**ملخص البحث**

ماهادي، رقم التسجيل : 132200922، موضوع البحث: "**أثر استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة** (دراسة تجريبية فى الصف الثاني بمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن)".

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعلم اللغة. أما المهارات الأخري فهي فهم المسموع والكلام والكتابة. في اللغة أن القراءة مصدر ( قرأ ). والذين يجيدون قراءة الكتب هم الذين يفهمونها، ومن أجاد القراءة والكتابة فقد بلغ الغاية. فمهارة القراءة هي تحويل الرموز الكتابية إلي رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم. ونظر الباحث المشكلات للتلاميذ، وهي شعور التلاميذ بصعوبة تعليم اللغة العربية، خصوصا في مهارة القراءة. يقرأ التلاميذ ببطء شديد ويقرأ حرفا بحرف وكلمة بكلمة. وكثير من التلاميذ يخطئون في القراءة، لأنهم لا يعرفون القواعد. ولذالك يقدم الباحث استخدام وسيلة المختلف فى مهارة القراءة وهي وسيلة برنامج العروض التقديمية.

وأسئلة البحث التي قدمها الباحث في هذا البحث هي (1) كيف يكون استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية (البوربوينت ) في الصف الثاني بمدرسة"مسرة المتعلمين" المتوسطة الإسلامية بنتن ؟ (2) كيف تكون قدرة التلاميذ علي مهارة القراءة بمدرسة "مسرة المتعلمين" المتوسطة الإسلامية ؟ (3) كيف يكون اثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت ) في قدرة التلاميذ علي مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة "مسرة المتعلمينبنتن" المتوسطة الإسلامية؟

واستخدم الباحث في هذا البحث الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريب (*Quasi Experimental Design*). وأما المجتمع فى هذا البحث فهو جميع التلاميذ فى الصف الثاني بمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن الذي يبلغ عددهم إلى ٩٣ تلميذا وعينته ٦٠ تلميذا يتكون من الفصلين. وأما أساليبب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فتتكون من الملاحظة والمقابلة والإختبار والدراسة المكتبية ودراسة الوسائق.

النتائج في هذا البحث كما يلي: (1) إن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية غير جيدة بمجموع القيمة ٢٠٧٠ بالمتوسط ٦٩. (2) قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب العصا الناطق بمجموع القيمة ٢٤٩٠ بالمتوسط ٨٣. (3) أثر استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بالنتائج الآخرة من حساب الإحصائ كمايلى: إن القيمة دك = ٥٨ في المستوى الدلالة 5% هي ٢,00 وتحصل قيمة "ت" الحسابية 7,65 ولذلك تكون "ت" الحاسبية أكبر من "ت" الجدولية. فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية الأصلية مردودة. إن استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية يؤثر أثرا في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة فى الصف الثاني بمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن.