**الباب الخامس**

**الخاتمة**

**أ. النتائج**

74

 بعد الإنتهاء من البحث في الأبواب السابقة قدم الباحث النتائج الآتية:

1. إن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن قبل استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية ((Powerpoint نتائجهم في الجدول ٢.٤ نال الباحث مجموعة القيمة للاختبار الأول وهو ١٨٩٠ ومتوسطه ٦٢ في الفصل التجريبي، ومن البيانات في الجدول ٣.٤ نال الباحث مجموعة القيمة للاختبار الأول وهو ١٩٧٠ ومتوسطه ٦٧ في الفصل الضابط من ٣٠ تلميذا.
2. إن استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية ((Powerpoint هي الوسيلة التي يستخدمها الباحث في مدرسة مسرة المتعلمين الإسلامية بنتن في الصف الثاني بمعاملة للفصل التجريبي. أما استخدام هذه الوسيلة فيبدأ باستعداد الشرائح ويشرح الأستاذ المواد التعليمية للتعلّم ثم يفسح الأستاذ التلاميذ للقراءة وتعلم المواد التعليمية ويعرضها الأستاذ باستخدام صور البيانية التي قدمه على الشرائح ، والتلميذ يهتم ما على الشرائح وللتلميذ أسئلة يعطيه الأستاذ ولابد له أن يجيب تلك الأسئلة. ويخلص الأستاذ مع التلاميذ عن المواد التعليمية فيقوّم ويختم الأستاذ التعليم والتعلّم. وقدرة التلاميذ بعد استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية ((Powerpoint نتائجهم في الجدول 4.2 نال الباحث مجموعة القيمة للاختبار الأخير وهو ٢٤٩٠ ومتوسطه ٨٣ في الفصل التجريبي. ومن البيانات في الجدول 4.3 نال الباحث مجموعة القيمة الأخير وهو 2070 ومتوسطه 69 في الفصل الضابط من 30 تلميذا.
3. وإن أثر استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية ((Powerpoint في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن. وهذا يظهر من فرق قيمة المتوسط بين التلاميذ للفصل التجريبي فيه استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية ((Powerpoint والفصل الضابط لا يستخدم فيه وسيلة برنامج العروض التقديمية ((Powerpoint. وكانت قيمة المتوسط في الفصل التجريبي ٨٣ وفي الفصل الضابط 69. والمحصول بالبيانات السابقة وحساب إمتحان فروض المقارنة بمعادلة التاء الحسابية 7,65 والتاء الجدولية بالدرجة الحرية 58 مع مستوى الدلالة 5% تحصيل قيمة ت الجدولية = 2,00. فظهرت النتيجة منها أن ت الحسابية أكبر من ت الجدولية وهي 7,65 أكبر من 2,00. فالفرضية الأصلية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة بمعنى أن وسيلة برنامج العروض التقديمية ((Powerpoint يوجد أثر في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

**ب. المقترحات**

وفي نهاية البحث يقدم الباحث المقترحات الآتية:

1. ينبغي للباحث أن يكون زيادة المعرفة الواسعة عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في مدرسة مسرة المتعلمين بنتن.
2. ينبغى لأستاذ اللغة العربية أن يتعلموا تلاميذه باستخدام الطريقة أو الوسيلة المناسب في نشاطة التعلم اللغة العربية لتسهيل التلاميذ على فهم المادة التعليمية وللحصول على الأهداف التعليمية.
3. ينبغي للتلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية جيدا ونشاطا حتى يحصلوا على النتائج المرتفع وينفع لهم في مستقبلهم. وينبغى للتلاميذ أن يمارسوا نفسهم في قراءة نص اللغة العربية.
4. ينبغى لمدرسة مسرة المتعلمين المتوسطة الإسلامية بنتن أن يعدّ الأدوات التعليمية الكاملة والوسائل التعليمية الجديدة ليكون التعليم جدابة، والتلاميذ يهتمون ويتحمسون في اتباع التعليم حتى يحصلوا على الأهداف التعليمية.