

# الباب لأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

قد عرفنا أن اللغة في هذه الدنيا كثيرة ومتعددة و لا يخفى أن الاتصال اللغوي في حياتنا اليومية أمر جوهري. أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعرف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم البعض.<sup>١</sup> إن اللغة العربية هي اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم أنزل الله تعالى قانوناً لل المسلمين في جميع العالم.

اللغة العربية هي أداة الاتصال أو التواصل عن طريق الأصوات بين شخص وآخر. ويمكن الإنسان أن يشعر صعباً إذا أرد أن يتصل مع غيره. قال عبد العليم إبراهيم "اللغة لها فائدة أساسية، هي أداة وسيلة التفاهم و

---

<sup>١</sup> رشدى أحمد طعيمة، تأريخ العربية في التعليم، (المكتبة دار الفكر والنشر: القاهرة، ٢٠٠١ هـ). ص. ٢٧.

التفاعل بين الناس"<sup>٢</sup>. وهذه الفائدة اتخذت من الإشارة و الحركات والأصوات والرموز الصوتية ووسائل تعين على تحقيق هذا التفاهيم بينهما ثم انتبهت هذه الجهدود المتصلة باستخدام اللغة لهذا التفاهيم. اللغة العربية هي إحدى اللغة التي يستعمله العرب و المسلمين في حياتهم. وللغة العربية كاللغة الأجنبية تلعب دورا هاما في العصر التقدم وهي إحدى المواد الدراسية الأساسية في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية والمواد الدراسية الأخرى.

أكَدَ فخر الدين عامر "اللغة العربية هي رفعة وشرفه أنها لغة الوحي، نزل بها الذكر الحكيم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، وقد تعلق بها العجم عن طريق القرآن الكريم، فسكنت قلوبهم، وإستولت على ألسنتهم، وكادت تنسفهم رطانتهم"<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجة الفن، (دار المعارف مصر القاهرة. ١٩١٩ م). ص. ٤٣.

<sup>٣</sup> فخر الدين عامر، طريقة التدريس الخاصة للغة العربية و تربية الإسلامية علم الكتب. (المكتبة دار الثقافة القاهرة: ٢٠٠٠). ص. ٢٧.

العربية كاللغة الثانية يحسب أنها الدرس الصعب لـ تلاميذ و تواجهه كثير من الدارسين المشكلات في تعليم العربية و تعلمها. وذلك لأنّ فروقاً كثيرة بين اللغة الاندونيسية واللغة العربية مثل من جهة ألفاظ و كتابتها و تراكبها وغير ذلك. كما قال خضر في كتابه اللغة العربية و مشكلاتها و سبل النهوض بها: "المشكلات التي تواجه تعليم العربية و تعلمها نوعان:

١. مشكلات نابعة من طبيعة العربية بنية و تركيباً و تراثاً

٢. مشكلات خارجية نابعة من الظروف المحيطة بعملية التعليم في

<sup>٤</sup> المدارس والجامعة"

وقال حيرماوان أنّ سبب مشكلات تعليم العربية و تعلمها من جهتين وهما من جهة اللغوية وجهة دون اللغوية، و مشكلات من جهة اللغوية منها الصوتية والبنية والمفردات.<sup>٥</sup> تؤثر تلك المشكلات على انخفاض إنجاز التلاميذ في تعلّم اللغة العربية. كما تحصيل التلاميذ في تدريس

---

<sup>٤</sup> السيد خضر، اللغة العربية و مشكلاتها و سبل النهوض بها (جامعة المنصورة، ٢٠٠٢ م). ص. ٧٥.

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosda Karya, 2011). hal. 99-105.

اللغة العربية في الصف الاول بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢

بانديجلانج منخفضا. من ملاحظة الباحث في تلك المدرسة ان كثير من

اللاميذ في الصف الاول بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بانديجلانج

لا يبلغون على القيمة المعيارية (KKM) "٧٠".<sup>٦</sup>

انخفاض تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية منها النقص لفهم

المفردات التي تؤثره بإيجار التعلم على العاقبة من الاسباب ومنها قلة

المفردات التي يسيطر التلاميذ عليها، ومشكلات التلاميذ في تدريس

المفردات هي: ١). صعوبة التلاميذ في حفظ المفردات الجديدة لأنّ التلاميذ

يستخدمها في الحوار إلّا نادرا، ٢). وقلة المفردات التي يسيطر عليها لا

يقدر ولا يفهم التلاميذ المعانى من الإختبار العربية التي صدر إليها.

المفردات من عناصر اللغة العربية وينبغى على من تعلّمها أن

يسطّر عليها، "أن تعلم المفردات مطلب اساسي من مطالب تعلم اللغة

---

<sup>٦</sup> الملاحظة في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠١٧.

الثانية وشرط من شروط إجابتها.<sup>٧</sup> فعرفنا أنّ سيطرة المفردات مهم وأساسي في تعلّم اللغة العربية لأنّ كلّما كثرت المفردات التي تعلّموها وسيطروا عليها فلذلك تسهلهم على فهم اللغة العربية.

ومن المعلوم في عملية التدريس ترقية نتائج حصول تعليم التلاميذ. وكذاك في تعليم اللغة العربية لتلاميذها في الطبقات التعليمية لمدرس اللغة العربية أن يوقن في فهم تلاميذه مدة التعليم.

أما المشكلات التي توجد في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندجلج وهي عدم الحماسة في نفوس التلاميذ على محادثة اللغة العربية لصعوبتهم في النطق بها. ومن الأسباب الذي يؤدّى إلى ذلك هو لم يتم على المدرس استخدام الوسائل التعليمية قبل التعلم في عملية التدريس، حتى تعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندجلج لم يحصل على الأهداف من تعليمها.

---

<sup>٧</sup> أزهر أرشد، مدخل إلى طرق التعليم اللغة الأجنبية للمرسي اللغة العربية (أوجونج فاندانج: الأحكام، ١٩٩٨)، ٩٤.

و كانت المشكلات في تعلم المفردات عند التلاميذ وهي أنَّ كثرة المفردات العربية و ممكن في كلمة واحدة لها معانٍ كثيرة و صيغ كثيرة وكانت المفردات لمذكر و المؤنث و من جهة اعدادها لمفردات المفرد والمعنى و الجمجمة وغير ذلك، و جعلتها المشكلات في تعليم المفردات و تعلمها فبذلك ينبغي على المدرسين ان يهتموا بها.

استخدام طريقة التدريس مناسبة في درس اللغة العربية ليسهل التلاميذ في تعليم المفردات و تفهمها. كلَّ ما يستعين به المدرس على التعليم في أمثل صوره، و توضيح المادة التعليمية في نفوس الطلاب و عقولهم، على اختلاف مستوياتهم العقلية و مراحلهم التعليمية.

بناء على الشرح السابق فيقدم الباحث البحث تحت الموضوع "استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في التعلم لترقية قدرة التلاميذ" على مفردات اللغة العربية في الصف الاول بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بانديجانج" حل المشكلات التي ذكر ما.

## **بـ. أسئلة البحث**

بناء على الخلفية السابقة أراد الباحث أن يقدم أسئلة البحث فيما يلي :

١. كيف تكون قدرة التلاميذ في مفردات العربية للصف الأول

بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بانديجلانج.

٢. كيف يكون استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في التعلم

لترقية قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية في الصف الاول

بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بانديجلانج ؟

٣. هل هناك أثر على قدرة التلاميذ في مفردات اللغة العربية

باستخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في الصف الاول بمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٢ بانديجلانج ؟

## **جـ. أهداف البحث**

أما أهداف البحث التي أراد الباحث فهي :

١. لمعرفة قدرة التلاميذ في مفردات العربية للصف الأول بمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٢ بانديجلانج.

٢. معرفة استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في التعلم لترقية قدرة

الתלמיד على مفردات اللغة العربية في الصف الاول بمدرسة

العالية الاسلامية الحكومية ٢ بانديجانج.

٣. معرفة أثر تحصيل تعليم مفردات اللغة العربية في الصف الاول

بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بانديجانج.

#### د. أساس التفكير

أما طرق وأساليب أو إستراتيجية يستطيع أن يساعد المدرس في

عملية التدريس للحصول على النتائج الصحيحة. استخدام أسلوب السرور

في التدريس يستطيع لترقية نتيجة تعلم التلميذ، لأن التلميذ يشعرون

مساعدة عند التعلم اللغة الأجنبية.

استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس يفيد التأثير أو التنبية

ذهن التلاميذ بجانبها استخدام الوسائل يفيد في اتیان المعلم والأخبار

الجديدة وهو أيضا يفيد التشمير و التحرير في ذهن التلاميذ ليكونوا

مستعدّين في مقابلة عملية التدريس. و هذا يناسب ما قاله حمالك الذى

<sup>٨</sup> نقله أرشاد :٥٠١٠:

إنَّ استخدام و سائل التعليم في عملية التدريس يفيد التشمير و التحرير في ذهن التلاميذ فتنتموا بسبابه الإرادة و الحماسة في نفوس التلاميذ لمواجهة عملية التدريس.

أكَدَ الباحث تأكيداً باستخدام على هذه استراتيجية أسئلة البطاقات في التعليم أن يسهل التلاميذ لفهموا معنى الكلمات في المفردات العربية، لأنها أسلوب من الأساليب في تعلم التعاوني الذي يمكنها التلاميذ أن يكون نشطة في التفكير والشعور والأفعال في التعليم. ولذلك يمكنها التلاميذ لتحصيل التدريس العربية في المفردات.

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، والمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل مaireid.<sup>٩</sup>

---

<sup>٨</sup> Azhar Arsyad *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajawali Grafindo pers,2011) hal 4

بناء على أساس التفكير المذكور أراد الباحث أن يبحث عن استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات (المتغير السيئي) وقدرة التلاميذ في مفردات اللغة العربية (المتغير الصادي). كما ورد في جدول التالي:



<sup>٩</sup> محمود كامل النافع، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المكتبة العربية السعودية، ١٩٨٥، ص. ١٦١.

## ٥. طريقة البحث

الدراسة الإجرائية هي عملية التدريس الذي يعمله المدرس لتحصيل

التعليمية أنشطة الدراسي<sup>١٠</sup>. وطريقة البحث في الدراسة الإجرائية على

أربعة طرق

- تخطيط التدريس - الأداء التدريس

- ملاحظة التدريس - تقييم التدريس

منافع في البحث الإجرائي :

- لترقية عملية التدريس

- عملية التدريس يصور التجديد

- ليبشر التلاميذ في تعليمية

---

<sup>10</sup> Kasihani Kasbolah,E.S,I Wayan Sukarnaya *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* (Malang;UM Press : 2006) hal:8

## و. تنظيم البحث

وينقسم هذا البحث الى خمسة أبواب فيما يلي :

**الباب الأول** : المقدمة وهي يشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

**الباب الثاني** : يشتمل على المباحث العامة عن استخدام استراتيجية

أسئلة البطاقات، والمباحث العامة عن ترقية على قدرة

الתלמיד في مفردات اللغة العربية.

**الباب الثالث** : مناهج البحث التي يشتمل على تعين موعد البحث

وميدانه، ومجتمع البحث وعينته، وتعيين طريقة البحث،

وأساليب جمع البيانات، وفرضية البحث، وتحليل البيانات.

**الباب الرابع** : يشتمل على نتائج البحث وتحليل البيانات عن استخدام

استراتيجية أسئلة البطاقات لترقية على قدرة التلميذ في

مفردات اللغة العربية.

**الباب الخامس** : الخاتمة التي يشتمل على النتائج والاقتراحات.