

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Tempat dan Waktu Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini adalah di SMPN 4 Pandeglang, yang beralokasikan di Jln. Gunung Karang no.11 Pandeglang Banten.

##### 2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti yaitu pada bulan Oktober-November 2017. Adapun jadwal penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Tabel Jadwal Penelitian**

No	Uraian Kegiatan	Pelaksanaan						
		Mei	Jun	Juli	Agust	Sep	Okt	Juli
1	Penyusunan Proposal							
2	Sidang Proposal							
3	Penyusunan Instrumen							
4	Pengumpulan Data							
5	Analisis Data							

6	Penyusunan Laporan Skripsi							
7	Sidang Skripsi							

---

## B. Metode Penelitian

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.<sup>1</sup> Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen kuasi.

Metode penelitian eksperimen kuasi adalah metode penelitian yang paling produktif, karena jika penelitian tersebut dilakukan dengan baik hubungan sebab akibat. Disamping itu, penelitian eksperimen kuasi ini juga merupakan syarat yang relatif lebih ketat jika dibandingkan dengan jenis penelitian lainnya. Hal ini dikarenakan maksud dari para peneliti yang menginginkan adanya kepastian untuk memperoleh informasi tentang variabel mana yang menyebabkan sesuatu terjadi dan variabel yang memperoleh akibat dari terjadinya perubahan dalam kondisi eksperimen.<sup>2</sup>

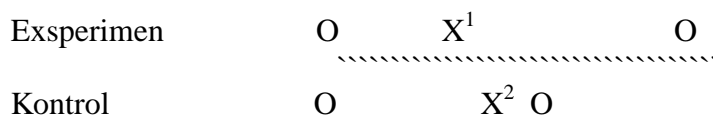
---

<sup>1</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). 193

<sup>2</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: BumiAksara, 2012), Cet II. 179

Metode penelitian eksperimen kuasi yaitu penelitian yang membandingkan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.

Penelitian yang penulis lakukan menggunakan *non-equivalen control group design* dengan keterangan sebagai berikut:



Keterangan:

O : *Pre-test* dan *Pos-test*.

X1: Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Course Review Hray*.

X2 : Perlakuan pada kelas kontrol dengan pembelajaran biasa.

~~~~: Garis ini dimaksudkan kelompok tidak dilakukan secara acak, namun menggunakan kelas yang sudah ada.

## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah himpunan yang lengkap dari satuan-satuan atau individu-individu yang karakteristiknya ingin kita ketahui.<sup>3</sup> Sedangkan menurut Sugiono, “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”<sup>4</sup>

Adapun yang menjadi populasi dalam kegiatan ini adalah siswa kelas VIII SMPN 4 Pandeglang yang berjumlah 180 siswa yang terdiri dari kelas a, b, c dan d.

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan objek/subjek penelitian dengan kata lain, sampel dapat diartikan sebagai perwakilan dari populasi sehingga hasil

---

<sup>3</sup>M. Toha Anggoro, dkk, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007). 4.2

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013).80

penelitian yang berhasil diperoleh dari sampel dapat digeneralisasikan pada populasi.<sup>5</sup>

Adapun yang dijadikan sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 88 dari jumlah populasi yaitu 180 siswa yang mana dalam sampel ini dari dua kelas yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun yang dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A yang berjumlah 44 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B yang berjumlah 44 siswa sebagai kelas kontrol.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang relevan dengan masalah yang diteliti, dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

##### **1. Angket**

Angket merupakan suatu daftar yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh orang yang menjadi sasaran (Responden).<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup>Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Teori Konsep Dasar dan Implementasinya)*, (Bandung: Alfabeta 2014), Cet.1

<sup>6</sup>M.Umar dan Sartono, *Bimbingan dan Penyuluhan*, (Jakarta: CV. Pustaka Setia. 1998). 123

Angket atau koesioner merupakan pertanyaan-pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh jawaban dari siswa. Penggunaan angket ini untuk memperoleh koesioner dengan hasil mantap adalah dengan proses ujicoba.<sup>7</sup> Penggunaan angket ini dimaksudkan untuk mendapat data tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 4 Pandeglang. Adapun penyebaran angket ini ditunjukkan kepada siswa/siswi yang mengikuti Pelajaran Agama Islam pada kelas VIII A dan VIII B sebagai sebuah penelitian.

## 2. Dokumentasi

Pada dokumentasi peneliti gunakan untuk memperoleh data sebagai perlengkap dari data-data yang didokumentasikan, diantaranya: Pengambilan foto pada penelitian dalam keadaan teknik dibuat-buat dengan pengetahuan dan kerelaan subjek untuk difoto, absensi kehadiran siswa, penggunaan metode ini diharapkan memperoleh makna yang lebih valid kebenarannya, dan kejadian sebuah proses yang tak terbatas diharapkan

---

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Satuan Pendidikan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013). 268

mampu terungkap secara empiris dan selanjutnya mampu dijadikan sebagai bukti yang lebih akurat.

## **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Dengan melakukan pengukuran diperoleh data yang objektif yang diperlukan untuk menghasilkan kesimpulan penelitian yang objektif pula.<sup>8</sup>

### **1. Variabel Y (Minat Belajar Siswa)**

#### **a. Definisi Konseptual**

Minat belajar merupakan suatu rasa lebih suka maupun tidak suka terhadap suatu hal tanpa adanya paksaan dari orang lain. Sedangkan tingkah laku yang dilakukan oleh seseorang secara keseluruhan terhadap lingkungannya. Dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan suatu keinginan atas kemauan sendiri yang disengaja yang akhirnya melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah lakunya.

---

<sup>8</sup>Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013). Cet Ke-2. 51

## b. Definisi Operasional

Minat belajar siswa adalah skor tentang keinginan untuk lebih mengetahui/memiliki sesuatu, atau keinginan yang disenangi, untuk memperoleh sesuatu yang disenangi/rasa senang terhadap obyek atau kegiatan tertentu.

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Minat Belajar PAI**

| Variabel          | Indikator    | Nomor Item     |                | Jumlah |
|-------------------|--------------|----------------|----------------|--------|
|                   |              | Pernyataan (+) | Pernyataan (-) |        |
| Minat Belajar (Y) | Kesenangan   | 2,7,           | 1,14,          | 4      |
|                   | Ketertarikan | 10,5           | 4,17,3,9       | 6      |
|                   | Kekompakan   | 8,             | 18,20          | 3      |
|                   | Keaktifan    | 13,19          | 12,            | 3      |
|                   | Kecerdasan   | 6,11,16        | 15             | 4      |

## F. Teknik Analisis Data

Adapun Penyajian data dalam statistik inferensial adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel, dan hasilnya akan digeneralisasikan untuk populasi dimana sampel diambil.<sup>9</sup>

Adapun langkah-langkah analisis statistik yang digunakan:

---

<sup>9</sup>Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Afabeta, 2010). 23



1. Menentukan range dalam rumus.<sup>10</sup>

$$R = H-L$$

R = Total Range (*nilaitertinggi*)

H = *Higest Score* (*nilai terendah*)

I = Bilangan Konstan

2. Menghitung banyaknya kelas dengan rumus

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

K = Banyak Kelas

N = Banyaknya data

3. Menghitung panjang kelas dengan rumus.<sup>11</sup>

$$P = \frac{R}{K}$$

P = Panjang Kelas (*Interval Kelas*)

R = Rentang (*Jangkauan*)

K = Banyaknya Kelas

4. Membuat tabel distribisi frekuensi masing-masing

variabel

5. Menghitung mean dengan rumus.

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

---

<sup>10</sup>Arief Furchan, *Pengantar penelitian dalam pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2001). 161

<sup>11</sup>Subhana, Dkk, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2005). Cet.2. 38

$\bar{Y}$  = Mean

$\sum fxi$  = hasil frekuensi dengan nilai tengah

6. Menghitung median denganr umus<sup>12</sup>

$$Me = b + p \left( \frac{\frac{1}{2} = fkb}{fma} \right)$$

$Me$  = Median

$b$  = Batas bawah kelas median

$p$  = Panjang kelas

$n$  = Banyaknya data

$fkb$  = Jumlah frekuensi sebelum kelas median

$fma$  = Frekuensi kelas median

7. Menghitung modus dengan rumus.<sup>13</sup>

$$Mo = b + p \left( \frac{\frac{1}{2} = fkb}{fma} \right)$$

8. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{\sum fx}}$$

---

<sup>12</sup>Subana, Dkk, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), Cet.2. 17

<sup>13</sup>Darwiyansyah, dkk, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006) , cet 1. 42

9. Uji Normalitas Variabel dengan rumus  $X^2$  (chi kuadrat) :

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)}{E_i} \quad 14$$

Keterangan :

$X^2$  = Chi Kuadrat

$O_i$  = Frekuensi

$E_i$  = Frekuensi Ekspektasi<sup>15</sup>

10. Uji Homogenitas dengan uji Fisher (Uji F) dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{MK_k}{MK_d}$$

dengan,

F : Homogenitas yang dicari

$MK_k$  : Mean Kuadrat Kelompok

$MK_d$  : Mean Kuadrat Dalam<sup>16</sup>

11. Uji Hipotesis dengan Uji t dengan rumus sebagai berikut:

---

<sup>14</sup>Subana, *Statistik Pendidikan* ( Bandung: Pustaka Setia, 2005). 182

<sup>15</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Graindo Persada, 2006).180

<sup>16</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996). 293

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan,

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  : rata-rata nilai kelompok eksperimen

$\bar{X}_2$  : rata-rata nilai kelompok kontrol

$s$  : simpangan baku.

## G. Hipotesis Penelitian

Sebelumnya peneliti sudah menentukan hipotesis penelitian dengan masalah yang diteliti oleh peneliti sebagai berikut:

- 1)  $H_0 = t_0 < t_t : 0$  ; Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 2)  $H_a = t_0 > t_t$  ; Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

