

## الباب الثاني

### أ. استراتيجية أسئلة البطاقات في التعلم

#### ١. مفهوم الاستراتيجية

كانت استراتيجية من لغة يوناني بمعنى علم الممارسة، أما عند أو كصفورد ابتكارية أو خطوة استعملها المعلم ليحصل تعليم اللغة الممتعة.<sup>٩</sup>

في الحقيقة أن استراتيجية يستعمل لليل النجاح أو التحصل للبلوغ إصطلاح استراتيجية تستعمل دائماً في كثير من علاقة بالمعانى المترفة. وبالعموم الاستراتيجية تكون حطة المتضمن بالخطوة حل المسألة أو للحصول على الهدف المعين.

أن الاستراتيجية خطة ونظام وخطوات ووسيلة عملية التي استعمل في التعليم لصلة إلى أهداف التدريس.<sup>١١</sup> وبجانبه معنى الاستراتيجية في علاقة

---

<sup>٩</sup> Dadang Iskandar., *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung; Remaja Rosdakarya. 2010). hal. 7.

<sup>١٠</sup> Wina Sanjaya., *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta; Kencana Prenadamedia Group. 2006). hal. 125.

<sup>١١</sup> Hamid Mustofa., *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta; UIN Syarif Hidayatullah. 2012). hal. 67.

التعليم، الاستراتيجية هي المخططات العامة للمدرس وطالبه الإيجاد التربوية والتعليم للحصول على المدف المخطوط.

## ٢. مفهوم استراتيجية التعليمية

استراتيجية التعليمية هي تخطيط الإجراءات التي فيها طريقة وانتفاع التفكير في التعليم.<sup>١٢</sup> واستراتيجية التعليمية فيها كل خطة وعملية التي يستعملها المعلم، يبدأ من التخطيط والإجراءات والثمين الذي يستمر في التعليم ليحصل ويبلغ هدف التعليم.<sup>١٣</sup>

من التعريف السابق نستطيع أن نلاحظ أن استراتيجية تقصد لإحسان تنفيذ جميع القدرة للتلاميذ، حتى التلاميذ يحصلون على حاصل مقنع مناسب بجانب ذلك الاستراتيجية تقصد لحفظ إهتمام التلاميذ لبنيت على عملية التعليم. في تعليم يجب على التلاميذ أن يعمل عملهم الكثير ويجب عليهم أن يستخدموا عقلهم ويطالع قولًا ويحلل مسألة وتطبيق ما

<sup>12</sup> Hamruni, *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta; Insan Madani. 2011). hal. 3.

<sup>13</sup> نفس المراجع،، *أساليب التدريس*. ص. ٣٢.

تعلّمهم في التعليم نشيط وحماس وبكل نميرة ونشاط، يترك مجلسه وحرّ التحوّل وشدة الفكر.

### ٣. مفهوم استراتيجية أسئلة البطاقات

استراتيجية أسئلة البطاقات هي أحدى الأساليب في التعلم التعاوني أو باصطلاح آخر استراتيجية في التعلم النشط الذي ينفذ الطلاب أغلب العمل (النشاط). قال الشمرى أن التعلم النشط هو ممتع وداعم يجعل كل طالب ينهمك بالنشاط حتى يتعلم بشكل أفضل، وهو يساعد الطلاب على أن يستمعوا ويلاحظوا ويناقشوا ويشاركوا الآخرين بفاعلية.<sup>٤</sup> وقال أيضاً أو سطين عن التعلم النشط هو يتعلم الطلاب من خلال انشغالهم في عمليات التعلم حسياً وعاطفياً وجسدياً وذهنياً.<sup>٥</sup> التعلم ليس عمليات سلبية فالطلاب يتعلمون بشكل أكثر فاعلية عندما يشغلون مع أنشطتهم التربية وحياتهم الواقعية.<sup>٦</sup>

---

<sup>٤</sup> ماشي بن محمد الشامرى، *استراتيجية في التعلم النشط*، (المملكة السعودية العربية، الطبعة الأولى ٢٠١١)، ص.

.١٤

<sup>٥</sup> المرجع السابق،.... ص. ١٤.

<sup>٦</sup> National Association of Student Personal Administrators, 1987.

استراتيجيات التعلم النشط تشمل مدى واسع من الأنشطة التي تشارك في العناصر الأساسية، والتي تحت الطلاق على أن يمارسوا ويفكرروا حول الأشياء التي يتعلموها ويمارسونها.<sup>١٧</sup> وأما استراتيجية أسئلة البطاقات هي استراتيجية مناسبة لطلاب المرحلة الابتدائية و المتوسطة وتستخدم في أي مادة و ان كانت مفضلة في الرياضيات.<sup>١٨</sup> وتستخدم استراتيجية أسئلة البطاقات لتفعيل دور الطلبة الذين يمتازون بنمط التعلم الحركي، لأنهم يتحركون في الغرفة الصافية، كما يمكن استخدامها في بداية أو خلال أو نهاية الدرس، إضافة لما سبق فإنه يمكن استخدامها في أي مادة دراسية.<sup>١٩</sup>

#### ٤. خطوات استراتيجية أسئلة البطاقات

أما خطوات التدريس عندما تستخدم بها استراتيجية أسئلة البطاقات وأن يمكن للمعلم تطبيق هذه الاستراتيجية وفقاً للخطوات التالية:<sup>٢٠</sup>

<sup>١٧</sup> المرجع السابق،..... ص. ١٨.

<sup>١٨</sup> <https://meaad15.wordpress.com/2014/04/22/استراتيجية-اسئلة-البطاقات/> diakses 22/04/2014.

<sup>١٩</sup> استراتيجية في التعلم النشط المؤلف ماشي بن محمد الشامي atau lihat Ibid,... hal. 96.

<sup>٢٠</sup> <http://www.ghassan-ktait.com/?id=439> المرجع السابق.....أبحاث قبلها.

١. يقوم المعلم بإعداد البطاقات، وكل بطاقة تتالف من سؤالين وإجابتهم على نفس البطاقة
٢. يوزع المعلم البطاقات على جميع الطلبة
٣. يطلب المعلم من كل طالب أن يبحث عن زميل له، ليقوم بسؤاله الأسئلة الموجودة بالبطاقة
٤. يتوجه الطالب الأول بسؤال زميله السؤالين الموجودين على البطاقة. ويتناقشا فيما
٥. يتوجه الطالب الثاني بسؤال زميله السؤالين الموجودين على البطاقة. ويتناقشا فيما
٦. يبحث كل من الطالبين بعد انتهاء مناقشتهما للأسئلة الموجودة على البطاقة عن زميل جديد، ليقوما بنفس العمل وهو طرح الأسئلة ومناقشتها
٧. يسمح المعلم للطلبة الاستمرار بالنقاش والبحث عن زملاء جدد حسب الوقت والمدف من النشاط

٨. يمكن تبادل البطاقات بين الطلبة.

وأما خطوات التدريس للشامري فيه الذي يمتلك بها إلى ثمانية

خطوات فهي:

١. يعد المعلم البطاقات، كل بطاقة تتألف من سؤالين واجابتين

٢. يوزع على جميع الطلاب البطاقات

٣. يطلب المعلم من كل طالب أن يبحث عن فردين

٤. يسأل الطالب الأول زميله السؤالين

٥. يسأل الطالب الثاني زميله الأول السؤالين

٦. في حالة عدم إجابة الطالب فإن زميله يقدم له الإجابة

٧. يشكران بعضهما ويبحث كل منهما عن زميل جديد

٨. يمكن أن يتبادلان البطاقات بعد ذلك ويبحثان عن زملاء

<sup>٢١</sup> جدد.

---

<sup>٢١</sup> الماشي بن محمد الشامري، استراتيجية في التعلم النشط. (المملكة السعودية العربية: الطبعة الأولى، ٢٠١١)، ص.

## ب. المفردات

### ١. مفهوم المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كماً في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد.<sup>٢٢</sup> و المفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية – الإندونيسية ألفها إنجول و شاذلي هي قائمة الكلمات و. في اللغة الإنجليزية سميت ب Vocabulary و المفردات في اصطلاح القاموس لغة الإندونيسية عند بالاي فوستاكا هي "قائمة الكلمات.

---

<sup>22</sup> Jhon Echol, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia, 1998) hal. 631

المفردات واحدتها مفردة. و هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى، سواء كانت فعلاً أم اسمًا أم أداة.<sup>٢٣</sup>

المفردات أو الكلمات هي الوحدات التي تترتب أفقياً وفقاً لنظام نحوي خاص لتكوين الجملة. فهي بذلك أصغر وحدة لغوية حرة، و هي تختلف عن الصوت الذي هـ أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضـاً، ولكنه قد يكون حراً أو غية حرـ. و هذا يعني أن الكلمة قد تكون صوتاً واحدـاً أو أكثرـاً.

## ٢. تعلم المفردات

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإلقاء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. و التعليم أيضاً هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكـه.<sup>٢٤</sup> مهم للباحث أن يؤكـد مفهـوم تعـليم المـفردات لأنـه قد يخـطئ البعض في فـهم تعـليم المـفردات على أنه هو التعليم الدارـس الأجنـبي معـنى كلمة عـربية يـعني قدرـته على ترـجمـة الكلـمة إلى لـغـته و

<sup>٢٣</sup> ناصر عبد الله الغـالي و عبد الحـميد عبد الله، *مـأسـس إـعـداد الـكتـب التـعلـيمـيـة لـغـير النـاطـقـين بـالـعـربـيـة*، (الـريـاضـ: دـارـ العـالـيـ، دونـالـسـنةـ)، صـ. ٧٨ـ.

<sup>٢٤</sup> سـوتـرسـتوـنـ أـحمدـ، *أـصـحـولـ التـرـبيـةـ وـالتـعلـيمـ*، (معـهدـ دـارـ السـلامـ: كـوـنـتـورـ التـرـبيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ، ٢٠٠٨ـ)، صـ. ١ـ.

إنجاد مقابل لها. و البعض الآخر يظن أن تعليم الكلمة العربية يعني قدرة الدارس على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربية. كلا، ليس هذا المراد من مفهوم تعليم المفردات.

أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات و فهم معناها ومعرفة طرقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.<sup>٢٥</sup>

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة و تحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدر م على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها، وبالخاصة في حياة اليومية.

---

<sup>٢٥</sup> رشدي أحمد طعيمة *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. (منشورات المنظمة الإسلامية للتنمية والعلوم والثقافة، الرياض: ١٩٨٩). ص. ١٩٤.

### ٣. أهمية المفردات

إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار و خيارات شخص منطقة كانت أو مكتوبة. هذا دليل على استيعاب الشخص على المفردات يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطقية أو مكتوبة في حياة اليومية أو الأكاديمية. لا سيما لتعلم اللغة، لذاك على المتعلم اللغة استيعاب على المفردات. وأن تعلم المفردات مطلب أساسى من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها.<sup>٢٦</sup>

### ٤. أساليب شرح المفردات

١. بيان ما تدلّ عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورا إن كانت محسوسة. ( قلم).
٢. تمثيل المعنى (فتح الباب)
٣. تمثيل الدور ( مريض يشكو من بطنها)
٤. ذكر المتضادات

---

<sup>٢٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، *نفس المراجع*. ص. ١٩٤.

## ٥. ذكر المترادفات

٦. تداعي المعاني (للعائلة تذكر الكلمات : زوج وزوجة وأولاد

وأسرة)

٧. ذكر أصل الكلمة ومشتقها

٨. شرح معنى الكلمة بالعربية

٩. إعادة القراءة وتعدداتها يساعد على معرفة المعنى أكثر

١٠. البحث في المعجم

<sup>٢٧</sup> ١١. الترجمة.

## ٥. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تقسيمها حسب المهارات

اللغوية، وحسب المعنى وحسب التخصص وحسب الاستخدام. يأتي بيانا

<sup>٢٨</sup> فيما يلي:

---

<sup>٢٧</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضياعات لعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الطبعة الأولى: ٢٢٤١ هـ). ص. ١٥٩.

## ١. تقسيمها حسب المهارات اللغوية التالية

حسب المهارات اللغوية، تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام،

منها:

- مفردات للفهم، وهي تنقسم إلى قسمين هما مفردات الإستماع

ومفردات القراءة. فال الأول هو مجموعة الكلمات التي يستطيع

الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين.

وأما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف

عليها و فهمها عندما يتصل ا على صفحة مطبوعة.

- مفردات الكلام، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية (informal)،

وموقفية (formal) ، فال الأول هو مجموعة الكلمات التي

يستخدمها الفرد في حياته إلى ومية. أما الثاني هو مجموعة

الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين

أو عندما تكون له مناسبة.

<sup>٢٨</sup> رشدي احمد طعلمية ، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (مكتبة جامعة أم القرى، ١٩٩١)، ص.

- المفردات للكتابة، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية و موقفية.

فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف الاتصال

الكتابي الشخصي مثل مذاكرات أو كتابة يوميات. أما الثاني

هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال

الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

- مفردات كامنة، وهي كذلك تنقسم إلى، سيقية و تحليلية،

فالأول هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق

الذى وردت فيه. وأما الثاني هما هو مجموعة الكلمات التي

يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية، أو في ضوء

الإلمام بلغات أخرى.