

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

بعد ما قامت الباحثة بتحليل البيانات في هذا البحث فحصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. إنَّ قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فنديجلانج الذي انعقدت الباحثة قبل استخدام أسلوب (Concept Sentence) ضعيفة وهذه القيمة معروفة من الإختبار القبلي فحصل فصل التجريبي على مجموع النتائج ٢٦١٠ والمتوسط ٦٥.٢٥ من عدد ٤٠ تلميذا وحصل فصل الضابط على ٢٥٥٥ والمتوسط ٦٣.٨٧٥ من عدد ٤٠ تلميذا. فمنها أنَّ النتيجة المتوسط للفصل التجريبي والضابط لم تحصل على ٧ وهي القيمة المعيارية للدرس العربية في الصفّ الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فنديجلانج بنتن.
٢. إنَّ قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فنديجلانج الذي انعقدت الباحثة بعد استخدام

أسلوب (Concept Sentence) زيادة وهذه القيمة معروفة من الإختبار البعدي فحصل فصل التجريبي على مجموع النتائج ٢٤١٠ والمتوسط ٨٥.٢٥ وحصل فصل الضابط ٣٠٦٥ والمتوسط ٧٦.٦٢٥. ومن ثم أن نتيجة فصل التجريبي أكبر من فصل الضابط، فتمكن الباحثة من التلخيص أن عملية التعليمية في مهارة الكتابة يستخدم فيها أسلوب (Concept Sentence) لها أثر كافية في مهارة الكتابة.

٣. وإنّ قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فنديجلانج - بنتن بعد استخدام أسلوب (Concept Sentence) تغييرة جيدة وهذه دلت أن أسلوب (Concept Sentence) تؤثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة واعتمادا على البيانات السابقة بحساب إمتحان فروض المقارنة، بالتاء الحسائية $(ت_٥) = (مت_١ - مت_٢) \div (س_٥مت_١ - مت_٢)$ ومقاييسها بالتاء الجدولية (ت الجدولية). فحصلت الباحثة "ت" الحسائية ٢.٤٦٤ و"ت" الجدولية بالدرجة الحرية ٧٨ مع مستوى الدلالية ٥% تحصل قيمة "ت" الجدولية ١.٩٩٠٨٥ ، فمنها دلت الباحثة أنّ النتيجة "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية (٥% = ١.٩٩٠٨٥) فالفرضية الصفرية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة بمعنى أنّ تعليم

مهارة الكتابة باستخدام أسلوب concept sentence هناك أثر كبير في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث، تقدمت الباحثة بالاقترحات الآتية، وهي:

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن تعد المنهج الدراسي من المادة والأساليب المطابق تينب عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة وبأسلوب مطابق كأسلوب concept sentence لكي يؤثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة جيداً.

٢. للمدرس

على مدرس اللغة العربية أن يكون أكثر ابتكاراً في إعداد وإجراء التعليم. لأن بابتكار المدرس في التعليم يمكن لترقية اهتمام التلاميذ بالتدريس وكذلك نتيجتهم.

٣. للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ أن يتعلم يجد ونشاط وينظم نفسه بالتعلم الفعلي مع استخدام أسلوب الذي هيأ المدرس لأن يؤثر قدرتهم على مهارة الكتابة.