

الباب الثالث

أ. إجراءات البحث

١. موقع البحث

انعقد الباحث بحثاً إجرائياً في الصف الأول بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج. من الأسباب الذي يؤدى إلى هذا البحث أن تلك المدرسة التي تحتاج لتنمية ذاكرة على المفردات في تعليم اللغة العربية. ويختار الباحث هذه المدرسة موقعاً للبحث من وجه ترقية عملية التعليم فيها.

٢. موعد البحث

استخدام الباحث استراتيجية أسئلة البطاقات في الصف الأول بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج لحل مشكلات تعليم اللغة العربية. وهذا البحث أن ينفذ بالتفاصيل الآتية:

مقرر الوقت	وقت التنفيذ	تخطيط البحث	الدرس
٤٥ x ٢	٢٠١٧ يولي ٢٦	قبل الدورة	
٤٥ x ٢	٢٠١٧ ٩ أغسطوس	الدورة الأولى	المفردات عن الهواية
x ٢ ٤٥	١٣ سيفتمبار ٢٠١٧	الدورة الثانية	

ب. بطريقة البحث

وأما الطريقة التي يستخدم الباحث لهذا البحث فهي طريقة إجرائية. وهذا البحث يقصد به تقديم طريقة للمدرسين الباحثين لحل مشكلات يومية في المدارس، بحيث يمكنهم تحسين كل من تعليم التلاميذ وفاعلية المدرس. والبحث الإجراء هي بحث يجريها المدرسوون لأنفسهم، ولا تفرض عليهم بواسطة شخص آخر وهي تتعلق بدرجة

كبيرة بتطویر الإتجاهات المهنية للمدرسين، أي تشجيعهم على أن

يكون متعلمين دائمين في صفوفهم المدرسية.^{٣٤}

وأجر الباحث هذا البحث كما يلي:

١. البحث العلمي هو وسيلة الدراسة يمكن عن طريقها

الوصول إلى حل المشكلة معينة، وذلك من خلال التقصي

الدقيق والشامل المختلف الشواهد والأدلة القابلة للتحقيق،

والتي لها علاقة بالمشكلة المطروحة.^{٣٥}

٢. الإجرائي هو مجموع النظريات والطرق العملية التي تبحث

في جمع البيانات وعرضها وتحليلها واستخدام النتائج في

التنبؤ أو التقرير وإتخاذ القرار.^{٣٦}

٣. الفصل هو مجموعة التلاميذ في نفس الوقت تسلمت الدرس

من المدرس.

^{٣٤} رسيد يوسف، *البحث الإجرائي*، (نورنبرغ: الوحدة المركبة لتكوين الأطر، ٢٠١٢)، ص. ٢٢.

^{٣٥} إبراهيم البيقم غامق، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية،

٢٠٠٧م)، ص. ١٢.

^{٣٦} أحمد عبد السميم الطيبة، *مبادئ الإحصاء*، (عمان: دار البداية، ١٤٢٨هـ) ص. ٢٧.

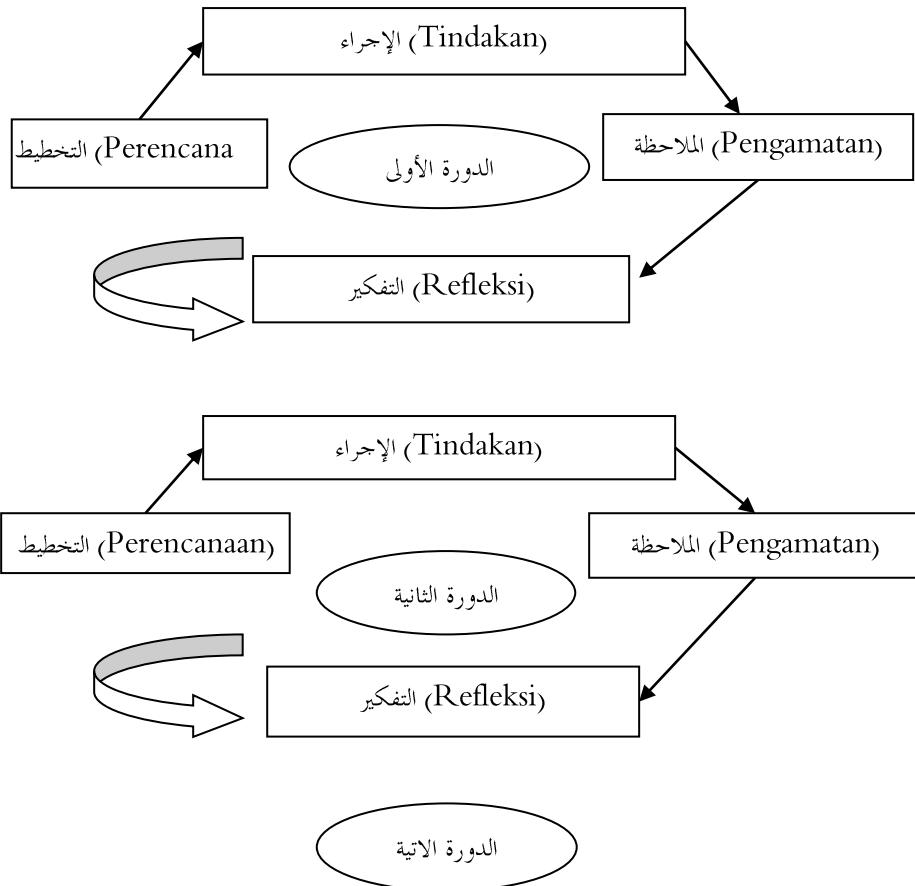
البحث الإجرائي هو البحث المستخدم في الفصل لتحسين نتائج عملية التعليم. إذن، البحث الإجرائي هو عملية المراقبة لعملية التعليم التي يلقاها المدرس إلى التلاميذ. و بذلك، بحث إجرائي يتكون من ثلات أطراف، وهي الباحثة والمدرس والتلميذ كي يقدروا على انعقاد الأنشطة في ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

ج. إجراءات البحث

وأما إجراء الباحث المنفذة ينقسم إلى شكل الدورة الأنشطة المعتمدة على ما تتلخصها سوبر سيمي أري كونتو (suharsimi Arikunto) من النماذج المتعددة. و بالبحث على ثلات مراحل، وكل المراحل تتكون من أربعة أقسام أساسية وهي التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير.^{٣٧}

³⁷ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitia Tindakan Kelas*, cet ke-1, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009), 16

وصور الباحث على أقسام في البحث الإجرائي كما يلي:



✓ صورة البحث الإجرائي لكل دورة.

وأما خطوات البحث الإجرائي عند كيميس (Kemmis)

: ومح تغرت (Mc Taggar) فهى :

١. الخطوة الأولى تركيب التخطيط

في هذه المرحلة يشرح الباحث عن ما، لماذا، متى،

وكيف، الإجراء يعمله الباحث.^{٣٨} القسم الأول من تصميم

البحث الإجرائي يتكون من تخطيط الإجرائي الذي ينفذ

لتحليل المشكلة المثبت. الأنشطة المنفذة في هذه الخطوة هي

تنظيم إعداد عملية التعليم بتعيين تسميم التعليم المناسب

باستخدام وسيلة تعليق الصوتي وإعداد مواد الدرس وتنظيم ألة

ملاحظة الدروس وصناعتها المستخدمة في البحث لنظر أنشطة

المدرس والتلاميذ في عملية التعليم وصنع التخطيط لتحسين

³⁸Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, cet ke-11, (Jakarta ; PT Bumi Aksara, 2012) hal:119

نتائج اختبار التلاميذ متابعة منه وتحطيط لمعالجة البيانات من

نتائج البحث.

٢. الخطوة الثانية الإجراء

الإجراء هو الذي يقوم به المدرس واعية ورقابة. وفي هذه

الخطوة ينفذ الباحث عملية التعليم المناسب بمحاطة المدرس من

قبل. وهذا تنفيذ لتحسين عملية التدريس.^{٣٩}

٣. الخطوة الثانية الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنفذة على كل أنشطة المشار إليه

لمعرفة كل الأهداف الأساسية والثانوية (Indikator) وتسجيله

وتوثيقه من عملية التعليم ونتائجها المحسولة عليها إما بسبب

الإجراء المخطط إما الانحراف.

٤. الخطوة الثانية التفكير

^{٣٩} غنام فرج الجعبري، أثر استخدام الوسائل المتعددة في تحسين مهارة التحويل بين أنظمة العد في مساق مقدمة في الحاسوب، (فلسطين: جامعة بوليتكنك، ٢٠١٤)، ص. ٥

التفكير هو محاولة التقويم المنفذ بالتعاونين (Partisipan) والمشاركين (kolaborator) يتعلقون بإجراء المنفذ.^{٤٠} هذه الخطوة تغرس لاستعراض الإجراء المنفذ كافة، استناداً إلى البيانات الجموعات، ثم ينفذ التقويم لإتمام الانتاج إلى نتائج الملاحظة استناداً بإجراء المنفذ. إن كان مشكلة من التفكير فينقد إعادة الاستعراض من خلال الدورة الآتية الشاملة للأنشطة إعادة التخطيط وإعادة الإجرائي وإعادة الملاحظة حتى تنتهي المشكلة.

د. أساليب جمع البيانات

أما الأساليب التي يستخدم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث

فهي مايلي:

١. الملاحظة

⁴⁰ Kasihani Kasbolah “Penelitian Tindakan Kelas” : 45^{op.cit}

الللاحظة هي عبارة عن عملية جمع المعلومات من خلال المراقبة الدقيقة والهادفة ليلوك أو ظهرة معينة ومن ثم تسجيل المعلومات عن تلك الظاهرة. ويستخدم الباحث استراتيجية أسئلة البطاقات لنيل البيانات الصحيحة عن اشتراك التلميذ في التعلم.

٢. الاختبار

الاختبار هو موقف عملي تطبيق، يوضع فيه التلاميذ للكشف عن النعرف والمعلومات والمفاهيم والأفكار السلوكية التي اكتسبوها خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارة من المهارات في مدة زمنية معينة.^{٤١} الاختبار هو أسلوب جمع البيانات والاستطاعات للأفراد أو الجموع.

٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة لتوفير المستندات باستخدام دليل صارع لتسجيل مصادر معلومات محددة عن مقال أو المادة، والوصايا،

^{٤١} نايف محمود معروف، *خصائص تابعية وطرائق تدريس*، (بيروت: دار النقائس، ١٩٩٨)، ص. ٢٤٨.

والكتاب، والقوانين، وhelm جرا.^{٤٢} هذا مستعمل لأنخذ البيانات

عن عملية المدرس والتلاميذ في الفصل.

٤. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات بطريقة تقديم الأسئلة الباثرة من مقابل

إلى المستجيبين وإجابتهم تكتوبوا في أوراق المقابلة. رأت رخياني

المقابلة هي طريقة ليعرف الأحوال المعينة في الفصل ونظر من رأية

^{٤٣}. الأخرى.

٥. تحليل البيانات

في تحليل البيانات الباحث يعالجها مناسبة لمشكلته. تحليل

البيانات المجموعة نوعياً وكمياً. فأما الأساليب النوعية فمستعملها

لتصوير عملية التعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية أسئلة

البطاقات مما يوجد في الملاحظة والإختبار. وتحلل البيانات المجموعات

وصفية. هذا نافع لتخطيط تحسين التعلم في دورة الآتية.

⁴² Ibid : 194

⁴³ .Sukidin, dkk "Menejemen Tindakan Kelas" : 107 op.cit

وأما الأساليب الكمية مستعملة لتصويف انجاز التعلم التلاميذ بعد عملية التعلم، وانجاز التعلم التلاميذ منظور من نتائج الاختبار المنفذ. ونتائج اختبار التلاميذ محللة لتعيين سيطرة المفردات في كل دورة باتباع الخطوات الآتية :

١. يسمى التلاميذ الناجحين في كل اختبارات إذا حصلوا على النتائج .٦٥ - ٧٠.
٢. وترقية نتائج تعلم التلاميذ منظور من ترقية نتائج المعدلة في كل دورة. وهى

تحسب الحساب مما يلي :

$$\frac{\sum x}{N} = \bar{x}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{\text{مجموعات النتائج}}$$

$$\bar{x} = \frac{\text{نتائج التلاميذ}}{X}$$

$$N = \text{عدد النتائج}$$

٣. إذا كان المعدلة أدنى من الحد الأدنى للنتيجة الناجحة (٧٠)

فالתלמיד غير الناجحين في سيطرة المفردات. وأما حساب نجاح

سيطرة المفردات فهي :

$$\frac{\text{النتيجة المحسولة عليها}}{\text{ناتج التعليم}} = \frac{100}{\text{عدد التلاميذ}}$$

٤. ترقية نتائج الفرد منفذ بمقارنة قيمة الاختبار الجديد بالقيمة

الأولى (معدلة قبل الاختبار) نظرا إلى التقدير المعينة.

والباحث يستعمل لنجمع أخبارا يتعلق بأفعال وأعمال

التלמיד في برنامج التعليم وإنجاز الدراسة في تعلم اللغة العربية

باستخدام طريقة مجموعة. ذلك النتائج يشرحها باستنادا على شكل

النتائج كما يلي:

البيان	النتيجة
جيد جدا	٩٠ - ١٠٠
جيد	٨٠ - ٨٩
مقبول	٧٠ - ٧٩
ضعيف	٥٠ - ٦٩
مردود	١٠ - ٤٩

و. فرضية البحث

هي الإجابة المؤقتة أو الإجابة غير نهائية عن أسئلة البحث التي قد

أكدت في شكل الأسئلة. وقيل المؤقتة لأن الإجابة تؤسس على النظرية

المناسبة، ولم تؤسس على الحقائق التي حصلت من تحصيل جمع

البيانات. ووضح سوغيونو "الفرضية هي الإجابة المؤقتة عن أسئلة

البحث ليست الإجابة النهائية بالبيانات"^{٤٤}

^{٤٤} سوغيونو، طرائق البحث للتربيه، (الفابيتا، باندونج، ٢٠١١). ص. ٩٦.