

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, dapat diambil simpulan bahwa pengembangan media komik “pembelajar matematika konsep pecahan” harus memperhatikan beberapa aspek berkaitan dengan kelayakan media yang akan diuji coba. Agar dapat memperoleh kriteria layak harus melalui langkah-langkah sesuai dengan prosedur pengembangan. Dalam penelitian ini mengacu pada Borg and Gall yang disederhanakan menjadi lima tahap yaitu: penelitian dan pengumpulan informasi, pengembangan produk, uji validasi, revisi produk, uji coba produk. Kelayakan media komik ditunjukkan saat uji validasi ahli materi dan ahli media, adapun penilaian ahli materi yang pertama dengan nilai 4,0 dengan kategori “baik” dan penilaian ahli materi ke dua memperoleh nilai sebesar 4,1 dengan kategori “baik”. Penilaian ahli media yang pertama memperoleh nilai sebesar 2,7 dengan kategori “cukup” dan penilaian yang ke dua memperoleh nilai 4,9 dengan kategori “sangat baik”. Sementara penilaian siswa saat uji coba memperoleh nilai 4,25 dengan kategori “baik” . media komik yang dikembangkan mampu meningkatkan motivasi siswa.

B. Saran

Berdasarkan simpulan diatas terdapat beberapa saran dari berbagai pihak, antara lain:

1. Bagi Guru

- a) Media ini lebih baik digunakan secara individu agar masing- masing siswa dapat memahami lebih teliti mengenai materi yang tertera pada komik.

- b) Media komik tersebut sebagai variasi media pembelajaran didalam kelas, disesuaikan dengan metode yang akan diterapkan.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya membaca komik yang dikembangkan dengan teliti dan dipahami, serta menjadikan komik motivasi belajar.

3. Bagi Peneliti dan Lebih Lanjut

- a) Pengembangan media komik matematika lebih lanjut dengan penambahan materi yang lainnya.
- b) Media komik ini dapat menjadi inspirasi untuk mata pelajaran yang lain.