**الباب الرابع**

55

**التحليل التجربي**

1. **الواقعية عن أثر استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن**

لمعرفة أثر استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. ولمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة فلابد للمدرس أن يقدم الوسيلة. ومن تلك الوسيلة التي يعتبره الباحث حي وسيلة برنامج العروض التقديمية.

وهذه أوراق ملاحظة أنشطة المدرس أثناء عملية التعلم باستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية.

**جدول 4.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الرقم | الظواهر الملحوظة | نعم | لا |
| ١ | يستعد المدرس المرافق المطلوبة عند التعلم، مثل أجهزة الكمببيوتر المحمولة وأجهزة العرض (Proyektor). |  |  |
| ٢ | إفتتاح المدرس عملية التعلم والتعلم بتحية والبسملة. |  |  |
| ٣ | عمل المدرس الإدراك بالترابط. |  |  |
| ٤ | قسم المدرس التلاميذ إلى خمسة فراق إلي التلاميذ. |  |  |
| ٥ | أعطي المدرس قطعا من النصوص القراءة إلى كل فراق. |  |  |
| ٦ | يقرأ المدرس مع التلاميذ نض القراءة باستخدام علامة الترقيم التي يقدمه المدرس على الشرائح العرض. |  |  |
| ٧ | يشرح المدرس المادة التعليمية باستخدام صور البيانية التي يقدمه المدرس على الشرائح العرض. |  |  |
| ٨ | طلب المدرس بعض الطلاب ليقرؤوا نص القراءة أمام الفصل. |  |  |
| ٩ | توجيه المدرس التلاميذ أن يستلخصوا المادة التي تم درسها. |  |  |
| ١٠ | يقوم المدرس بتقويم ويطلب التلاميذ بإجابة الأسئلة.  |  |  |
| ١١ | الإختتام بالدعاء والسلام.  |  |  |

من جدول 4.1 لاحظ المدرس قراءة التلاميذ باستخدام ورقة الملاحظة. ولقد أثبت هذه ورقة الملاحظة أن استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة كان ناجحا.

1. **الواقعية في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن**

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثاني بمدرسة **مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن** منخفض قبل استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية. يحدد الباحث عينة من الطلاب ٦٠ طلابا يتكون الباحث ٣٠ من الصف التجريبي وما بقي منهم من الصف الضابط.

ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بعد تطبيق وسيلة برنامج العروض التقديمية في تعليم اللغة العربية، قام الباحث باختبار كتابي على الأسئلة، هذه هي نتائج الطلاب.

**جدول 4.2**

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن قبل تطبيق وسيلة برنامج العروض التقديمية وبعد تطبيقه في الفصل التجريبي.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **اسم الطالب** | **الإختبار الأول** | **الإختبار الاخير** |
| 1 | أأت سافرة | 60 | ٨٠ |
| 2 | عبد الحسان | ٧٠ | ٩٠ |
| 3 | عارف الدين | 60 | ٨٠ |
| 4 | أيو نيلام سيلفي | 70 | ٩٠ |
| 5 | ديلا فطريأني | 60 | ٩٠ |
| 6 | ديكا رمضان | ٦٠ | ٨٠ |
| 7 | فيرا فتريأني | ٧٠ | ٩٠ |
| 8 | هاب الدين | 70 | ٩٠ |
| 9 | خالية | 70 | ٨٠ |
| 10 | إسمي فوزية | ٥0 | ٩٠ |
| 11 | جوليا | ٦٠ | ٨٠ |
| 12 | ليلى حميرة | 60 | ٨٠ |
| 13 | محمد شمس الأنوار | ٧٠ | ٩٠ |
| 14 | مسرجة | 70 | ٨٠ |
| 15 | محمد ألونجهي | ٦٠ | ٧٠ |
| 16 | حمد رحيتين الدين | ٥٠ | ٨٠ |
| 17 | ناندا | ٦٠ | ٩٠ |
| 18 | نورسأة | ٦٠ | ٨٠ |
| 19 | قلمئين رحستي | ٧٠ | ٩٠ |
| 20 | رسلدي | ٧٠ | ٨٠ |
| 21 | رحمة الإمام | ٥٠ | ٧٠ |
| 22 | سبينا أيو عقيقة | 60 | ٨٠ |
| 23 | سينتا ستياوتي | ٦٠ | ٨٠ |
| 24 | سيتي مفتوحة | ٧٠ | ٩٠ |
| 25 | سوأندا | ٧٠ | ٨٠ |
| 26 | سريا مولانا | ٥٠ | ٧٠ |
| 27 | تبغوس يوسف | 60 | ٨٠ |
| 28 | توتي علوية | ٧٠ | ٩٠ |
| 29 | فيرمنشة | ٧٠ | ٨٠ |
| 30 | فانطاني | 60 | ٩٠ |
| **مجموع** | **١٨٩٠** | **٢٤٩٠** |
| **متوسط** | **٦٣** | **٨٣** |

**جدول 403**

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن قبل تطبيق وسيلة برنامج العروض التقديمية وبعد تطبيقه في الفصل الضابط بدون استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **اسم الطالب** | **الإختبار الأول** | **الإختبار الاخير** |
| 1 | عبد الحميد | 70 | 80 |
| 2 | أدي كورنيأوان | 70 | 70 |
| 3 | أندي سفترى | 70 | 60 |
| 4 | أنس فيتريأن | 60 | 60 |
| 5 | أري ريفلدي | 70 | 70 |
| 6 | أسري موليد | 70 | 70 |
| 7 | بيلى فوسفيتا | 60 | 60 |
| 8 | فطانة | 70 | 70 |
| 9 | فطرة رمضان | 70 | 80 |
| 10 | هارون | 60 | 60 |
| 11 | خالد | 60 | 60 |
| 12 | إيندري | 70 | 80 |
| 13 | جليحى | 70 | 70 |
| 14 | فينا يوغي سوفرفتيوي | 60 | 70 |
| 15 | فينا يوغي سوفرفتيوي | 60 | 80 |
| 16 | مرحمة | 60 | 80 |
| 17 | ماستونو | 70 | 70 |
| 18 | نادية الفضيلة | 60 | 70 |
| 19 | نوح الفجري | 50 | 70 |
| 20 | فريا نور الرحمة | 60 | 60 |
| 21 | رانا سبيلة | 70 | 70 |
| 22 | راني سوليستيان | 60 | 60 |
| 23 | رجال فردوس | 70 | 60 |
| 24 | رؤوف | 70 | 70 |
| 25 | سانتي | 60 | 60 |
| 26 | سيتي خادجة | 80 | 80 |
| 27 | سيتي رحمة سانية | 70 | 70 |
| 28 | سوفريأتنا | 80 | 80 |
| 29 | سيف البحر | 60 | 60 |
| 30 | ثويبة | 60 | 70 |
| **مجموع** | **١٩٧٠** | **٢٠٧٠** |
| **متوسط** | **٦٧** | **٦٩** |

**ج**. **الواقعية عن** أثر **استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن.**

 لمعرفة أثر استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن**.** بعد تطبيق وسيلة برنامج العروض التقديمية قام الباحث بامتحان ت

وأما الخطوات في امتحان ت فهي كما يلى:

1. احتساب مجموع النقاط لنيل المتوسط والانحراف الانحداري يعون الجدول الإحصائي الآتية:

**جدول 404**

نتائج الإختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن في الفصل التجريبي الذي يستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية، والفصل الضابط الذي لا يستخدمها.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **مجموع النقاط** | **س1** | **س2** | **س21** | **س22** |
| **س1** | **س2** |
| 1 | ٨٠ | 80 | ٣- | ١١ | ٩ | ١٢١ |
| 2 | ٩٠ | 70 | ٧ | ١ | ٤٩ | ١ |
| 3 | ٨٠ | 60 | ٣- | ٩- | ٩ | ٨١ |
| 4 | ٩٠ | 60 | ٧ | ٩- | ٤٩ | ٨١ |
| 5 | ٩٠ | 70 | ٧ | ١ | ٤٩ | ١ |
| 6 | ٨٠ | 70 | ٣- | ١ | ٩ | ١ |
| 7 | ٩٠ | 60 | ٧ | ٩- | ٤٩ | ٨١ |
| 8 | ٩٠ | 70 | ٧ | ١ | ٤٩ | ١ |
| 9 | ٨٠ | 80 | ٣- | ١١ | ٩ | ١٢١ |
| 10 | ٩٠ | 60 | ٧ | ٩- | ٤٩ | ٨١ |
| 11 | ٨٠ | 60 | ٣- | ٩- | ٩ | ٨١ |
| 12 | ٨٠ | 80 | ٣- | ١١ | ٩ | ١٢١ |
| 13 | ٩٠ | 70 | ٧ | ١ | ٤٩ | ١ |
| 14 | ٨٠ | 70 | ٣- | ١ | ٩ | ١ |
| 15 | ٧٠ | 80 | ١٣- | ١١ | ١٦٩ | ١٢١ |
| 16 | ٨٠ | 80 | ٣- | ١١ | ٩ | ١٢١ |
| 17 | ٩٠ | 70 | ٧ | ١ | ٤٩ | ١ |
| 18 | ٨٠ | 70 | ٣- | ١ | ٩ | ١ |
| 19 | ٩٠ | 70 | ٧ | ١ | ٤٩ | ١ |
| 20 | ٨٠ | 60 | ٣- | ٩- | ٩ | ٨١ |
| 21 | ٧٠ | 70 | ١٣- | ١ | ١٦٩ | ١ |
| 22 | ٨٠ | 60 | ٣- | ٩- | ٩ | ٨١ |
| 23 | ٨٠ | 60 | ٣- | ٩- | ٩ | ٨١ |
| 24 | ٩٠ | 70 | ٧ | ١ | ٤٩ | ١ |
| 25 | ٨٠ | 60 | ٣- | ٩- | ٩ | ٨١ |
| 26 | ٧٠ | 80 | ١٣- | ١١ | ١٦٩ | ١٢١ |
| 27 | ٨٠ | 70 | ٣- | ١ | ٩ | ١ |
| 28 | ٩٠ | 80 | ٧ | ١١ | ٤٩ | ١٢١ |
| 29 | ٨٠ | 60 | ٣- | ٩- | ٩ | ٨١ |
| 30 | ٩٠ | 70 | ٧ | ١ | ٤٩ | ١ |
| **مجموع** | **٢٤٩٠** | **٢٠٧٠** |  | **١٢٣٠** | **١٦٧٠** |
| **متوسط** | **٨٣** | **٦٩** |  |

1. تعيين المتوسط (مت) بالمعادلة:

|  |  |
| --- | --- |
| **(مت1،مت2)**مت1 = مج س1 ن  = ٢٤٩٠ ٣٠ = ٨٣ | مت2 = مج س2 ن = ٢٠٧٠ ٣٠ = 69 |

1. تعيين قيمة الانحرف الانحداري بالمعادلة:

**ع 1** = مج س1

 ن

= ١٢٣٠

٣٠

= 41 = **6,40**

 **ع2**= مج س2

 ن

 = ١٦٧٠

 ٣٠

 = ٥٧

 = **٧,54**

1. تعيين قيمة الأخطأ المعياري

س5 مت1 = ع1  = 6,40 = 6,40

 ن1- 1 30 - 1 29

 = 6,40 = **1,189**

 5,38

س5 مت2 = ع2 = ٧,54 = ٧,5٤

 ن1- 1 30 - 1 29

 = ٧,54 = **1,401**

 5,38

1. تعيين قيمة فراق الأخطأ المعياري

**س5مت1 – مت2**= س5مت1 2+ س5 مت2 2

 = 1,1892 + 1,4012

 = 1,413 + 1,962

 = 3,375

 = **1,83**

1. امتحان فروض المقارنة بالمعادلة:

**ت5 = مت1 – مت 2**

**س5 = مت1 – مت2**

 = 83- 69

 1,83

= 14

 1,83

 = **7,65**

1. تعيين الدرجة الحرية بالمعادلة:

دك = ( ن1 + ن2 ) – 2

 = (30 + 30 ) -2

 = **58**

 واعتمادا على البيانات السابقة يعرف أن قيمة دك = 58 سيقوم الباحث بتفسير قيمة ت باستخدام ت الجدولية فهي كما يلى:

1. في مستوى الدلالية 5 % تحصيل قيمة ت الجدولية = **2,002**
2. في مستوى الدلالة 1 % تحصيل قيمة ت الجدولية =**2,663**

وأما مقياسها واعتمادها كما يلى:

1. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فكانت الفرضية الأصلية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة وهي استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية وأثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.
2. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فكانت الفرضية الأصلية مقبولة وفرضية البديلة مردودة وهي استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية وأثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة ت الحسابية أكبر من ت الجدولية. ولذالك تكون الفرضية البدلية مقبولة والفرضية الأصلية مردودة. هذا يدل على أن وسيلة برنامج العروض التقديمية يؤثر التأثير الموافق إلى قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.