

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. الواقع عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الثاني من

مدرسة مطلع الأنوار الإعداد الإسلامي فادارينجانج

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الثاني من مدرسة مطلع الأنوار الإعداد الإسلامي فادارينجانج، حدّدت الباحثة عين البحث من التلاميذ. وعددهم ٤١ تلميذ يتكون من ٢١ تلميذة من الفصل التجريبي وما بقي منهم من الفصل الضابط.

ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب الفتح المزوج (PAIR CHECKS) في تعليم اللغة العربية قام الباحث بالاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذه هي نتائج التلاميذ.

جدول رقم ٤.١
نتائج الاختبار القبلي / الأول
للفصل التحريبي

نمرة	اسم التلميذات	الاختبار القبلي
١	أسيف عبد الرشيد	٥٠
٢	أحمد صوفي	٦٥
٣	أيو رتن ساري	٧٠
٤	بايو	٦٠
٥	إيفن ستيوان	٤٢
٦	فيردي	٥٧
٧	هيني إندريني	٧٥
٨	حسن مبارك	٦٥
٩	إفن رزق	٨٠

٦٣	إسمواتي	١٠
٧٠	م. عبد الملك	١١
٤٥	م. إقبال سفوري	١٢
٥٠	مستوني	١٣
٨٠	محمد نوفل	١٤
٧٠	مؤلفه	١٥
٥٥	نانانج بشر	١٦
٦٥	نور عين	١٧
٧٠	فوفوت فوتريا	١٨
٧٥	إيرني	١٩
٨٠	رانية سيلما خديجة	٢٠
٨٥	سيتي جميلة	٢١

١٢٩٢	مجموع القيمة
------	--------------

ومن البيانات في جدول رقم ٤.١ حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول في الفصل التجريبي وهو ١٢٩٢ من ٢١ تلاميذ. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٤٢ وأكبرها هو ٨٥.

جدول رقم ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي/ الأخير

للفصل التجريبي

النتائج	مجموع النتائج	مجال التقويم			اسم التلميذات	نمرة
		ترتيب الكلمات	التعبير	سيطرة المفردات		
٥٠	٥	٢	٢	١	أسيف عبد الرشيد	١
٦٠	٧	٢	٢	٣	أحمد صوفي	٢

٣	أيو رتن ساری	٤	٣	٣	١٠	٨٥
٤	بایو	٤	٤	٣	١١	٩٥
٥	إیفن ستیوان	٢	٢	٢	٦	٥٥
٦	فیردي	٢	٣	٣	٨	٧٥
٧	هینی إندريني	٢	١	١	٤	٣٥
٨	حسن مبارك	١	١	٢	٤	٣٥
٩	إفن رزق	٣	٢	٣	٨	٧٥
١٠	إسمواتي	٤	٤	٢	١٠	٨٥
١١	م. عبد الملك	٣	٤	٢	٩	٨٠
١٢	م. إقبال سفوری	٤	٤	٤	١٢	١٠٠
١٣	مستونی	٣	٢	٣	٨	٧٥
١٤	محمد نوفل	٣	٢	٣	٨	٧٥

١٥	مؤلفه	٣	٤	٣	١٠	٨٥
١٦	نانانج بشر	٤	٤	٣	١١	٩٥
١٧	نور عين	١	٢	١	٤	٣٥
١٨	فوفوت فوتريا	٣	٣	٣	٩	٨٠
١٩	إيريني	٣	٢	٢	٧	٦٠
٢٠	رانية سيلما خديجة	١	٢	٢	٥	٥٠
٢١	سيتي جميلة	٣	٤	٣	١٠	٨٥
مجموع القيمة					١٦٦	١٤٧٠

تقدير النتائج

٣ - ١	١٠ - ٣٠
٦ - ٤	٣٥ - ٥٥
٩ - ٧	٦٠ - ٨٠
١٢ - ١٠	٨٥ - ١٠٠

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الأخير في الفصل التجريبي وهو ١٤٧٠ من ٢١ تلاميذ. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٣٥ وأكبرها ١٠٠.

جدول رقم ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي/ الأول
للفصل الضابط

نمرة	اسم التلميذات	الاختبار القبلي
١	نور السفيرا	٥٠
٢	نؤس فورنم	٦٥
٣	فيمس	٦٠
٤	فدرة رضوان	٥٥
٥	ريا رينتي	٧٠
٦	راضى أرحان	٨٥

٥٠	رحمن الدّين	٧
٤٥	شهر الصّابرين	٨
٤٠	شهر الدّين	٩
٨٥	سفته	١٠
٨٥	شيفى زكية	١١
٥٠	ستي أنسى	١٢
٧٠	ستى فاطمه	١٣
٤٠	ستى خالفه	١٤
٤٥	صفيه	١٥
٧٠	مسلحة	١٦
٦٥	فوتري ميلاني	١٧
٧٠	فوتري محيطى ساري	١٨

١٩	ويوي علويّة	٧٣
٢٠	يوسيل فوتري	٨٥
مجموع القيمة		١١٩٣

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٣ حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول في الفصل الضابط وهو ١١٩٣ من ٢٠ تلاميذ. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي/ الأول في الفصل الضابط هو ٤٠ وأكبرها هو ٨٥.

جدول رقم ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي/ الأخير

للفصل الضابط

نمرة	اسم التلميذات	مجال التقويم			مجموع النتائج	النتائج
		سيطرة المفردات	التعبير	ترتيب الكلمات		
١	نور السفيرا	٢	٢	٢	٦	٥٥

٢	نؤس فورنم	٤	٣	٣	١٠	٨٥
٣	فيمس	٢	٢	٢	٦	٥٥
٤	فدرة رضوان	٣	٢	٣	٨	٧٥
٥	ريا رينتى	٢	١	٢	٥	٥٠
٦	راضى أرحان	٤	٤	٣	١١	٩٥
٧	رحمن الدين	٤	٣	٢	٩	٨٠
٨	شهر الصّابرين	٣	٢	٢	٧	٦٠
٩	شهر الدين	٢	٢	١	٥	٥٠
١٠	سفته	٤	٣	٣	١٠	٨٥
١١	شيفى زكية	٢	٢	١	٥	٥٠
١٢	ستى أنسى	٢	٢	٢	٦	٥٥
١٣	ستى فاطمه	٢	١	١	٤	٣٥

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الأخير في الفصل الضابط وهو ١١٨٥ من ٢٠ تلاميذ. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي هو ٣٥ وأكبرها ٩٥.

جدول رقم ٤.٥

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام أسلوب الفتش المزدوج (PAIR CHECKS) وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.

نمرة	اسم التلميذات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أسيف عبد الرشيد	٥٠	٥٠
٢	أحمد صوفي	٦٥	٦٠
٣	أيو رتن سارى	٧٠	٨٥
٤	بايو	٦٠	٩٥
٥	إيفن ستيوان	٤٢	٥٥
٦	فيردي	٥٧	٧٥
٧	هيني إندريني	٧٥	٣٥

٣٥	٦٥	حسن مبارك	٨
٧٥	٨٠	إفن رزق	٩
٨٥	٦٣	إسمواتي	١٠
٨٠	٧٠	م. عبد الملك	١١
١٠٠	٤٥	م. إقبال سفوري	١٢
٧٥	٥٠	مستوني	١٣
٧٥	٨٠	محمد نوفل	١٤
٨٥	٧٠	مؤلفه	١٥
٩٥	٥٥	نانانج بشر	١٦
٣٥	٦٥	نور عين	١٧
٨٠	٧٠	فوفوت فوتريا	١٨
٦٠	٧٥	إيريني	١٩

٢٠	رانية سيلما خديجة	٨٠	٥٠
٢١	سيتي جميلة	٨٥	٨٥
مجموع القيمة		١٢٩٢	١٤٧٠
المتوسط		٦١,٦	٧٠

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٥ حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول في الفصل التجريبي بمدرسة مطلع الأنوار الإعداد الإسلامي فادارينجانج هو ١٢٩٢ ومتوسطه ٦١,٦، وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الأخير ١٤٧٠ هو ومتوسطه ٧٠. فلذلك كان نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

جدول رقم ٤.٦

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الضابط بدون استخدام أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECKS)

نمرة	اسم التلميذات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	نور السفيرا	٥٠	٥٥

٢	نؤئس فورنم	٦٥	٨٥
٣	فيمس	٦٠	٥٥
٤	فدرة رضوان	٥٥	٧٥
٥	ريا رينتى	٧٠	٥٠
٦	راضى أرحان	٨٥	٩٥
٧	رحمن اللّدين	٥٠	٨٠
٨	شهر الصّابرين	٤٥	٦٠
٩	شهر اللّدين	٤٠	٥٠
١٠	سفته	٨٥	٨٥
١١	شيفى زكية	٨٥	٥٠
١٢	ستى أنسى	٥٠	٥٥
١٣	ستى فاطمه	٧٠	٣٥

١٤	ستى خالفه	٤٠	٥٠
١٥	صفیه	٤٥	٥٥
١٦	مسلحة	٧٠	٥٠
١٧	فوتري ميلاني	٦٥	٥٠
١٨	فوتري محيطى ساري	٧٠	٥٥
١٩	ويوي علوية	٧٣	٣٥
٢٠	يوسيل فوتري	٨٥	٦٠
مجموع القيمة		١١٩٣	١١٨٥
المتوسط		٥٩,٦٥	٥٩,٢٥

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٦ حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول في الفصل الضابط بمدرسة مطلع الأنوار الإعداد الإسلامي فادارينجانج هو ١١٩٣ ومتوسطه ٥٩,٦٥، وأما مجموع القيمة

للاختبار البعدي/ الأخير ١١٨٥ وهو ومتوسطه ٥٩,٢٥. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أصغر من نتائج القبلي.

ب. الواقع عن أثر استخدام أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECKS) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الثاني من مدرسة مطلع الأنوار الإعداد الإسلامي فادارينجانج

لمعرفة أثر استخدام أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECKS) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الثاني من مدرسة مطلع الأنوار الإعداد الإسلامي فادارينجانج بعد استخدام أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECKS) في تعليم اللغة العربية قام الباحث باختبار "ت".

وأما الخطوات في اختبار "ت" كما يلي:

١. احتساب مجموع النقاط (skor) لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون

الجدول الإحصائي الآتية:

جدول رقم ٤.٧

احتساب للحصول المتوسط (*Mean*) والانحراف الانحداري (*Standar Deviasi*) من نتائج في جدول رقم ٤.٥ للاختبار الأخير في الفصل التجريبي
وجداول رقم ٤.٦ للاختبار الأخير في الفصل الضابط

نمرة	مجموع النقاط		س ^١	س ^٢	س ^١	س ^٢
	س ^١	س ^٢				
١	٥٠	٥٥	-٢٠	-٤,٢٥	٤٠٠	١٨,١
٢	٦٠	٨٥	-١٠	٢٥,٧٥	١٠٠	٦٦٣,١
٣	٨٥	٥٥	١٥	-٤,٢٥	٢٢٥	١٨,١
٤	٩٥	٧٥	٢٥	١٥,٧٥	٦٢٥	٢٤٨,١
٥	٥٥	٥٠	-١٥	-٩,٢٥	٢٢٥	٨٥,٦
٦	٧٥	٩٥	٥	٣٥,٧٥	٢٥	١٢٧٨,١
٧	٣٥	٨٠	-٣٥	٢٠,٧٥	١٢٢٥	٤٣٠,٦
٨	٣٥	٦٠	-٣٥	٠,٧٥	١٢٢٥	٠,٦

၈၀,၆	၃၀	-၇,၃၀	၀	၀.	၇၀	၇
၆၆၃,၁	၃၃၀	၃၀,၇၀	၁၀	၈၀	၈၀	၁.
၈၀,၆	၁၀.	-၇,၃၀	၁.	၀.	၈.	၁၁
၁၈,၁	၇၀.	-၉,၃၀	၃.	၀၀	၁၀.	၁၃
၀၈၈,၁	၃၀	-၃၉,၃၀	၀	၃၀	၇၀	၁၃
၈၀,၆	၃၀	-၇,၃၀	၀	၀.	၇၀	၁၉
၁၈,၁	၃၃၀	-၉,၃၀	၁၀	၀၀	၈၀	၁၀
၈၀,၆	၆၃၀	-၇,၃၀	၃၀	၀.	၇၀	၁၆
၈၀,၆	၁၃၃၀	-၇,၃၀	-၃၀	၀.	၃၀	၁၇
၁၈,၁	၁၀.	-၉,၃၀	၁.	၀၀	၈.	၁၈
၀၈၈,၁	၁၀.	-၃၉,၃၀	-၁.	၃၀	၆.	၁၇
.,၆	၉၀.	.,၇၀	-၃.	၆.	၀.	၃.

	٢٢٥		١٥		٨٥	٢١
٥٠٦٤	٨٢٥٠			١١٨٥	١٤٧٠	مجموع
				٥٩,٢٥	٧٠	متوسط

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٧ حصل الباحث على مجموع النقاط للاختبار الأخير في الفصل التجريبي هو ١٤٧٠ ومتوسطه هو ٧٠. وفي الفصل الضابط هو ١١٨٥ ومتوسطه هو ٥٩,٢٥.

١. تعيين متوسط (مت) بالمعادلة:

(مت^١ مت^٢)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}^1} = \frac{١٤٧٠}{٢١} = ٧٠$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}^2} = \frac{١١٨٥}{٢٠} = ٥٩,٢٥$$

٢. تعيين درجة الانحراف المعياري بالمعادلة:

(ع^١ ع^٢)

$$\frac{\sqrt{8250}}{21} = \frac{\sqrt{\text{مج س}_1^2}}{ن_1} = \text{ع}^1$$

$$\sqrt{392,857} =$$

$$19,820 = \text{ع}^1$$

$$\frac{\sqrt{50.64}}{20} = \frac{\sqrt{\text{مج س}_2^2}}{ن_2} = \text{ع}^2$$

$$\sqrt{253,2} =$$

$$15,912 = \text{ع}^2$$

٣. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

(س.ه مت^١، س.ه مت^٢)

$$19,820 = \frac{\text{س.ه مت}^1}{\text{ع}^1} = \frac{\text{س.ه مت}^2}{\text{ن}^2}$$

$$19,820 = \frac{\text{س.ه مت}^2}{20}$$

$$4,434 = \frac{19,820}{\text{س.ه مت}^1} = \frac{19,820}{4,47}$$

$$15,912 = \frac{\text{س.ه مت}^2}{\text{ع}^2} = \frac{\text{س.ه مت}^2}{1-20}$$

$$15,912 = \frac{\text{س.ه مت}^2}{19}$$

$$\begin{array}{r} 3,657 = 15,912 = \text{س.مت}^2 \\ \hline 4,35 \end{array}$$

٤. تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$\sqrt{\text{س.مت}^2 + \text{س.مت}^2} = \text{س.مت}^2 - \text{مت}^2$$

$$\sqrt{3,657 + 4,434} = \text{س.مت}^2 - \text{مت}^2$$

$$\sqrt{13,373 + 19,660} =$$

$$5,747 = \sqrt{33,033} =$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\begin{array}{r} \text{مت}^2 - \text{مت}^2 \\ \hline \text{س.مت}^2 - \text{مت}^2 \end{array} = \text{ت.ه}$$

$$\frac{10,75}{5,747} = \frac{59,25 - 70}{5,747} =$$

$$ت = 1,870$$

٦. حساب الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$دك = (2ن + 1) - 2$$

$$2 - (20 + 21) =$$

$$39 = 2 - 41 =$$

واعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دك (درجة الحرية) =

٣٩. سيقوم الباحث بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي

مستوى الدلالة ١٠% تحصل قيمة "ت" الجدولية = ١,٦٨٤.

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي :

١. اذا كانت ت الحسابية اكبر من ت الجدولية، فكانت الفرضية

الأصلية مردودة والفرضية البديلة مقبولة والمعنى يدل على أن استخدام

أسلوب المجموعة التحقيقية يؤثر على قدرة التلاميذ في مهارة القراءة.

٢. اذا كانت ت الحسائية أصغر من ت الجدوالية، فكانت الفرضية الأصلية مقبولة والفرضية البدلية مردودة والمعنى يدل على ان استخدام أسلوب المجموعة التحقيقية لا يؤثر علي قدرة التلاميذ في مهارة القراءة.

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسائية هي ١,٨٧٠ أكبر من "ت" الجدولية (١٠% = ١,٦٨٤). ولذلك تكون الفرضية البدلية مقبولة والفرضية الأصلية مردودة. هذا يدل على أن استخدام أسلوب الفتش المزاج (PAIR CHECKS) يؤثر على قدرة التلاميذ في مهارة القراءة.