

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

بعد أن قام الباحث بتحليل البيانات عن أثر استخدام أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECKS) في قدرة التلاميذ علي مهارة القراءة في الصفّ الثاني من مدرسة مطلع الأنوار الإعداد الإسماعي فادارينجانج. فتحصل الباحث على النتائج الآتية.

١. إن استخدام أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECK) هو الأسلوب الذي استخدمه الباحث في الفصل الأول بمدرسة مطلع الأنوار الإعداد الإسماعي فادارينجانج في الصفّ الثاني بمعاملة (treatment) للفصل التجريبي. أما استخدام هذا الأسلوب بداء بتقسيم التلاميذ على بعض الفروق، ثم يمارس التلاميذ بعضهم بعض وتمثيل مشهد. قدم الباحث بجميع البيانات المستخدمة الملاحظة،

والمقابلة في البحث. ويستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. فايستخدم الباحث أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECK) في الفصل التجريبي ولكل الفصل الضابط بدون أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECK) .

٢. ان قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأنوار الإعداد الإسلامي فادارينجانج قبل استخدام أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECK) يدل على قيمة المتوسط وهي ٦١,٦ للفصل "أ" فئة أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECK) ٥٩,٦٥ للفصل "ب" بدون أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECK) .

٣. ان أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECK) لها أثر في قدرة التلاميذ علي مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأنوار الإعداد الإسلامي فادارينجانج. كان فرق قيمة المتوسطين التلاميذ للفصل تجريبي باستخدام أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECK) ٧٠ والفصل "ب" بدون أسلوب الفتش المزاوج (PAIR CHECK)

٥٩,٢٥ وهذه تؤيدة تحليل البيانات بإمتحان الفروض المقارنة الذى يدل على قيمة ١,٨٧٠ هذا قيمة "ت" الحسائية اكبر من "ت" الجدولية ١,٦٧١ فى مستوى الدلالة ١٠% بمعنى لأن أسلوب الفتش المزاج(PAIR CHECK) له اثر فى قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

المقترحات

بعد أن يوصل الباحث إلى نتائج البحث، فيقدم الباحث المقترحات التالية:

١. ينبغى على مدرسة مطلع الأنوار الإعداد الإسلامى فادارينجانج أن يعدّ الأدوات التعليمية الكاملة والوسائل التعليمية الجديدة ليكون التدريس جذابة والتلاميذ يهتمون ويتحمسن فى اتباع التدريس.
٢. وينبغى على مدرسين اللغة العربية فى مدرسة مطلع الأنوار الإعداد الإسلامى فادارينجانج أن يستخدموا أسلوب الفتش المزاج (PAIR CHECK) لأن بها ارتفعت نتيجة التلاميذ فى تدريس اللغة العربية وأن يستخدموا الأسلوب التدريس المناسبة بالمادة وبحالة التلاميذ أثناء

تدريسهم لجذب اهتمامهم في التعلّم. وعليهم أن يعطوا الواجبات المنزلية والتدريبات على القراءة العربي للتلاميذ.

٣. وزيادة المعارف للقارئ عن أسلوب التدريس الذي يستطيع استخدامه في العملية التعليمية لمساعدتهم على توصيل المادة التعليمية.

٤. للتلاميذ

ينبغي باستخدام أسلوب الفتش المزوج قابل بترقية تحصيل التعلم التلاميذ في درس اللّغة العربية ويطبقون في اتصالمهم اليومية.