة إلى الدورة الثانية فهي كما يلي :

الرسم البيانية المدرج ٤.١٣

النجاحين في كل الدورة



و. إجابة الفرضية

استنادا إلى معالجة البيانات وتحليلها المحسولة من ملاحظة

أنشطة تعلم التلاميذ. نتائج تعلمهم الموجودة في كل الدورة ارتفعت من

قبل الدورة إلى الدورة الثانية. فتذكر الفرضية استخدام وسيلة القصة المتقاطعة (*strip story*) في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على

مهارة القراءة.