

## الباب الرابع

### تحليل البيانات البحث

#### أ. وصف البحث

وكان البحث الإجرائي منفذا إلى ثلاث إجتماعات وتتكون من دورتين. الوقت المستخدم في ثلاث حصص وهو (٤٥ دقيقة X ٢) مما ينفذ في يوم الأربعاء. وهذا البحث الإجرائي يتكون من ثلاث خطوات، وهي قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية. وكل دورة التعليم تتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. وتصور الدورة منفذا كما يلي:

#### ١. قبل الدورة (Pra-Siklus)

##### ١. الملاحظة (Observasi)

في هذه الخطوة، قام الباحث بالملاحظة لنيل صورة عن عملية تعليم المفردات الذي قام بها المدرس في الصف الأول بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باندجلنج. وكان الباحث يؤدي اختبار الكلام لنيل المعرفة من نتائجه، فمن هذه الملاحظة رأى الباحث أن المفردات عند التلاميذ ضعيفة

باستخدام أسلوب استخدمه المدرس قبلها حتى يكون التلاميذ غير الناجح  
في التعلم. أنشطة الملاحظة يقوم بها الباحث في يوم الأربعاء، تاريخ ٢٦  
يولي ٢٠١٧.

وأما البيانات من نتائج تعلم التلاميذ في الصف الأول قبل الدورة  
يمكن ينظرها في الجدول الآتي:

#### جدول الرقم ٤.١

نتائج اختبار قدرة التلاميذ على المفردات في عملية التعليم للصف الأول

قبل الدورة

البيان	المجموع	جوانب النتيجة				أسماء التلاميذ	الرقم
		المعنى	الجملة	المفردات	الحروف		
غير الناجح	٥٠	١٠	١٠	١٥	١٥	أدي رزق مولانا	١
غير الناجح	٦٠	١٥	١٥	١٥	١٥	أغونج موليانا	٢
الناجح	٧٠	١٥	١٥	٢٠	٢٠	أنيتا ميلاني	٣

غير الناجح	٦٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	بحراني رشيد حيتمي	٤
غير الناجح	٦٥	١٠	١٥	٢٥	١٥	ابن مولانا	٥
غير الناجح	٦٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	إمام مجاهد	٦
الناجح	٧٠	١٥	٢٠	١٠	٢٥	محمد سهلا رمضان	٧
غير الناجح	٦٠	٢٠	١٥	١٥	١٠	محمد ويدي نور كريم	٨
الناجح	٧٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	نور مالا	٩
الناجح	٧٠	٢٠	١٥	٢٠	١٥	نور ياني	١٠
غير الناجح	٦٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	نور يانتي	١١
غير الناجح	٦٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	رسك ساري	١٢
غير الناجح	٦٥	٢٠	١٥	١٥	١٥	رزقي فورنما	١٣
غير الناجح	٦٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	راستا اميليا	١٤
غير الناجح	٥٠	١٥	١٥	١٠	١٠	سلفى مغفرة	١٥
الناجح	٧٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	ستي اريانتي	١٦
الناجح	٧٠	١٥	١٥	١٥	٢٥	ستي اسناوتي موليدا	١٧

الناجح	٧٠	١٥	٢٠	١٥	٢٠	ستي رابعة العدوية	١٨
الناجح	٧٠	٢٠	١٥	٢٠	١٥	ستي سوهارني	١٩
الناجح	٧٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	ستي سوكايسه	٢٠
الناجح	٧٥	٢٠	٢٥	١٥	١٥	شهر الألفينشه	٢١
الناجح	٧٥	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	شريف هداية الله	٢٢
غير الناجح	٤٠	٥	١٥	١٠	١٠	توباغوس منصور	٢٣
غير الناجح	٤٥	١٥	١٠	١٠	١٠	ونديانا ساري	٢٤
غير الناجح	٥٥	١٥	١٠	١٥	١٥	يودا فرديان	٢٥
غير الناجح	٥٥	١٥	١٥	١٠	١٥	زيدان فوزا	٢٦
-	١٦٥٠	-				المجموع	
-	٦٣،٤٦	-				المتوسط	
-	٧٥					النتيجة العلي	
-	٤٠					النتيجة السفلى	
٤٢ %	١١					التلاميذ الناجحون	
٥٨ %	١٥					التلاميذ غير الناجحين	

بناء على نتائج الإختبار الذي حصل عليها التلاميذ قبل الدورة يظهر أن نتائجهم يعني مجموع النتائج هي ١٦٥٠. بمتوسطه ٦٣،٤٦ وأما النتيجة العليا فهي ٧٥ والنتيجة السفلى فهي ٤٠. وفي عملية تعلم التلاميذ قبل الدورة حصلت نتائج التلاميذ الذين الناجحون ١١ تلميذا أو بقدر ٤٢ % والذين غير الناجحين حصلت ١٥ تلميذا أو بقدر ٥٨ %. وههنا يمكننا ينظر الى التفسير الآتي:

$$\text{المتوسط} \quad \sum x = \frac{\text{مجموع} = 1650}{26} = 63,46$$

$$\text{النسبة المئوية للناجحين} = \frac{11 \times 100}{26} = 42\%$$

$$\text{النسبة المئوية لغير الناجحين} = \frac{15 \times 100}{26} = 58\%$$

مجموعات تحصيل اختبار التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل الدورة

مجموعات النتائج (NxF)	مجموعات التلاميذ (F)	النتائج (N)	الرقم
٤٠	١	٤٠	١
٤٥	١	٤٥	٢
١٠٠	٢	٥٠	٣
١١٠	٢	٥٥	٤
١٢٠	٢	٦٠	٥
٤٥٥	٧	٦٥	٦
٦٣٠	٩	٧٠	٧
١٥٠	٢	٧٥	٨
٠	٠	٨٠	٩
٠	٠	١٠٠	١٠
١٦٥٠	٢٦	المجموعات	
٦٣,٤٦	المتوسط		

ب. لتفكير ( Refleksi )

بعد أن قام الباحث بالملاحظة وتأدية الإختبار فياقش الباحث عن

تنتائجها, وهي كما يلي :

١. المدلس, لا يقوم قبل تعلم اللغة العربية لا مطابقة بتخطيط

إعداد عملية التعليمية.

٢. لا يستخدم المدرس الوسيلة المطابقة في التعليم.

٣. لا يستخدم المدرس الوسيلة المناسبة في فهم النصوص العربية

٢. الدورة الأولى (Siklus 1)

أ. التخطيط ( Perencanaan )

ففي هذه الخطوة يعد الباحث إعداد عملية التدريس (RPP)

بتعيين تصميم التعليم المناسب باستخدام أسلوب أسئلة

البطاقات (Quiz-Quiz Trade). إن الإعداد مصدر المرجع لكل

مدرس في عملية التعليم لأن فيها يكتب ما يعمله في الفصل

من المقدمة الدراسة إلى الخاتمة التعليمية وإعداد تصميم الإنتاج (الإختبار التحريري أو الشفوي) المستخدم في عملية التعلم والتعليم وصناعة التخطيط لتحسين نتائج الإختبار التلاميذ متابعة منه وتخطيط لمعالجة البيانات من نتائج البحث. وهي أيضا تكون أداة الملاحظة ليلاحظ البحث لنظر أنشطة المدرس والتلاميذ.

ب. الإجراء

وكان الباحث في هذه الخطوة ينفذ عملية التعليم المناسب بما خططها قبله. وانعقد هذا التنفيذ لتجعل عملية التعليم أحسن من قبل. والبيان عن التنفيذ كما يلي:

- تطبيق التدريس باستخدام أسلوب أسئلة البطاقات (Quiz-Quiz

Trade)

- يعد المعلم البطاقات، كل بطاقة تتألف من سؤالين واجابتين

- يوزع على جميع الطلاب البطاقات

- يطلب المعلم لكل طالب أن يبحث عن قرينه
- يسأل الطالب الأول زميله السؤالين
- يسأل الطالب الثاني زميله الأول السؤالين
- في حالة عدم إجابة الطالب فإن زميله يقدم له الإجابة
- يشكران بعضهما ويبحث كل منهما عن زميل جديد
- ممكن أن يتبادلان البطاقات بعد ذلك ويبحثان عن زملاء جدد.

### ج. الملاحظة

وأما الذي يقوم بالملاحظة فهي أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل وأنشطة التلاميذ و المدرس في أثناء التعلم. نظر الباحث أن التلاميذ زيادة نشاطهم في أثناء التعلم عند اتباع درس المفردات. في أنشطة الملاحظة، لاحظ الباحث تنفيذ التعليم والأنشطة في عملية التعليم باستخدام أوراق الملاحظة كما يلي :

## جدول الرقم ٤.٢

أوراق ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم

لا	نعم	الظواهر الملحوظة	الرقم
	✓	المقدمة	١.
	✓	أ. استفتح الباحث عملية التعلم والتعليم بالتحية والبسمة	
	✓	ب. يقرأ الباحث كشف الغياب	
	✓	ج. يقرأ الباحث المعلومات بالمادة المشتملة على الأهداف الأساسية و الكفاءة	
	✓	د. يأمر الباحث أحدا من التلاميذ بذكر أصوات الكلمات والجمل بما يتعلق بالدراسة	
	✓	الأنشطة الرئيسية	٢.
	✓	أ. يشرح الباحث مادة عن المفردات	
	✓	ب. يستخدم الباحث أسلوب أسئلة البطاقات في الدراسة	
	✓	ج. يناقش التلاميذ مادة المفردات عن الهواية	
	✓	د. يشجع الباحث التلاميذ ليجهدوا ويقوموا بأنشطتهم في التعلم فرديا أو جماعيا	
	✓	هـ. يعطى الباحث التلاميذ الفرصة لیسائل سؤالا عن المادة	

		الحواية التي لم يفهموها	
	✓	الاختتام	٣.
	✓	إعادة استعراض وإرشادهم لأجل الاستنباط	أ.
	✓	يعطى الباحث تقويم الدروس بالأسئلة التحريرية أو الشفوية	ب.
	✓	يعطى الباحث واجبات للتلاميذ	ج.
	✓	يعطى الباحث التشجيع والدوافع	د.

### جدول الرقم ٤.٣

نتائج اختبار قدرة التلاميذ على المفردات في عملية التعليم للصف الأول في

### الدورة الأولى

البيان	المجموع	جوانب النتيجة				أسماء التلاميذ	الرقم
		الفني	الجمالي	المفردات	المجموع		
غير الناجح	٦٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	أدي رزق مولانا	١
الناجح	٨٠	٢٥	٢٠	١٥	٢٠	أغونج موليانا	٢
الناجح	٧٥	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	أنيتا ميلاني	٣

غير الناجح	٦٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	بجرائى رشيد حيتمي	٤
غير الناجح	٦٥	١٠	١٥	٢٥	١٥	ابن مولانا	٥
غير الناجح	٦٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	إمام مجاهد	٦
الناجح	٧٠	١٥	٢٠	١٠	٢٥	محمد سهلا رمضان	٧
الناجح	٧٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	محمد ويدي نور كريم	٨
الناجح	٧٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	نور مالا	٩
الناجح	٨٥	٢٠	٢٥	٢٥	١٥	نور ياني	١٠
غير الناجح	٦٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	نور يانتي	١١
الناجح	٨٠	٢٥	٢٠	٢٠	١٥	رسك ساري	١٢
الناجح	٨٠	٢٠	٢٥	٢٠	١٥	رزقى فورناما	١٣
غير الناجح	٦٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	راستا اميليا	١٤
الناجح	٨٠	٢٥	٢٥	٢٠	١٠	سلفى مغفرة	١٥
الناجح	٨٥	٢٠	٢٠	٢٥	٢٠	سني اريانتي	١٦
الناجح	٧٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	سني اسناوتي موليدا	١٧
الناجح	٧٠	١٥	٢٠	١٥	٢٠	سني رابعة العدوية	١٨

الناجح	٧٠	٢٠	١٥	٢٠	١٥	سني سوهارني	١٩
الناجح	٧٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	سني سو كايسه	٢٠
الناجح	٨٠	٢٠	٢٥	٢٠	١٥	شهر الألفينشه	٢١
غير الناجح	٦٥	١٥	١٥	٢٠	١٥	شريف هداية الله	٢٢
الناجح	٩٠	٢٥	٢٠	٢٠	٢٥	توباغوس منصور	٢٣
الناجح	٨٠	٢٥	٢٠	١٥	٢٠	ونديانا ساري	٢٤
الناجح	٨٠	٢٥	٢٠	٢٠	١٥	يودا فرديان	٢٥
الناجح	٧٥	٢٥	١٥	١٥	٢٠	زيدان فوزا	٢٦
-	١٩١٥	-			المجموع		
-	٧٣٠٦٥	-			المتوسط		
-	٩٠			النتيجة العلي			
-	٦٠			النتيجة السفلى			
% ٧٣	١٩			التلاميذ الناجحون			
% ٢٧	٧			التلاميذ غير الناجحين			

بناء على نتائج الإختبار الذي حصل عليها التلاميذ في الدورة الأولى يظهر أن نتائجهم يعني مجموع النتائج هي ١٩١٥ بمتوسطه ٧٣,٦٥ وأما النتيجة العليا فهي ٩٠ والنتيجة السفلى فهي ٦٠. وفي عملية تعلم التلاميذ في الدورة الأولى حصلت نتائج التلاميذ الذين الناجحون ١٩ تلميذا أو بقدر ٧٣ % والذين غير الناجحين حصلت ٧ تلاميذ أو بقدر ٢٧ % .  
وهنا يمكننا ينظر الى التفسير الآتي:

$$\text{المتوسط} \quad \sum x = \frac{\text{مجموع} = 1915}{26} = 73,65$$

$$\text{النسبة المئوية للناجحين} = \frac{19}{26} \times 100 = 73\%$$

$$\text{النسبة المئوية لغير الناجحين} = \frac{7}{26} \times 100 = 27\%$$

## د. التفكير

قام الباحث بالمناقشة عن التنفيذية السابقة، وفيها الأشياء التي لا بد عليها من إصلاحها وترقيتها، وهذا قابل بالنظر إلى مشاركة التلاميذ في تركيب الجملة والقدرة على سيطرة المفردات. وهذا يسبب إلى نقصان شجاعتهم في المجموعة ليعتبر تعبيرا صحيحا ولم يفهموا الى معنى لكل المفردات. لذلك سيقوم بإصلاح هذه الأحوال في الدورة الثانية بعدها.

## ٣. الدورة الثانية ( Siklus II )

## أ. التخطيط

قام الباحث بإصلاح تعليمه لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات لمساعدة الخاصة للتلاميذ على مشكلة في التعليم. فيعد الباحث إعداد عملية التدريس بتعيين تصميم التعليم المناسب باستخدام أسلوب

أسئلة البطاقات ويعطى الباحث الإختبار في أنشطة التعليم ليصلح على النتائج الى ما قبلها.

ب. الإجراء

قام الباحث في هذه الخطوة بالتنفيذ عملية التعليم ملائمة بما يخطط في الدورة الأولى. وأما الخطوات التي يتم تنفيذها فهي:

- تطبيق التدريس باستخدام أسلوب أسئلة البطاقات (Quiz-Quiz Trade)
- يعد المعلم البطاقات، كل بطاقة تتألف من سؤالين واجابتين
- يوزع على جميع الطلاب البطاقات
- يطلب المعلم من كل طالب أن يبحث عن قرين
- يسأل الطالب الأول زميله السؤالين
- يسأل الطالب الثاني زميله الأول السؤالين
- في حالة عدم إجابة الطالب فإن زميله يقدم له الإجابة
- يشكران بعضهما ويبحث كل منهما عن زميل جديد

- ممكن أن يتبادلان البطاقات بعد ذلك ويبحثان عن زملاء جدد.

ج. الملاحظة

ولاحظ الباحث أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعليم. وكانت في هذه الخطوة قدرة التلاميذ في سيطرة المفردات مرتفعة جيدة وزيادة أنشطتهم في مشاركة تركيب الجملة ويفهمون الى المعنى.

جدول الرقم ٤.٤

نتائج الإختبار قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات في عملية التعليم

باستخدام أسلوب أسئلة البطاقات للدورة الثانية

البيان	المجموع	جوانب النتيجة				أسماء التلاميذ	الرقم
		المعنى	الجملة	المفردات	الحروف		
الناجح	٩٠	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	أدي رزق مولانا	١
الناجح	٩٠	٢٥	٢٠	٢٠	٢٥	أغونج موليانا	٢
الناجح	٩٥	٢٥	٢٠	٢٥	٢٥	أنيتا ميلاني	٣

الناجح	٩٠	٢٠	٢٥	٢٥	٢٠	بجرائى رشيد حيتمي	٤
الناجح	٩٠	٢٠	٢٥	٢٥	٢٠	ابن مولانا	٥
الناجح	٨٠	١٥	٢٠	٢٠	٢٥	إمام مجاهد	٦
الناجح	٧٠	١٥	٢٠	١٠	٢٥	محمد سهلا رمضان	٧
الناجح	٧٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	محمد ويدي نور كريم	٨
الناجح	٧٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	نور مالا	٩
الناجح	٨٥	٢٠	٢٥	٢٥	١٥	نور ياني	١٠
الناجح	٨٠	١٥	٢٠	٢٥	٢٠	نور يانتي	١١
الناجح	٨٠	٢٥	٢٠	٢٠	١٥	رسك ساري	١٢
الناجح	٨٠	٢٠	٢٥	٢٠	١٥	رزقى فورناما	١٣
الناجح	٨٥	٢٠	٢٥	٢٠	٢٠	راستا اميليا	١٤
الناجح	٨٠	٢٥	٢٥	٢٠	١٠	سلفى مغفرة	١٥
الناجح	٨٥	٢٠	٢٠	٢٥	٢٠	ستي اريانتي	١٦
الناجح	٨٠	١٥	٢٠	٢٠	٢٥	ستي اسناوتي موليدا	١٧

الناجح	٧٠	١٥	٢٠	١٥	٢٠	سني رابعة العدوية	١٨
الناجح	٧٠	٢٠	١٥	٢٠	١٥	سني سوهارني	١٩
الناجح	٧٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	سني سو كايسه	٢٠
الناجح	٨٠	٢٠	٢٥	٢٠	١٥	شهر الألفينشه	٢١
الناجح	٩٠	٢٥	٢٠	٢٥	٢٠	شريف هداية الله	٢٢
الناجح	٩٠	٢٥	٢٠	٢٠	٢٥	توباغوس منصور	٢٣
الناجح	٨٠	٢٥	٢٠	١٥	٢٠	ونديانا ساري	٢٤
الناجح	٨٠	٢٥	٢٠	٢٠	١٥	يودا فرديان	٢٥
الناجح	٧٥	٢٥	١٥	١٥	٢٠	زيدان فوزا	٢٦
-	٢١٠٥	-				المجموع	
-	٨٠،٩٦	-				المتوسط	
-	٩٥				النتيجة العلي		
-	٧٠				النتيجة السفلى		
% ١٠٠	٢٦				التلاميذ الناجحون		
% .	-				التلاميذ غير الناجحين		

بناء على النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الدورة الثانية ارتفاعاً بالنسبة إلى النتائج الذي يحصلهم على قبل الدورة و الدورة الأولى يعني مجموع النتيجة للدورة الثانية هي ٢١٠٥ بمتوسطه ٨٠،٩٦ وهو أعلى من نتائج أدنى المستوى المطلوب يعني ٧٠. وفي عملية تعلّم التلاميذ للدورة الثانية كانت نتائج التلاميذ الذين ينجحون كلهم الى عدد ٢٦ تلاميذ أو بقدر ١٠٠ % من غير الناجحين الى عدد العدم.

د. التفكير

بناء على النتائج المحصولة عن الإختبار في الدورة الثانية قيل ناجح إذا نتائج أنشطة التعلم التلاميذ ارتفاعاً. ولذلك، من النتائج في قبل الدورة والدورة الأولى الى الدورة الثانية مما طبقها أن التعليم قدرة التلاميذ في سيطرة المفردات موافقا باستخدام أسلوب أسئلة البطاقات.

## ب. مناقشة نتائج البحث

### ١. قبل الدورة

تبين بيانات ما قبل الدورة أن نشيط التلاميذ أن يقال أدنى. لأن طريقة التعليم الذي يستخدمها المدرس ليست مناسبة بتعليم المفردات، حتى يكون التلاميذ غير دافعة عند عملية التعلم. ففي أنشطة قبل الدورة منظورة أن التلاميذ ولم ينجحوا في تعلم المفردات بعددهم ١٥ تلميذاً أو بقدر ٥٨ % وأما التلاميذ الناجحون فعدهم ١١ تلميذاً أو بقدر ٤٢ %.

### ٢. الدورة الأولى

في هذه الدورة يصلح المدرس أسلوب المستخدم في تعليم المفردات باستخدام أسلوب أسئلة البطاقات. وأما نتائج تعليم المفردات في الدورة الأولى فكانت ارتقاء، وهي حصل نتائج القيمة ١٩١٥ بمتوسطه ٧٣،٦٥

من ١٩ تلميذا ينجحون أو بقدر ٧٣ % والتلاميذ الباقون حصل ٧  
تلاميذ بغير الناجحين أو بقدر ٢٧ %.

### ٣. الدورة الثانية

في هذه الدورة الثانية كانت أنشطة التلاميذ ترتقي بما يرجى.  
ونتائج التلاميذ في هذه الدورة الثانية حصلت بمجموع ٢١٠٥. بمتوسطه  
٨٠،٩٦ من التلاميذ ينجحون كلهم الى عدد ٢٦ تلاميذ أو بقدر ١٠٠ %  
من غير الناجحين الى عدد العدم.

أما نتائج تعلمهم في كل الدورة مهيئة الى الجدول الآتي:

### جدول الرقم ٤.٥

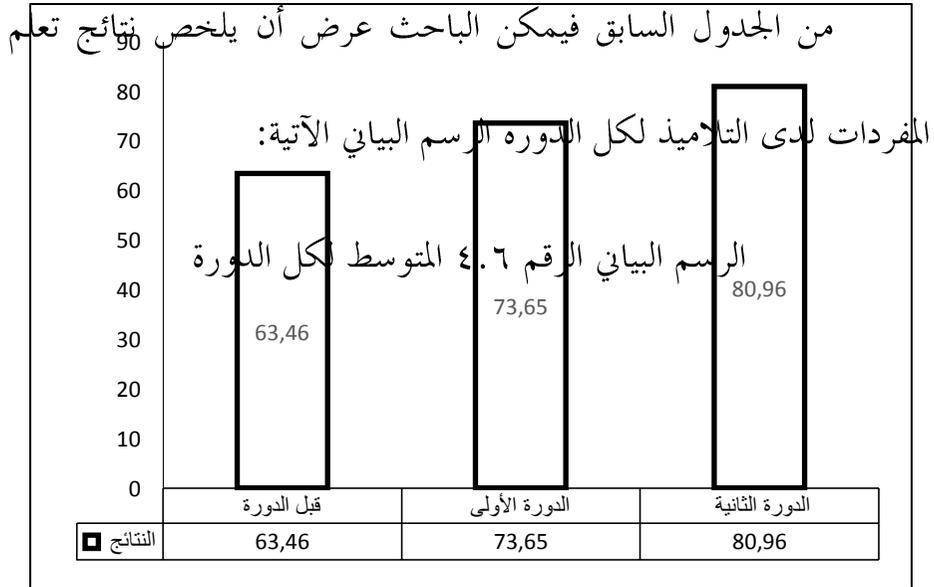
خلاصة نتائج الإختبار لتعليم المفردات

النتائج			أسماء التلاميذ	الرقم
الدورة	الدورة	قبل الدورة		
الثانية	الأولى			

٩٠	٦٠	٥٠	أدي رزق مولانا	١
٩٠	٨٠	٦٠	أغونج موليانا	٢
٩٥	٧٥	٧٠	أنيتا ميلاني	٣
٩٠	٦٥	٦٥	بحراني رشيد حيتمي	٤
٩٠	٦٥	٦٥	ابن مولانا	٥
٨٠	٦٥	٦٥	إمام مجاهد	٦
٧٠	٧٠	٧٠	محمد سهلا رمضان	٧
٧٠	٧٠	٦٠	محمد ويدي نور كريم	٨
٧٠	٧٠	٧٠	نور مالا	٩
٨٥	٨٥	٧٠	نور ياني	١٠
٨٠	٦٥	٦٥	نور يانتي	١١
٨٠	٨٠	٦٥	رسك ساري	١٢

٨٠	٨٠	٦٥	رزقى فورناما	١٣
٨٥	٦٥	٦٥	راستا اميليا	١٤
٨٠	٨٠	٥٠	سلفى مغفرة	١٥
٨٥	٨٥	٧٠	سيتى اريانتى	١٦
٨٠	٧٥	٧٠	سيتى اسناوتى موليدا	١٧
٧٠	٧٠	٧٠	سيتى رابعة العدوية	١٨
٧٠	٧٠	٧٠	سيتى سوهارنى	١٩
٧٠	٧٠	٧٠	سيتى سو كايسه	٢٠
٨٠	٨٠	٧٥	شهر الألفينشه	٢١
٩٠	٦٥	٧٥	شريف هداية الله	٢٢
٩٠	٩٠	٤٠	توباغوس منصور	٢٣
٨٠	٨٠	٤٥	ونديانا سارى	٢٤
٨٠	٨٠	٥٥	يودا فرديان	٢٥

٧٥	٧٥	٥٥	زيدان فوزا	٢٦
٢١٠٥	١٩١٥	١٦٥٠	المجموع	
٨٠،٩٦	٧٣،٦٥	٦٣،٤٦	المتوسط	
% ١٠٠	% ٧٣	% ٤٢	المتوية للناجحين	
% ٠	% ٢٧	% ٥٨	المتوية لغير الناجحين	



يتضح من الرسم السابق أن نتائج تعلم المهينة دلت على وجود الإرتفاء الذي حصلت عليها التلاميذ.

١. ارتفعت من قبل الدورة إلى الدورة الأولى

$$\frac{\text{الدورة الأولى} - \text{قبل الدورة}}{100\%}$$

الدورة الأولى

$$2,7\% = \frac{100\% \times 63,46 - 73,65}{73,65}$$

٢. ارتقت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية

$$\frac{\text{الدورة الثانية} - \text{الدورة الأولى}}{100\%}$$

الدورة الثانية

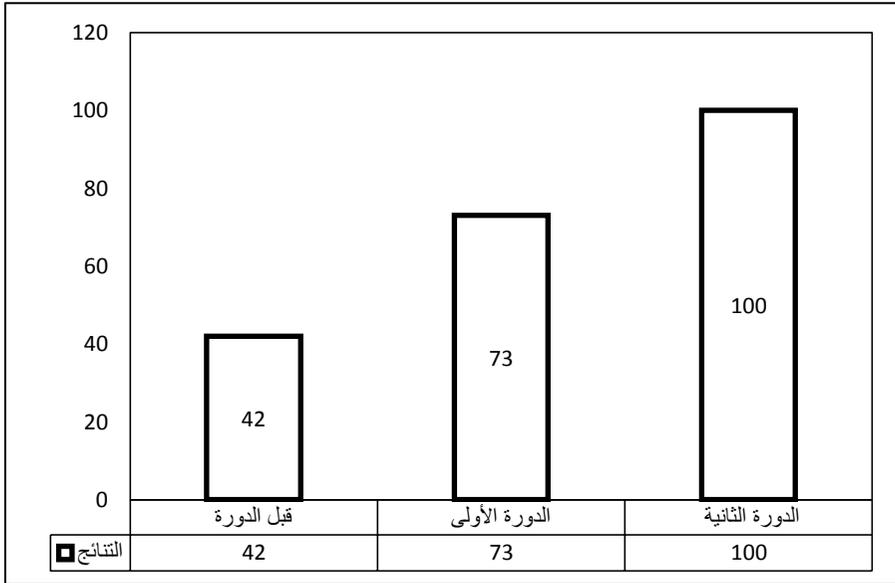
$$8,0\% = \frac{100\% \times 73,65 - 80,96}{73,65}$$

أما الرسم البياني للنسبة المئوية لإرتقاء نجاح تعلمهم من قبل الدورة

والدورة الأولى إلى الدورة الثانية يمكننا نظرها في الرسم البياني التالي:

#### الرسم البياني الرقم ٤.٧

النسبة المئوية لعدد الناجحين في كل الدورة



بناء على الرسم البياني الرقم ٤.٧ يدل على أن أنشطة التعليم

باستخدام استراتيجية أسئلة البطاقات ارتقاع من قبل الدورة حتى الدورة

الثانية فى تعلم المفردات. أما مجموع التلاميذ حصل على ٤٢ فى قبل الدورة  
وحصل على ٧٣ فى الدورة الأولى وحصل على ١٠٠ فى الدورة الثانية.

### ج. إجابة الفرضية

بناء على التفسير من أعلاه الذى تمّ تحليلها المحسولة من أنشطة  
تعلم التلاميذ. ونتائج تعلمهم الموجودة فى كل دورة ظهر أن نتائجهم  
ارتفع من قبل الدورة إلى الدورة الثانية. بناء على هذا الوقع استخدام  
أسلوب أسئلة البطاقات (Quiz-Quiz Trade) يمكن أن يرقى ترقية فى قدرة  
التلاميذ على المفردات.