**ملخص البحث**

 خيرالدين رقم التسجيل : ١٣٢٢٠٠٩٢٣ استخدام الطريقة التركيبية فى تعلّم النصوص العربية وأثره على مهارة القراءة )دراسة تجريبية فى الصف الثانى بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج).

إن اللّغة العربية في مجال التعليم تتكون من مكونات وهي: المفردات والأصوات والتراكيب ، وعرفنا أن الهدف الأساسي من التربية الإسلامية في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بيبيتان يتركز على إعداد التلاميذ القادرين على فهم العلوم الدينية، ولا يتم ذلك إلا بتعلّم اللغة العربية وسيطرتهم على المهارات اللغوية الأربع. والمشكلات التى يشعرها التلاميذ في الصف الثاني من المدرسة دار السلام ا المتوسطة الإسلامية بيبيتان-سيرانج هي : 1. قلة إلمام التلاميذ بمادة القراءة، 2. ضعف فهم التلاميذ على النصوص اللغة العربية،3.ضعف فهم التلاميذ على تركيب الجمل.

وأما خلفية البحث السابقة، يرمز الباحث بثلاث أسئلة كالتالي : **1.**  كيف يتم الطريقة التركيبية فى تعلّم النصوص اللغة العربيةفي الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج؟**، 2.** كيف كانت مهارة قراءة التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج ؟**، 3.** ما أثر استخدام الطريقة التركيبية فى تعلّم النصوص اللغة العربية على مهارة قراءة التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج ؟، أما الأهداف في هذا البحث فهي كما يلي: 1. التعرف على الطريقة التركيبية فى تعلّم النصوص اللغة العربيةفي الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج، 2. التعرف على مهارة القراءة التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج،3. التعرف على أثر استخدام الطريقة التركيبية فى تعلّم النصوص اللغة العربية على مهارة القراءة التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج.

يستخدم الباحث لهذا البحث المنهج التجريبي، وهو منهج البحث الكمي الذي يبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السيني والمتغير الصادى. كما بين سوغيونو عن المنهج التجريبي هو " الذي يستخدم فيه لبحث أثر الطريقة أو الأسلوب في شيئ آخر". ويختار الباحث الطريقة التجريبية بتصميم الشبه التجريبي .*Quasi Experimental Design و*تصميم الشبه التجريبي هو التطوير من تصميم التجربة الحقيقية (*True Experimental Design*) واستخدم الباحث هذا التصميم لصعوبتها في تعيين المجموعة الضابطة في بحثها. وللتعرف على آثار البحث استخدم الباحث تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group*). وفي هذا التصميم تكون المجموعة التجريبية والضابطة معينة غير عشوائي.

إن استخدام الطريقة التركيبية فى تعلّم النصوص العربية فى الصف الثانى بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج يبدأ باستعداد المدرسة على الطريقة التركيبية، يستمع الطلاب القصة على القراءة، تشرح المدرسة المواد التعليمية المتعلقة، إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والأجوبة، وبعد انتهاء الدرس طلبت المدرسة التلاميذ الذين يستخدمون الطريقة التركيبية من عملية تعليمهم. ونتائج تحليل البيانات عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة التي حصلت من الاختبار الأول و الأخير في الفصل التجريبي والضابط أن نتيجة قيمة الفصل التجريبي بمجموع نقاط الاختبار الأول هو 1890، وذلك بمتوسط63 والأخير هو2490 ، وذلك بمتوسط 83 ، ومجموع نقاط الاختبار الأول في الفصل الضابط هو 1990 ، وذلك بمعدل 67 ، والأخير هو 2070، وذلك بمعدل 69 ، وهذه تدل على أن قيمة المتوسط في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط. ونتائج تحليل بيانات المتغير السيني و المتغير الصادي ، تدل على أن قيمة فرق الأخطاء المعيارية هي 1,83، واختبار فروض المقارنة 7,65. ومن ذلك الحساب أخذ من قيمة ت الإحصائي ≥ من قيمة ت الجدولية. يعنى 1,83≥ من 2,002 في المستوى الدلالية 5% و2,663 وفي المستوى الدلالية 1%. ولذلك أن فى استخدام الطريقة التركيبية فى تعلّم النصوص العربية له أثر ذو دلالة إحصائية فى قدرة التلاميذ على مهارة القراءة " فى الصف الثانى بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج.