**ABSTRAK**

**Atiqoh, NIM: 1440101229. Peran Model Pembelajaran *Bcct* Dalam Menanamkan Nilai-nilai Akhlakul Karimah Dan Nilai-nilai Kemandirian Siswa (Studi Kasus di R.A Adduriyat Kota Cilegon-Banten).**

Masa usia dini merupakan kelompok usia yang berada dalam proses perkembangan unik, karena proses perkembangannya (tumbuh dan kembang) terjadi bersamaan dengan *golden age* (masa peka). *Golden age* ini merupakan waktu paling tepat untuk memberikan bekal yang kuat kepada anak seperti halnya menanamkan nilai-nilai akhlakul karimah dan nilai-nilai kemandirian sejak dini agar terbentuknya kepribadian anak secara utuh, yakni untuk memiliki karakter yang berkualitas dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Upaya penanaman karakter ini sangat penting untuk ditanamkan melalui lembaga PAUD semisal R.A Adduriyat karena R.A Adduriyat Kota Cilegon ini berusaha mencetak dan membentuk nilai-nilai akhlakul karimah pada anak serta nilai-nilai kemandirian anak.

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam tesis ini adalah sebagai berikut :1). Bagaimana penanaman nilai-nilai akhlakul karimah di R.A Adduriyat Kota Cilegon? 2). Bagaimana penanaman nilai-nilai kemandirian di R.A Adduriyat Kota Cilegon? 3). Bagaimana penerapan model pembelajaran bcct di R.A Adduriyat Kota Cilegon? 4). Bagaimana permasalahan dalam menanamkan nilai-nilai akhlakul karimah dan nilai-nilai kemandirian siswa di R.A Adduriyat Kota Cilegon?

Berangkat dari uraian permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk: 1). mengetahui nilai-nilai akhlakul karimah yang ditanamkan di R.A Adduriyat Kota Cilegon. 2). mengetahui nilai-nilai kemandirian yang ditanamkan di R.A Adduriyat Kota Cilegon. 3). mengetahui penerapan model pembelajaran di R.A Adduriyat Kota Cilegon. 4). mengetahui permasalahan dalam menanamkan nilai akhlakul karimah dan nilai kemandirian siswa di R.A Adduriyat Kota Cilegon.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan wawancara, observasi, dokumentasi, catatan lapangan, tringulasi, dan member check. Kemudian melakukan analisis terhadap data yang berhasil dikumpulkan dan memberi makna serta dapat diambil kesimpulan.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah: 1). Penanaman nilai-nilai akhlakul karimah di R.A Adduriyat Kota Cilegon adalah menanamkan nilai keimanan, ibadah dan akhlak. Adapun metode pembelajaran yang digunakan adalah pembiasaan, keteladanan, praktik, tanya jawab, karyawisata, dan bercerita. 2). Penanaman nilai-nilai kemandirian di R.A Adduriyat Kota Cilegon adalah menanamkan empati, kemurahan hati, kerjasama, kepedulian dan tanggung jawab. Adapun metode pembelajaran yang digunakan adalah keteladanan, karyawisata dan bercerita.3). Penerapan model pembelajaran yang digunakan di R.A Adduriyat Kota Cilegon adalah *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT). 4). Permasalahan dalam menanamkan nilai-nilai akhlakul karimah dan nilai-nilai kemandirian di R.A Adduriyat Kota Cilegon adalah adanya faktor penghambat dan faktor pendukung baik yang bersifat internal maupun eksternal.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran, Nilai-nilai Akhlakul Karimah, Nilai-nilai Kemandirian, Anak Usia Dini.

**ABSTRACT**

**Atiqoh, NIM: 1440101229, Role Learning Model To Inculcate Morals Values And The Values Of Student Independence. (Case Study in R.A Adduriyat Cities Cilegon-Banten).**

Early childhood is an age group that is in the process of development is unique, because the process of development (growth and development) coincided with the golden age (time-sensitive). The golden age is the most appropriate time for providing sustenance strong in children as well as inculcate morals values and the values of independence early on so that the formation of the child’s personality as a whole, which is to have the characters of quality and Fear of God Almighty. Planting efforts this character is very important to be implanted through early childhood institutions of R.A Adduriyat because R.A Adduriyat City of Cilegon, has tried to score and create morals values and the values of student independence.

Based on the background above, the problems in this thesis is as follows: 1). How planting morals values in R.A Adduriyat Cities Cilegon? 2). How the cultivation of values independence in R.A Adduriyat Cities Cilegon? 3). How the application learning model Bcct in R.A Adduriyat Cities Cilegon? 4). How the problems of the teacher in planting the values morals and values students’ independence in R.A Adduriyat Cities Cilegon?

Departing from the description problems above, this research oriented to the following aims: 1). To know the value of morals values instilled in R.A Adduriyat Cities Cilegon. 2). To know the values of self reliance that is implanted in R.A Adduriyat Cities Cilegon. 3). To know the model of learning in R.A Adduriyat Cities Cilegon. 4). To know the teacher’s problems in planting the morals values and the values of student independence in R.A Adduriyat Cities Cilegon.

This research is a qualitative study using descriptive methods. Techniques of data collection is done by conducting interviews, observations, documentation, field notes, tringulasi, and check member. And then conduct an analysis of the data collected and give meaning and can be concluded.

The results obtained from this study are: 1). Morals value invesment in R.A Adduriyat Cities Cilegon is planting the values of faith, worship and instill inculcate moral values. As for the learning method uses in using habituation, pattern, practice, debriefing, field trips, and storytelling. 2). The cultivation of the values of independence in R.A Adduriyat Cities Cilegon is to instill empaty, generosity, teamwork, awareness and responsibility. As for the learning method used is the exemplary method, field trips and storrytelling. 3). The learning model used in R.A Adduriyat Cities Cilegon is Beyond Centers and Circle Times (BCCT). 4). The problems faced by teachers in instilling the morals values and the values of student independence in R.A Adduriyat Cities Cilegon is the presence of obstruction factors and supporting factors both internal and external.

Key\_word: Learning Model, Morals Values, The Values Of Self Reliance, Early Childhood.

**الملخص**

**عتيقة، نيم 1440101229 دور التّعلم نموْذج لغرس القيم اخلاق الكريمة وفيم الإستقلال طالب. (التحليل الوصفيّ فى روضة الأطفال الذّرّيات جيلغون بنتن).**

مرحلة الطفولة المبكرة هي الفئة العمرية التي هي فى عملية التنميّة هي فريدة من نوعها، لأنّ عمليّة التنميّة (النّموّ والتّنميّة) تزامنت مع العصر الذّهبيّ (الحساسة للوقت) وبالتّالى، فإن العصر الذّهبىّ هو الوقت الأنسب لتوفير القوت قويّ فى الأطفال فضلا عن القيم اخلاق الكريمة غرس وقيم الإستقلال فى وقت مبكر بحيث تشكيل شخصية الطفل لكلّ. وهو ان يكون الأحرف الجودة والخوف من الله تعالى. الغرس جهود هذه الشخصيّة هو مهمّ جدا ليكون من روع خلال وقت مبكّر فى روضة الأطفال الذريات جيلغون. وهم حاولوا تسجيلا وخلقوا قيم اخلاق الكريمة وقيم الإستقلال لطالب.

على اساس الخلفية اعلاه، المشكلة فى هذه النظرية هي على النحو التالي:

1. كيف ذرع قيم اخلاق الكريمة فى روضة الأطفال الذّرّيات جيلغون؟
2. كيف زرع قيم استقلال الطلاب فى روضة الأطفال الذّرّيات جيلغون؟
3. كيف التطبيق تعلم نموذج فى روضة الأطفال الذّرّيات جيلغون؟
4. كيف مسئلة المعلم تشكيل القيم اخلاق الكريمة والقيم الاستقلال الطلاب فى روضة الأطفال الذّرّيات جيلغون؟

المغادرين من الوصف اعلاه المشاكل، وتهدف هذه الدراسة مايلي:

1. تعرف قيمة من القيم اخلاق الكريمة تغرّس فى روضة الأطفال الذّرّيات جيلغون
2. تعرف قيم الاعتماد على النفس ان يتمّ الزّرع فى روضة الأطفال الذّرّيات جيلغون
3. تعرف تطبيق على نموذج التعلّم فى روضة الأطفال الذّرّيات جيلغون
4. تعرف مسئلة المعلّم فى تشكيل قيم اخلاق الكريمة وقيم الاعتماد فى روضة الأطفال الذّرّيات جيلغون

هذه الدراسة هي دراسة نوعيّة باستخدام المنهج الوصفيّ. ويتم تقنّيات جمع البيانات من خلال اجراء المقابلات، والمراقبة (الملاحظات)، والوثائق والملاحظات الميدانية، tringulasi وتحقّق.

النتائج المتحصد عليها من هذه الدراسة هي:

1. قيمة اخلاق الكريمة فى الاتحاد الإقليمى فى روضة الأطفال الذريات جيلغون بغرس القيم الإيمانية والعبادة وغرس القيم الأخلاقية. أما بالنسبة للتعليم يستخدم اسلوب يستخدم التعود، ونمط والممارسة واستخلاص المعلومات، والرحلات الميدانية، ورواية القصص.
2. زراعة قيم الإستقلال فى روضة الأطفال الذريات جيلغون هو غرس التعاطف والكرم غرس، غرس العمل الجماعى وغرس الوعي وغرس المسؤولية. أما بالنسبة لطريقة التعلم المتبع هو اسلوب مثالى، والرحلات الميدانية ورواية القصص.
3. النموذج تطبيق التعليم فى روضة الأطفال الذريات جيلغون باستعمال (BCCT)
4. المسئلة فى تزريع قيم اخلاق الكريمة وقيم الإستقلال فى روضة الأطفال الذريات جيلغون هو وجود العوامل المشبطة ودعم عوامل داخلية وخارجية.

الكلمة: نموذج التعلم، القيم اخلاق الكريمة، فيم الاعتماد على النفس، مرحلة الطفولة.