

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. واقعية عن استخدام أسلوب (Concept Sentence) عند التلاميذ
الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فنديجلانج

لمعرفة استخدام أسلوب (Concept Sentence) عند التلاميذ الصف
الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فنديجلانج قامت الباحثة
بالملاحظة إلى عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة. وبهذه الملاحظة، عرفت
الباحثة أن مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لا يزل يستخدم الطريقة
التقليدية.

لاستخدام أسلوب (Concept Sentence) أخذت الباحثة عينة البحث
هي فصلان الذي يعين ثمانون تلميذا يعني فصل الباء الثاني كالفصل التجريبي
الذي يعين أربعون تلميذا وفصل الدال كالفصل الضابط الذي يعين أربعون
تلميذا. واستخدمت الباحثة أسلوب (Concept Sentence) في الفصل
التجريبي.

ب. واقعية عن قدرة الطلاب على مهارة الكتابة اللغوية العربية في الفصل

الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانديجلانج

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باللغة العربية في الصفّ الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانديجلانج حدّدت الباحثة عينة البحث من التلاميذ. وعددهم ٨٠ تلميذا يتكوّن من ٤٠ تلميذا من الصف التجريبي وما بقي منهم من الصف الضابط.

ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باللغة العربية بعد استخدام أسلوب Concept Sentence في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة بالاختبار، وأما الأسئلة فتشمل على المؤشرات في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة هي: (أ) اكمل الجملة بالكلمة المناسبة مع النتيجة ٢٥ في ٥ الأسئلة وبنتيحة ٥ في كل السؤال، و(ب) تطبيق الكلمة إلى جملة مفيدة مع النتيجة ٧٥ (سيطرة المفردات والدلالة والقواعد) في ٥ الأسئلة وبنتيحة ١٥ في كل السؤال. هذه هي نتائج التلاميذ:

جدول ٤.١

الاختبار القبلي \ الاوّل

في الفصل التجريبي (الفصل الباء الثاني "ب٢"

رقم	اسم التلاميذ	مجال التقويم				قيمة الأخرى
		ب			أ	
		قواعد	دلالة	تفسير	أكمل الجملة	
١.	أأن صالحة	٢٥	٢٥	٢٠	٩٥	٩٥
٢.	أديت نوراني	٢٥	٢٥	٥	٦٠	٦٠
٣.	ألني أولياء	٢٥	٢٠	١٥	٦٠	٦٠
٤.	النساء موليانى	٢٥	١٥	٠	٤٠	٤٠
٥.	أسمر إيماليا	٢٥	٢٠	١٥	٧٠	٧٠
٦.	عزيمة الإشفي	٢٥	٢٠	٢٠	٨٥	٨٥
٧.	ديدين شهرو	٢٥	١٥	١٠	٦٠	٦٠
٨.	ديفيتا خير النساء	١٥	٥	٠	٢٠	٢٠
٩.	دينا أوليا ديوي	٢٥	٢٠	٢٠	٨٥	٨٥
١٠.	آيس فطرية	٢٥	٢٠	١٥	٧٥	٧٥
١١.	فاريد مفتاح	٢٥	٢٠	١٥	٧٥	٧٥
١٢.	فتحاراني نور أسري	٢٥	٢٠	١٥	٧٥	٧٥
١٣.	غنى فازی ألقانيا	٢٥	٢٠	١٥	٧٥	٧٥
١٤.	حنيفة نور نزوى	١٥	١٥	٢٠	٦٥	٦٥

٨٠	٨٠	١٠	٢٠	٢٥	٢٥	إحرام ليلي إخوان	.١٥
٨٥	٨٥	١٥	٢٠	٢٥	٢٠	إلدى نورعيني	.١٦
٦٥	٦٥	١٠	١٥	٢٠	٢٠	إيماس أندرياني	.١٧
٨٠	٨٠	١٥	٢٠	٢٠	٢٥	إيماس فريجاتيني	.١٨
٨٥	٨٥	٢٠	٢٠	٢٥	٢٠	إنتان رزقيا وهدني	.١٩
٥٥	٥٥	٥	١٥	٢٠	١٥	إيتا رسيئا	.٢٠
٨٥	٨٥	٢٠	٢٠	٢٥	٢٠	إتفة مسكورة	.٢١
٩٥	٩٥	٢٠	٢٥	٢٥	٢٥	م. أغونج	.٢٢
٩٥	٩٥	٢٠	٢٥	٢٥	٢٥	م. نور الفجري	.٢٣
٥٠	٥٠	٥	٥	١٥	٢٥	م. زهار	.٢٤
٨٥	٨٥	١٥	٢٠	٢٥	٢٥	مسنواتي	.٢٥
٣٥	٣٥	٥	٥	٥	٢٠	محمد فكري حيكال	.٢٦
٣٥	٣٥	٠	٠	١٥	٢٠	محمد رئيس	.٢٧
٤٥	٤٥	٥	٥	١٥	٢٠	موجب	.٢٨
٦٠	٦٠	٥	١٥	٢٥	١٥	نيا لراس فيرماتا	.٢٩
٤٠	٤٠	٥	٥	١٠	٢٠	رحمال الدين	.٣٠
٩٠	٩٠	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	راكي فراتاما	.٣١
٢٥	٢٥	٠	٠	٥	٢٠	راتو أوليا فرميسي	.٣٢
٦٠	٦٠	١٠	١٠	٢٥	١٥	راسي ريسانانا	.٣٣
٨٥	٨٥	٢٠	٢٠	٢٥	٢٠	سيفتي	.٣٤
٦٥	٦٥	١٠	١٠	٢٠	٢٥	سيتي ليندى	.٣٥

٦٠	٦٠	٥	١٠	٢٠	٢٥	٣٦. سيتي توتي أدوية
٦٠	٦٠	٥	١٥	٢٠	٢٠	٣٧. سوناية
٨٠	٨٠	١٥	٢٠	٢٠	٢٥	٣٨. واريث الكاريم
٢٠	٢٠	٠	٠	٥	١٥	٣٩. وبيانا حارثة
٥٠	٥٠	١٠	١٠	١٥	١٥	٤٠. نيدى حسنة
٢٦١٠	٢٦١٠	مجموع القيمة				

جدول ٤.١ هو جدول القيمة للفصل الباء الثاني أو الفصل التجريبي بعدد ٤٠ تلميذا فيه.

ومجموع النتائج هو اكمل الجملة بالكلمة المناسبة وتطبيق الكلمة إلى جملة مفيدة (سيطرة المفردات والدلالة والقواعد). وأن مجموع القيمة الآخرة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي من الجدول السابق في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانديجلانج حصلت إلى ٢٦١٠ من عدد ٤٠ تلميذا. وأما أصغر النتيجة عن الإختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٢٠ وأكبر النتيجة هي ٩٥.

جدول ٤.٢

الاختبار البعدي \ الاخير
في الفصل التجريبي (فصل الباء الثاني "ب ٢")

قيمة الأخرة	مجموع نتائج	مجال التقويم			اسم التلاميذ	رتب.
		ب		أ		
		قواعد	البناء	الجملة أكمل		
٩٥	٩٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٠	١. أن صالحة
٩٥	٩٥	٢٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢. أديت نوراني
٦٠	٦٠	١٥	١٥	٢٠	١٠	٣. ألى أولياء
٩٥	٩٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٠	٤. النساء مولياي
٨٠	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٥. أسمر إيمليا
٩٠	٩٠	٢٥	٢٥	٢٥	١٥	٦. عزيمة الإشفي
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٧. ديدين شهرو
٦٠	٦٠	١٠	١٠	١٥	٢٥	٨. ديفيتا خير النساء
٨٥	٨٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠	٩. دينا أوليا ديوي
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠. آيس فطرية
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١١. فاريد مفتاح
٧٥	٧٥	١٥	١٥	٢٥	٢٠	١٢. فتحراني نور أسري
٩٥	٩٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٠	١٣. غنى فازی ألفانيا

٨٠	٨٠	٢٠	٢٥	٢٥	١٠	حنيفة نور نزوى	١٤.
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	إحرام ليلي إخوان	١٥.
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	إلدى نورعيني	١٦.
٧٠	٧٠	١٥	١٥	٢٥	١٥	إيماس أندرياني	١٧.
٧٠	٧٠	١٥	١٥	٢٠	٢٠	إيماس فريجاتيني	١٨.
٩٠	٩٠	٢٥	٢٥	٢٥	١٥	إنتان رزقيا وهدني	١٩.
٨٥	٨٥	١٥	٢٠	٢٥	٢٥	إيتا رسيئا	٢٠.
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	إتفة مسكورة	٢١.
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	م. أغونج	٢٢.
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	م. نور الفجري	٢٣.
٧٥	٧٥	١٥	١٥	٢٥	٢٠	م. زهار	٢٤.
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	مسنواتي	٢٥.
٨٠	٨٠	١٥	١٥	٢٥	٢٥	محمد فكري حيكال	٢٦.
٦٠	٦٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	محمد رئيس	٢٧.
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	موجب	٢٨.
٨٥	٨٥	٢٠	٢٠	٢٥	٢٠	نيا لراس فيرماتا	٢٩.
٨٠	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	رحمال الدين	٣٠.
٩٥	٩٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٠	راكي فراتاما	٣١.
٦٠	٦٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	راتو أوليا فرميسي	٣٢.
٩٠	٩٠	٢٥	٢٥	٢٥	١٥	راسي ريسيانا	٣٣.
٨٠	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	سيفتي	٣٤.

٩٠	٩٠	٢٠	٢٥	٢٥	٢٠	٣٥	سيتي ليندى
٩٠	٩٠	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	٣٦	سيتي توتي أدوية
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٣٧	سوناية
٤٥	٤٥	٥	٥	١٥	٢٠	٣٨	واريث الكارتم
٨٠	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٣٩	ويانا حارثة
٧٥	٧٥	١٥	١٥	٢٥	٢٠	٤٠	نيدى حسنة
٣٤١٠	٣٤١٠	مجموع القيمة					

جدول ٤.٢ هو جدول القيمة للفصل الباء الثاني أو الفصل التجريبي للاختبار البعدي وبعده ٤٠ تلميذا فيه.

ومجموع النتائج هو اكمل الجملة بالكلمة المناسبة وتطبيق الكلمة إلى جملة مفيدة (سيطرة المفردات والدلالة والقواعد). وأن مجموع القيمة الآخرة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي من الجدول السابق في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانديجلانج حصلت إلى ٣٤١٠ من عدد ٤٠ تلميذا وأكبر النتيجة منهم ١٠٠ وأصغرها ٤٥.

جدول ٤.٣

الاختبار القبلي \ الأول

في الفصل الضابط (فصل الدال "د")

رقم	اسم التلاميذ	مجال التقويم				قيمة الأخرى
		ب			أ	
		أتمت	دلالة	ت.م.	أكمل الجملة	
١.	عبد الرحمان واحد	٢٥	٢٠	١٠	١٠	٦٥
٢.	أدي نور فضالله	٢٥	٢٠	٢٠	٢٠	٨٥
٣.	ألينا نورفضالله	٢٥	٢٥	١٠	١٠	٧٠
٤.	أمي يولياني	٢٥	١٥	٥	٥	٥٠
٥.	أنديني بوديان	٢٥	٢٠	٥	٥	٥٥
٦.	ألنساء فريدة الرحمة	٢٥	٢٥	١٠	١٠	٧٠
٧.	النساء فطرياني	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠
٨.	دينا موليدينا	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	٩٠
٩.	إيلي يونيتا	٢٥	٢٥	١٥	١٥	٨٠
١٠.	أيضا ألفتاني	١٥	٢٥	١٥	١٥	٧٠
١١.	فاني يولياني	٢٥	١٥	٥	٥	٥٠
١٢.	فيكي سريئة النجھية	٢٥	١٥	٥	٥	٥٠
١٣.	هيرى هيرماوان	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	٩٠
١٤.	هيلدى نور أفيفة أغوسطين	٢٥	٢٥	١٠	١٠	٧٠

٥٥	٥٥	٥	٥	٢٠	٢٥	إندرا مولانا	.١٥
٦٥	٦٥	١٠	١٠	٢٠	٢٥	إرفان فوزي	.١٦
٨٥	٨٥	٢٠	٢٠	٢٥	٢٠	إرمى ملياني	.١٧
٢٠	٢٠	٠	٠	١٠	١٠	جين الدين ديانا	.١٨
٧٥	٧٥	١٥	١٥	٢٠	٢٥	خير الأنوار الصديق	.١٩
٦٥	٦٥	١٠	١٠	٢٠	٢٥	م. فوزان نور بيكي	.٢٠
٤٥	٤٥	٥	٥	١٠	٢٥	مأرفة الصالحة	.٢١
٦٥	٦٥	٥	١٠	٢٥	٢٥	موليا سيفتيا	.٢٢
٤٥	٤٥	١٠	١٠	٢٠	٥	مونسة	.٢٣
٥٥	٥٥	٥	٥	١٥	٢٥	نينج لستياني	.٢٤
٧٠	٧٠	١٠	١٠	٢٥	٢٥	نينج ريرين فرحة الصيام	.٢٥
٩٠	٩٠	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	نيندي النساء فوطري	.٢٦
٧٥	٧٥	١٥	١٥	٢٠	٢٥	نوفي نور عشية	.٢٧
٧٠	٧٠	١٥	١٥	١٥	٢٥	نور الإسلامية	.٢٨
٩٠	٩٠	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	قدري سبهي	.٢٩
٦٠	٦٠	١٠	١٠	١٥	٢٥	ريسي رحي دياني	.٣٠
٣٥	٣٥	٠	٠	١٠	٢٥	ريسكي فوطري	.٣١
٤٥	٤٥	٠	٠	٢٠	٢٥	ستي كملية	.٣٢
٣٠	٣٠	٥	٥	١٠	١٠	ستي لسناواتي	.٣٣
٩٠	٩٠	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	ستي مرضية	.٣٤
٨٠	٨٠	١٥	١٥	٢٥	٢٥	ستي رحي واتي جميلة	.٣٥

٦٥	٦٥	١٠	١٠	٢٠	٢٥	٣٦. سوسيلواوتي
٨٠	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٣٧. شبرينا رحي د الله
٥٠	٥٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	٣٨. تاتو عامليا
٤٥	٤٥	١٠	١٠	٢٠	٥	٣٩. تيارا نور ملا ساري
٣٠	٣٠	٥	٥	١٠	١٠	٤٠. تريانتتي فريسني آسيح
٢٥٥٥	٢٥٥٥	مجموع القيمة				

جدول ٤.٣ هو جدول القيمة للفصل الدال أو الفصل الضابط بعدد ٤٠

تلميذا فيه.

ومجموع النتائج هو اكمل الجملة بالكلمة المناسبة وتطبيق الكلمة إلى جملة مفيدة (سيطرة المفردات والدلالة والقواعد). وأن مجموع القيمة الآخرة للاختبار القبلي في الفصل الضابط من الجدول السابق في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانديجلانج حصلت إلى ٢٥٥٥ من عدد ٤٠ تلميذا. وأما أصغر النتيجة عن الإختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٢٠ وأكبر النتيجة هي ٩٠.

جدول ٤.٤

الاختبار البعدي \ الاخير

في الفصل الضابط (فصل الدال "د")

رقم	اسم التلاميذ	مجال التقويم			أكمل الجملة	مجموع نتائج	قيمة الأخرة	
		ب						أ
		قواعد	دلالة	تطبيق				
١.	عبد الرحمان واحد	١٥	١٥	٢٠	٥	٥٥		
٢.	أدي نور فضالله	١٠	١٠	٢٥	١٥	٦٠		
٣.	ألينا نورفضالله	١٠	١٥	٢٥	٢٥	٧٥		
٤.	أمي يولياني	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٦٠		
٥.	أنديني بوديان	١٠	٢٠	٢٥	٢٥	٨٠		
٦.	ألنساء فريدة الرحمة	٢٠	٢٠	٢٥	١٥	٨٠		
٧.	النساء فطرياني	١٥	١٥	٢٠	١٥	٦٥		
٨.	دينا موليدينا	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠٠		
٩.	إيلي يونيتا	١٠	١٠	٢٥	٢٠	٦٥		
١٠.	أيضا ألفتاني	٢٠	٢٥	٢٥	٢٥	٩٥		
١١.	فاني يولياني	٢٠	٢٥	٢٥	٢٥	٩٥		
١٢.	فيكي سريئة النجھية	٠	٥	١٠	٢٥	٤٠		
١٣.	هيري هيرماوان	١٥	١٥	٢٠	١٥	٦٥		
١٤.	هيلدى نور أفيفة أغوسطين	٥	٥	٢٥	٢٥	٦٠		

٧٥	٧٥	١٥	١٥	٢٥	٢٠	إندرا مولانا	.١٥
٩٠	٩٠	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	إرفان فوزي	.١٦
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	إرمى ملياني	.١٧
٧٥	٧٥	١٠	١٥	٢٥	٢٥	جين الدين ديانا	.١٨
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	خير الأنوار الصديق	.١٩
٦٠	٦٠	١٥	١٥	٢٠	١٠	م. فوزان نور بيكي	.٢٠
٩٠	٩٠	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	مأرفة الصالحة	.٢١
٨٥	٨٥	٢٠	٢٠	٢٥	٢٠	موليا سيفتيا	.٢٢
٩٥	٩٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٠	مونسة	.٢٣
٦٠	٦٠	١٥	١٥	٢٠	١٠	نينج لستياني	.٢٤
٩٥	٩٥	٢٠	٢٥	٢٥	٢٥	نينج ريرين فرحة الصيام	.٢٥
٨٠	٨٠	٢٠	٢٠	٢٥	١٥	نيندي النساء فوطري	.٢٦
٧٥	٧٥	٢٠	٢٠	٢٥	١٠	نوفي نور عشية	.٢٧
٧٥	٧٥	١٥	١٥	٢٠	٢٥	نور الإسلامية	.٢٨
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	قدري سبهي	.٢٩
٩٥	٩٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٠	ريسي رحي دياني	.٣٠
٧٥	٧٥	١٠	٢٠	٢٥	٢٠	ريسكي فوطري	.٣١
٩٠	٩٠	٢٥	٢٥	٢٥	١٥	ستي كمالية	.٣٢
٦٠	٦٠	١٥	١٥	٢٠	١٠	ستي لسناواتي	.٣٣
١٠٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	ستي مرضية	.٣٤
٩٠	٩٠	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	ستي رحي واتي جميلة	.٣٥

٧٥	٧٥	١٥	١٥	٢٥	٢٠	سوسيلواوتي	٣٦.
٦٥	٦٥	١٥	١٥	٢٠	١٥	شبرينا رحي د الله	٣٧.
٦٥	٦٥	١٥	١٥	٢٠	١٥	تاتو عاملياء	٣٨.
٤٠	٤٠	٠	٥	١٠	٢٥	تيارا نور ملا ساري	٣٩.
٦٠	٦٠	١٠	١٠	٢٥	١٥	تريانتتي فريسني آسيح	٤٠.
٣٠٦٥	٣٠٦٥	مجموع القيمة					

جدول ٤.٤ هو جدول القيمة للفصل الدال أو الفصل الضابط للاختبار البعدي وبعده ٤٠ تلميذا فيه.

ومجموع النتائج هو اكمل الجملة بالكلمة المناسبة وتطبيق الكلمة إلى جملة مفيدة (سيطرة المفردات والدلالة والقواعد). وأن مجموع القيمة الآخرة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي من الجدول السابق في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانديجلانج حصلت إلى ٣٠٦٥ من عدد ٤٠ تلميذا وأكبر النتيجة منهم ١٠٠ وأصغرها ٤٠.

جدول ٤.٥

نتائج الاختبار في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية فنديجلانج قبل استخدام أسلوب Concept

Sentence وبعد استخدام أسلوب Concept Sentence من فصل التجريبي

باستخدام أسلوب Concept Sentence

رقم	اسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١.	آن صالحة	٩٥	٩٥
٢.	أديت نوراني	٦٠	٩٥
٣.	ألني أولياء	٦٠	٦٠
٤.	النساء مولياي	٤٠	٩٥
٥.	أسمرا إيمليا	٧٠	٨٠
٦.	عزيمة الإشفي	٨٥	٩٠
٧.	ديدين شهرو	٦٠	١٠٠
٨.	ديفيتا خير النساء	٢٠	٦٠
٩.	دينا أوليا ديوي	٨٥	٨٥
١٠.	آيس فطرية	٧٥	١٠٠
١١.	فاريد مفتاح	٧٥	١٠٠
١٢.	فتحرائي نور أسري	٧٥	٧٥
١٣.	غني فازی ألفانيا	٧٥	٩٥
١٤.	حنيفة نور نزوی	٦٥	٨٠
١٥.	إحرام لیلی إخوان	٨٠	١٠٠

١٠٠	٨٥	إلدى نورعيني	١٦.
٧٠	٦٥	إيماس أندرياني	١٧.
٧٠	٨٠	إيماس فريجاتيني	١٨.
٩٠	٨٥	إنتان رزقيا وهدني	١٩.
٨٥	٥٥	إيتا رسيئا	٢٠.
١٠٠	٨٥	إتفة مسكورة	٢١.
١٠٠	٩٥	م. أغونج	٢٢.
١٠٠	٩٥	م. نور الفجري	٢٣.
٧٥	٥٠	م. زهار	٢٤.
١٠٠	٨٥	مسنواتي	٢٥.
٨٠	٣٥	محمد فكري حيكال	٢٦.
٦٠	٣٥	محمد رئيس	٢٧.
١٠٠	٤٥	موجب	٢٨.
٨٥	٦٠	نيا لراس فيرماتا	٢٩.
٨٠	٤٠	رحمال الدين	٣٠.
٩٥	٩٠	راكي فراتاما	٣١.
٦٠	٢٥	راتو أوليا فرميسي	٣٢.
٩٠	٦٠	راسي ريسيانا	٣٣.
٨٠	٨٥	سيفتي	٣٤.
٩٠	٦٥	يتي ليندى	٣٥.
٩٠	٦٠	سيتي توتي أدوية	٣٦.

١٠٠	٦٠	٣٧. سوناية
٤٥	٨٠	٣٨. واريث الكارتم
٨٠	٢٠	٣٩. وبيانا حاريفة
٧٥	٥٠	٤٠. نيدى حسنة
٣٤١٠	٢٦١٠	مجموع
٨٥.٢٥	٦٥.٢٥	متوسط

جدول ٤.٥ هو جدول القيمة للفصل الباء الثاني أو التجريبي للاختبار البعدي والقبلي بعدد ٤٠ تلميذا.

والقيمة للاختبار القبلي والبعدي مأخوذة من القيمة المكتوبة بجدول ٤.١ وجدول ٤.٢ للفصل التجريبي.

ومجموع القيمة للاختبار القبلي بإجمال كل النتيجة من التلاميذ وذلك بمجموعة القيمة للاختبار البعدي محسوبة كما حسبت القيمة للاختبار القبلي. وأما بمعدل هو إجمال كل النتيجة ثم تقسيمها بعدد العينة (٤٠).

وأن مجموع القيمة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي من الجدول السابق للصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانديجلانج حصلت إلى (٢٦١٠) من عدد ٤٠ تلميذا وبمعدل منه (٦٥.٢٥). ومجموع القيمة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي من الصف الأول بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية فانديجلانج حصلت إلى (٣٤١٠) من عدد ٤٠ تلميذا و بمعدل منه (٨٥.٢٥).

جدول ٤.٦

نتائج الاختبار في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانديجلانج من فصل الضابط بدون استخدام

أسلوب Concept Sentence

رقم	اسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١.	عبد الرحمان واحد	٦٥	٥٥
٢.	أدي نور فضالله	٨٥	٦٠
٣.	ألينا نورفضالله	٧٠	٧٥
٤.	أمي يولياني	٥٠	٦٠
٥.	أنديني بوديان	٥٥	٨٠
٦.	النساء فريدة الرحمة	٧٠	٨٠
٧.	النساء فطرياني	٨٠	٦٥
٨.	دينا موليدينا	٩٠	١٠٠
٩.	إيلي يونيتا	٨٠	٦٥
١٠.	أيفا ألفياني	٧٠	٩٥
١١.	فاني يولياني	٥٠	٩٥
١٢.	فيكي سرية النجھية	٥٠	٤٠
١٣.	هيرى هيرماوان	٩٠	٦٥

٦٠	٧٠	١٤. هيلدى نور أفيفة أغوسطين
٧٥	٥٥	١٥. إندرا مولانا
٩٠	٦٥	١٦. إرفان فوزي
١٠٠	٨٥	١٧. إرمى ملياني
٧٥	٢٠	١٨. جين الدين ديانا
١٠٠	٧٥	١٩. خير الأنوار الصديق
٦٠	٦٥	٢٠. م. فوزان نور بيكي
٩٠	٤٥	٢١. مآرفة الصالحة
٨٥	٦٥	٢٢. موليا سيفتيا
٩٥	٤٥	٢٣. مونسة
٦٠	٥٥	٢٤. نينج لستياني
٩٥	٧٠	٢٥. نينج ريرين فرحة الصيام
٨٠	٩٠	٢٦. نيندي النساء فوطري
٧٥	٧٥	٢٧. نوفي نور عشية
٧٥	٧٠	٢٨. نور الإسلامية
١٠٠	٩٠	٢٩. قددرى سبهي
٩٥	٦٠	٣٠. ريسى رحى دياي
٧٥	٣٥	٣١. ريسكى فوطري
٩٠	٤٥	٣٢. ستي كملية
٦٠	٣٠	٣٣. ستي لسناواتي
١٠٠	٩٠	٣٤. ستي مرضية

٩٠	٨٠	٣٥. ستي رهمى واتى جميلة
٧٥	٦٥	٣٦. سوسيلواواتى
٦٥	٨٠	٣٧. شبرينا رهمى د الله
٦٥	٥٠	٣٨. تاتو عامليا
٤٠	٤٥	٣٩. تيارا نور ملا ساري
٦٠	٣٠	٤٠. ترياتتى فريسني آسيح
٣٠٦٥	٢٥٥٥	مجموع
٧٦.٦٢٥	٦٣.٨٧٥	متوسط

جدول ٤.٦ هو جدول القيمة للفصل الدال أو الضابط للاختبار البعدي والقبلي بعدد ٤٠ تلميذا.

والقيمة للاختبار القبلي والبعدي مأخوذة من القيمة المكتوبة بجدول ٤.٣ وجدول ٤.٤ للفصل الضابط.

ومجموع القيمة للاختبار القبلي بإجمال كل النتيجة من التلاميذ وذلك بمجموعة القيمة للاختبار البعدي محسوبة كما حسبت القيمة للاختبار القبلي. وأما بمعدل هو إجمال كل النتيجة ثم تقسيمها بعدد العينة (٤٠).

وأن مجموع القيمة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي من الجدول السابق للصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانديجلانج حصلت إلى (٢٥٥٥) من عدد ٤٠ تلميذا وبمعدل منه (٦٣.٨٧٥).

ومجموع القيمة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي من الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانديجلانج حصلت إلى (٣٠٦٥) من عدد ٤٠ تلميذا و بمعدل منه (٧٦.٦٢٥).

ج. واقعية عن أثر استخدام أسلوب Concept Sentence في قدرة التلاميذ علي مهارة الكتابة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانديجلانج

لمعرفة أثر استخدام أسلوب Concept Sentence في قدرة التلاميذ علي مهار الكتابة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانديجلانج بعد استخدام أسلوب Concept Sentence في تعليم اللغة العربية فقامت الباحثة بامتحان "ت"، وأما الخطوات في اختبار "ت" فهي كما يلي:

احتساب مجموع النقاط (skor) لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون الجدول الإحصائي الآتية:

جدول ٤.٧

القيمة للاختبار البعدي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط

الاختبار البعدي من الفصل التجريبي باستخدام أسلوب concept sentence	الاختبار البعدي من الفصل الضابط باستخدام الأسلوب التقليدي	رقم
٩٥	٥٥	.١
٩٥	٦٠	.٢
٦٠	٧٥	.٣
٩٥	٦٠	.٤
٨٠	٨٠	.٥
٩٠	٨٠	.٦
١٠٠	٦٥	.٧
٦٠	١٠٠	.٨
٨٥	٦٥	.٩
١٠٠	٩٥	.١٠
١٠٠	٩٥	.١١
٧٥	٤٠	.١٢
٩٥	٦٥	.١٣
٨٠	٦٠	.١٤
١٠٠	٧٥	.١٥
١٠٠	٩٠	.١٦
٧٠	١٠٠	.١٧

٧٥	٧٠	.١٨
١٠٠	٩٠	.١٩
٦٠	٨٥	.٢٠
٩٠	١٠٠	.٢١
٨٥	١٠٠	.٢٢
٩٥	١٠٠	.٢٣
٦٠	٧٥	.٢٤
٩٥	١٠٠	.٢٥
٨٠	٨٠	.٢٦
٧٥	٦٠	.٢٧
٧٥	١٠٠	.٢٨
١٠٠	٨٥	.٢٩
٩٥	٨٠	.٣٠
٧٥	٩٥	.٣١
٩٠	٦٠	.٣٢
٦٠	٩٠	.٣٣
١٠٠	٨٠	.٣٤
٩٠	٩٠	.٣٥
٧٥	٩٠	.٣٦
٦٥	١٠٠	.٣٧
٦٥	٤٥	.٣٨

٤٠	٨٠	.٣٩
٦٠	٧٥	.٤٠

جدول ٤.٧ هو جدول القيمة الذي يظهر نتيجة التلاميذ للاختبار البعدي بين الفصلين وهما الفصل التجريبي والضابط. الفصل التجريبي هو الفصل باستخدام أسلوب concept sentence وأما الفصل الضابط فهو الفصل باستخدام الأسلوب التقليدي.

وأكبر النتيجة من الفصل التجريبي هي (١٠٠) وأصغرها (٤٥).
وأما أكبر النتيجة من الفصل الضابط (١٠٠) وأصغرها (٤٠).

جدول ٤.٨

نتائج الاختبار في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من فصل التجريبي (استخدم أسلوب Concept Sentence) والفصل الضابط (بغير استخدام أسلوب Concept Sentence)

س٢٢	س٢١	س٢	س١	مجموع النقاط		نمرة
				س٢	س١	
٤٦٧.٦٤٠٠٦	٩٥.٠٦٢٥	-٢١.٦٢٥	+٩.٧٥	٥٥	٩٥	.١
٢٧٦.٣٩٠٦	٩٥.٠٦٢٥	-١٦.٦٢٥	+٩.٧٥	٦٠	٩٥	.٢

2.74.720	737.720	-1.720	-20.20	70	7.	.3
277.39.7	90.720	-17.720	+9.70	7.	90	.4
11.39.73	27.0720	+3.370	-0.20	8.	8.	.0
11.39.73	22.0720	+3.370	+4.70	8.	9.	.7
130.14.7	217.0720	-11.720	+14.70	70	100	.7
047.39.7	737.0720	+23.370	-20.20	100	7.	.8
130.14.7	...720	-11.720	-0.20	70	80	.9
337.74.7	217.0720	+18.370	+14.70	90	100	.10
337.74.7	217.0720	+18.370	+14.70	90	100	.11
1341.391	100.0720	-37.720	-10.20	4.	70	.12
130.14.7	90.720	-11.720	+9.70	70	90	.13
277.39.7	27.0720	-17.720	-0.20	7.	8.	.14
2.74.720	217.0720	-1.720	+14.70	70	100	.10

١٧٨.٨٩.٦	٢١٧.٥٦٢٥	+١٣.٣٧٥	+١٤.٧٥	٩.	١٠.	.١٦
٥٤٦.٣٩.٦	٢٣٢.٥٦٢٥	+٢٣.٣٧٥	-١٥.٢٥	١٠.	٧.	.١٧
٢.٦٤.٦٢٥	٢٣٢.٥٦٢٥	-١.٦٢٥	-١٥.٢٥	٧٥	٧.	.١٨
٥٤٦.٣٩.٦	٢٢.٥٦٢٥	+٢٣.٣٧٥	+٤.٧٥	١٠.	٩.	.١٩
٢٧٦.٣٩.٦	...٦٢٥	-١٦.٦٢٥	-٠.٢٥	٦.	٨٥	.٢٠
١٧٨.٨٩.٦	٢١٧.٥٦٢٥	+١٣.٣٧٥	+١٤.٧٥	٩.	١٠.	.٢١
٧٠.١٤.٦٣	٢١٧.٥٦٢٥	+٨.٣٧٥	+١٤.٧٥	٨٥	١٠.	.٢٢
٣٣٧.٦٤.٦	٢١٧.٥٦٢٥	+١٨.٣٧٥	+١٤.٧٥	٩٥	١٠.	.٢٣
٢٧٦.٣٩.٦	١٠٥.٠٦٢٥	-١٦.٦٢٥	-١٠.٢٥	٦.	٧٥	.٢٤
٣٣٧.٦٤.٦	٢١٧.٥٦٢٥	+١٨.٣٧٥	+١٤.٧٥	٩٥	١٠.	.٢٥
١١.٣٩.٦٣	٢٧.٥٦٢٥	+٣.٣٧٥	-٥.٢٥	٨.	٨.	.٢٦
٢.٦٤.٦٢٥	٦٣٧.٥٦٢٥	-١.٦٢٥	-٢٥.٢٥	٧٥	٦.	.٢٧
٢.٦٤.٦٢٥	٢١٧.٥٦٢٥	-١.٦٢٥	+١٤.٧٥	٧٥	١٠.	.٢٨
٥٤٦.٣٩.٦	...٦٢٥	+٢٣.٣٧٥	-٠.٢٥	١٠.	٨٥	.٢٩

٣٣٧.٦٤.٦	٢٧.٥٦٢٥	+١٨.٣٧٥	-٥.٢٥	٩٥	٨٠	.٣٠
٢.٦٤.٦٢٥	٩٥.٠٦٢٥	-١.٦٢٥	+٩.٧٥	٧٥	٩٥	.٣١
١٧٨.٨٩.٦	٦٣٧.٥٦٢٥	+١٣.٣٧٥	-٢٥.٢٥	٩٠	٦٠	.٣٢
٢٧٦.٣٩.٦	٢٢.٥٦٢٥	-١٦.٦٢٥	+٤.٧٥	٦٠	٩٠	.٣٣
٥٤٦.٣٩.٦	٢٧.٥٦٢٥	+٢٣.٣٧٥	-٥.٢٥	١٠٠	٨٠	.٣٤
١٧٨.٨٩.٦	٢٢.٥٦٢٥	+١٣.٣٧٥	+٤.٧٥	٩٠	٩٠	.٣٥
٢.٦٤.٦٢٥	٢٢.٥٦٢٥	-١.٦٢٥	+٤.٧٥	٧٥	٩٠	.٣٦
١٣٥.١٤.٦	٢١٧.٥٦٢٥	-١١.٦٢٥	+١٤.٧٥	٦٥	١٠٠	.٣٧
١٣٥.١٤.٦	١٦٢.٠٠٦٣	-١١.٦٢٥	-٤.٠٢٥	٦٥	٤٥	.٣٨
١٣٤١.٣٩١	٢٧.٥٦٢٥	-٣٦.٦٢٥	-٥.٢٥	٤٠	٨٠	.٣٩
٢٧٦.٣٩.٦	١٠٥.٠٦٢٥	-١٦.٦٢٥	-١٠.٢٥	٦٠	٧٥	.٤٠
١١٠١٩.٣٨	٨٠٩٧.٥	.	.	٣٠٦٥	٣٤١٠	مج
٢٧٥.٤٨٤٥	٢٠٢.٤٣٧٥			٧٦.٦٢٥	٨٥.٢٥	مت

جدول ٤.٨ هو جدول القيمة البعدية من الفصل التجريبي والضابط بعدد عينية ٤٠ تلميذا لحساب بمتوسط والانحراف المعياري من البيانات المكتوبة بجدول ٤.٧. والسين الأولى (س١) هي القيمة من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي وأما السين الثانية (س٢) فهي القيمة من الاختبار البعدي في الفصل الضابط. ورموز السين الصغيرة الأولى (س١) هو انقاص السين الأولى (س١) بمتوسط السين الأولى (س١) والسين الصغيرة الثانية (س٢) هو انقاص السين الثانية (س٢) بمتوسط السين الثانية (س٢). وأما معادلة (س١) فهو تربيع السين الصغيرة الأولى (س١) ومعادلة (س٢) هو تربيع السين الصغيرة الثانية (س٢).

وأما مجموع النقاط: مج س١ = ٣٤١٠ مج س٢ = ٣٠٦٥، مج س١ = ٨٠٩٨.٥، مج س٢ = ١١٠١٩.٣٨، وأما ن١ و ن٢ = ٤٠. فالمتوسط كما يلي :

١. تعيين قيمة المتوسط (مت) (مت^١، مت^٢) بالمعادلة: ^١

$$\begin{aligned} \frac{\text{مت}^2}{\text{ن}} = \text{مجم س}^2 & & \frac{\text{مت}^1}{\text{ن}} = \text{مجم س}^1 \\ \frac{30.65}{40} = & & \frac{3410}{40} = \\ 76.625 = & & 85.25 = \end{aligned}$$

٢. تعيين قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة: ^٢

$$\begin{aligned} \sqrt{\frac{8097.5}{40}} = & & \sqrt{\frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}} = ١٤ \\ 14.227 = & & \sqrt{\frac{202.425}{\text{ن}}} = \\ \sqrt{\frac{11019.38}{40}} = & & \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}} = ٢٤ \\ 16.597 = & & \sqrt{\frac{275.4845}{\text{ن}}} = \end{aligned}$$

^١ آمال صادق مناهج البحث وطرق تحليل الإحصائ في العلوم النفسية، و التربوية و الإجتماعية

(القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية)، ص. ٢٢٠

^٢ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2011) Hal. 315

فالت الباحثة القيمة بعد حساب بمتوسط والانحراف المعياري
 لمتوسط ١ هي ٨٥.٢٥ و لمتوسط ٢ هي ٧٦.٦٢٥ وأما القيمة للانحراف
 المعياري الأول (١ع) فهي ١٤.٢٢٧ والقيمة للانحراف المعياري الثاني (٢ع)
 هي ١٦.٥٩٧. فاستمر الحساب بعد نيل كل القيمة إلى الخطأ المعياري من
 متوسط الأول والثاني.

٣. تعيين قيمة الأخطأ المعيارية، بالمعادلة:

$$\frac{14.227}{\sqrt{39}} = \frac{14.227}{\sqrt{1-40}} = \frac{14.227}{\sqrt{1-n}} = \text{س.ه مت ١ع}$$

$$2.278 = \frac{14.227}{6.244} =$$

$$\frac{16.597}{\sqrt{39}} = \frac{16.597}{\sqrt{1-40}} = \frac{16.597}{\sqrt{1-n}} = \text{س.ه مت ٢ع}$$

$$2.658 = \frac{16.597}{6.244} =$$

فناالت الباحثة القيمة بعد حساب الخطأ المعياري للمتوسط الأول والثاني ومن الخطأ المعياري للمتوسط الأول (س٥ مت١) هي ٢.٢٧٨ وأما القيمة من الخطأ المعياري للمعدل الثاني (س٥ مت٢) فهي ٢.٦٥٨. فاستمرّ الحساب إلى فراق الخطأ المعياري للمعدل الأولى والثاني.

٤. تعيين قيمة فراق الأخطاء المعيارية، بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \sqrt{s_{٥\text{ مت}١}^2 + s_{٥\text{ مت}٢}^2} &= s_{٥\text{ مت}١\text{ مت}٢} \\ \sqrt{2.278^2 + 2.658^2} &= \\ \sqrt{7.064 + 5.189} &= \\ 3.5004 &= \sqrt{12.253} = \end{aligned}$$

فناالت الباحثة القيمة بعد حساب القيمة لفراق الأخطاء المعياري للمتوسط الأول والثاني (س٥ مت١ - مت٢) كفراق بين الأخطاء المعياري للمتوسط الأول والأخطاء المعياري للمتوسط الثاني. واسمّرت الباحثة بحساب التاء الحسابية (ت٥).

٥. تعيين امتحان فروض المقارنة، بالمعادلة:

$$\frac{76.625 - 85.25}{3.5004} = \frac{\text{مت}_1 - \text{مت}_2}{\text{س}_1 \text{ مت}_1 \text{ مت}_2}$$

$$2.464 = \frac{8.625}{3.5004}$$

نالت الباحثة التاء الحسابية (ت_٥) بقيمة ٢.٤٦٤. فالخطوة التالية بعد تعيين التاء الحسابية (ت_٥) هي تفسير التاء الحسابية (ت_٥) بحساب الدرجة الحرة لنيل التاء الجدولية.

٦. تعيين الدرجة الحرة، بالمعادلة:^٤

$$\text{دح} = (ن_1 + ن_2) - 2$$

$$78 = 2 - (40 + 40) =$$

اعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دح = ٧٨. فقامت

الباحثة بتفسير قيمة " ت " باستخدام " ت " الجدولية كما يلي:

في مستوى الدلالة ٥% تحصل قيمة " ت " الجدولية = ٢.٠٠٢

^٤آمال صادق، المرجع السابق، ص. ٢٨٧

وأما المقياس الذي يعتبر البحث أن التعليمات المعقدة قبول الفروض أو المردود بالنسبة إلى المعياري التالي:

١. إذا كانت ت الحسائية أكبر من ت الجدولية، فكانت الفرضية الأصلية مردودة والفرضية البديلة مقبولة والمعنى يدل على أنّ استخدام أسلوب Concept Sentence يؤثر على قدرة الطلاب في مهارة الكتابة.

٢. إذا كانت ت الحسائية أصغر من ت الجدولية، فكانت الفرضية الأصلية مقبولة والفرضية البديلة مردودة والمعنى يدل على أنّ استخدام أسلوب Concept Sentence لا يؤثر على قدر الطلاب في مهارة الكتابة.

واعتمادا على الاحساب الإحصائي السابقة فظهرت الباحثة بيانات البحث أنّ "ت" الحسائية ٢.٤٦٤ أكبر من "ت" الجدولية (٥% = ١.٩٩٠٨٥) فالفرضية الصفرية مردودة، وفرضية البديلة مقبولة بمعنى أنّ تعليم باستخدام أسلوب Concept Sentence يؤثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.