

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة مهمة في حياة الناس وهي آلات الاتصال التي يجب أن يملكوها ويقدرها على الناس لاستخدام التحدث اليومي، بلغة يمكن شخص أن يفهم كلام الآخرين. اللغة هي "مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين و التي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض".^١ فاللغة هي وسيلة للاتصال والدعم في التفاعل بين الإنسان بين الأفراد مع الأفراد، والأفراد مع المجتمع، أو مع دولة معينة.

في إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية مادة لازمة في جميع مدارس إسلامية. ولا بد على التلاميذ أن يتعلموها كلغة أجنبية للمستقبلهم. اللغة العربية ليست لغة غريبة في أذن الشعب الإندونيسي، لأن أغلبية المجتمع الإندونيسي المسلمون، والعربية هي لغة القرآن. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.^٢ وهي أكثر اللغة الإنسانية ارتباطا بعقيدة الأمة وهويتها

^١ رشدي أحمد طعيمة، تدرّيس العربية في التعليم العام، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١) ص. ٢٧.

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (مصر الجديدة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)

وشخصيتها.^٣ ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لتعلم قواعدها ومعانها، في هدف واحد على فهم القرآن الكريم.

فقال الله تعالى في القرآن الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا** (يوسف: ٢) ثم الآية الأخرى: **وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا أَعْجَمِيًّا لَقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ ءَأَعْجَمِيًّا وَعَرَبِيًّا** (فصلت: ٤٤) وفي الآية الأخرى أيضا: **لِسَانَ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيًّا وَهَذَا لِسَانَ عَرَبِيٍّ مُبِينٌ** (النحل: ١-٣). ومن البيانات السابقة عن اللغة العربية في القرآن الكريم، لا تستنبط فضلها إلا لجاهل أو الجاحد.

وعرفنا أنّ تدريس اللغة العربية صعب كتدريس لغة الأم (اللغة الإندونيسية). لأن في تدريسها ينبغي على التلاميذ قادرون على المهارات اللغوية. وفي مهارات اللغة العربية هي الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. فالاستماع والكلام يجمعهما الصوت بعملية الإتصال المباشر بين المتكلم والمستمع، فتجمعهما القراءة والكتابة حتى تكون اتصالات بين الكاتب والقارئ، وبين الاستماع والقراءة هي مصدر للخبرات.^٤ وقدرة التلاميذ على استخدام المهارات المذكورة في اللغة العربية لا بد أن تكون كتدريسهم في اللغة الإندونيسية، يعنى أن التلاميذ يقدرون على نطق الأصوات العربية نطقا

^٣ على أحمد مذکور وإيمان أحمد هريدى، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠٠٦م) ص. ١٣

^٤ سيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)

صحيحاً كما ينطقون الأصوات الإندونيسية، ويقدرّون على تكلم اللغة العربية كما يتكلمون باللغة الإندونيسية، ويقدرّون على قراءة النصوص العربية وكتابتها كما يقرأون ويكتبون نصوص اللغة الإندونيسية.

وإحدى المهارات اللغوية السابقة التي لا تقتصر أهميتها في حياة الشخص هي القراءة، إن القراءة "عملية عضوية نفسية عقلية".^٥ فهي وسيلة يتصل بها الشخص مع العالم الخارجي بطريقة العين على الكتب المقروءة. ويستطيع الشخص بهذه المهارة تزويد معظم معلوماتهم وثقافتهم، ولذا فينبغي على الطفل أن ينتفع أوقاته لقراءة الكتب علمية كانت أو غير علمية.

ومن البيانات المذكورة، كان مشكلات في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية. بملاحظة البحث أن نظرت الباحثة القراءة لمشكلات كثيرة أن التلاميذ في مهارة القراءة ناقصون وهم غير فعالين في عملية تدريسها والتلاميذ لم يفهموا عندما سألمهم المدرس عن قراءة النص وأجب صحيحاً عند المفردات. مثلاً، "سأل المدرس التلاميذ: مَا مَعْنَى الْعَائِلَةِ؟" فأجب: "keluarga" ولكن عند سؤال عن فهم النص "أَيْنَ تَعِيْسُ عَائِلَةُ عَلِيٍّ وَوَالَيْيْ"

^٥ نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (فاكس: دار النفائس، ١٩٩٨م) ص. ٨٥

شَيْءٌ ذَهَبَ وَالِدُهُ إِلَى الْمَدِينَةِ؟" وحينئذ أكثرهم يسكتون، ولم يجيب أجوبة صحيحة.^٦

من أسباب مشكلاتها هي أن المدرسل يستخدم طريقة التدريس متنوعة، وفي تدريس القراءة يطلب التلاميذ في فهم القواعد فقط دون فهم موضوع الدرس، ولذلك لم يفهم التلاميذ عندما سألهم المدرس عن النص.^٧ فلتعلمها يحتاج المدرس إلى أسلوب التعليم متنوع لترقية قدرة التلاميذ على تحقيق النجاح ونتائج جيدة هي وفقا للغرض التعلم. والأسلوب هو مجموعة قواعد أو ضوابط تستخدم في طرائق التدريس لتحقيق أهداف التدريس.^٨ فإنه علاقة في تطبيق التدريس، فالأسلوب خطوات التدريس من حيث إبتدائه وإلقائه وتقييمه وإختتامه.

كما المشكلات السابقة تكون بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا- تنجرانج. فلذلك تقدمت طريقة تعليم التعاوني يعنى أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*). التعليمات المعقدة هي أسلوب التدريس الذي تفعل في الفصل، الذي فعلية المناقشة أو عمل

^٦المقابلة مع الأستاذ ساكف ايس، مدرس اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة نور الحق، يوم الإثنين

٢٣ فبراير ٢٠١٥

^٧المقابلة مع ستي سري اوكتفيا، تلميذة في الصف الثاني بمدرسة نور الحق، يوم الإثنين ٢٣ فبراير ٢٠١٥

^٨محسن على عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع،

٢٠٠٦) ص. ٥٦-٥٧

الجماعي بعلمي وركزي. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة "أثر أسلوب التعليمات المعقدة (*Complex Instruction*) في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية" الدراسة التجريبية في الصف الثاني بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج.

ب. أسئلة البحث

بناء على تبيين الخلفية السابقة، فيمكن للباحثة تحديد مشكلة البحث التالية:

١. كيف يكون استخدام أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) عند التلاميذ بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج؟
٢. كيف تكون ترقية التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج؟
٣. كيف يكون أثر أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه مشكلة البحث كما يلي:

١. لتعريف خطوات استخدام أسلوب التعليمات المعقدة *complex instruction* عند التلاميذ بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج.
٢. لتعريف ترقية التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج.
٣. لتعريف أثر أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج.

د. أساس التفكير

الطريقة تعني الكيفيات التي تحقق التأثير المطلوب في المتعلم بحيث تؤدي إلى التعلم. والأسلوب هو مجموعة قواعد أو ضوابط تستخدم في طرائق التدريس لتحقيق أهداف التدريس. ويعريف أسلوب التدريس بأنه: الكيفية التي يتناول بها المعلم أو المدرس طريقة التدريس في أثناء قيامه بعملية التدريس. أو هو ما يتبعه المدرس في توظيف طرائق التدريس بفعالية تميزه من

غيره من المدرسين.^٩ فإنهما علاقة في تطبيق التدريس، فالأسلوب خطوات التدريس من حيث إبتدائه وإقائه وتقويمه وإختتامه.

التعليم التعاوني هو أنشطات التعلم التلاميذ الذي عملي بالمجموع. نموذج التعليم الجماعة هو أنشطات التعلم التي عملية التلاميذ في مجموعات لتحقيق أهداف التعليم.^{١٠} أسلوب تعليم التعاوني هي عملي بالمجموع ويسمى المناقشة. المناقشة هي "طريقة تقوم جوهرها على الحوار. والمناقشة في أحسن صورها اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل للمشكلات أو الاهتمام وأى في موضوع القضية."^{١١}

"ومن مزايا المناقشة الدور الإيجابي لكل عضو من أعضاء الجماعة، وتدريب على طرق تفكير السليمة، وثبات الآثار التعليمية، واكتساب روح التعاون والديمقراطية، وأساليب العمل الجماعة والتفاعل بين المعلم والتلاميذ،

^٩ نفس المرجع، ص. ٥٦-٥٧

^{١٠}Rusman, *Model-Model Pembelajaran edisi kedua*, (Jakarta: raja grafindo,) hal. 203

^{١١}حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (فاكس: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٤م)

والتلاميذ بعضهم والبعض الآخر، وتشمل كل المناشط التي تؤدي إلى تبادل الآراء والأفكار.^{١٢}

ومن عدد نموذج التعليم التعاوني احده أسلوب التعليمات المعقدة (Complex Instruction). وفقا كوهين (Cohen) في كتاب سلافين (Slavin) التعليمات المعقدة هو "طرق تعليم التعاوني الذي يقوم على البحث المعلومات والتحقيقات."^{١٣} "أهدافه هي بناء الثقة على جميع قدرات التلاميذ. فهم توضعوا في المجموعة التعاونية بقدره المتنوعة (هي بين قدرة العرقية واللغوية)."^{١٤}

طريقة تطبيق "التعليمات المعقدة" الذي استخدمتها المدرس كما يلي:

أ. أن يعدي المدرس مادة الدراسية

ب. أن يقسم المدرس التلاميذ إلى الفرقات على الأقل فيها أربعة أشخاص.

^{١٢}حسن شحاته، نفس المكان،

^{١٣}Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktek*, (Bandung: Nusa Media, 2009) hal. 248

^{١٤}Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013) Hal. 124

ج. أن يعد ويقسم التلاميذ إلى الأعمال الخاصة وهي رئيس الفرقة والمتكلم والكاتب وساعدة الفرقة. وجب على كل الفرقة أن يجد أربع الأعمال.

د. أن يبدأ المدرس بيانه القصيرة عن خطوات التعليم.

هـ. أن يقسم المدرس مادة الدراسية إلى إحدى أعضاء الفرقة الموجودة.

و. أن يبدأ المناقشة بين التلاميذ في فرقتهم، ويرؤس بها رئيس الفرقة.

ز. أن يحتتم ويلاحظ المدرس تلاميذه عندما في الجارت المناقشة بين بعضهم بعض.

ح. أن يتكلم التلاميذ عن المادة.

ط. أن يقوم المدرس عدة بيان المادة.¹⁵

في هذا الأسلوب كل التلاميذ مجموعة بقدرات المناسبة. وينبغي عضو المجموعة يتلقى المهام أو الأدوار التي جعلهم مريحة لنجاح المجموعة. ففي هذا الأسلوب، المدرس اهتمام دائما على تطور التلاميذ. وهذا الأسلوب لمساعدة مشكلة التلاميذ بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجراج.

¹⁵Warsono Dan Harianto, *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) Hal. 208-209

الأصل الثلاثي لكلمة "القراءة" هو "قرء- يقرأ - قراءة". ويشير معناها إلى إيجاد الصلة بين لغات الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعنى.^{١٦} ومن آراء العلماء الذين يقدمون مفهوم القراءة، و بينه عند شحاتة هي كما يالى: "القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات."^{١٧} فالقراءة هي نطق الكلمات، والتعرف على الكلمات والبحث عن معنى الناص. بالقراءة، شخص غير مباشرة جمعت حرف بحرف في ربط القصد واتجاه القراءة، فيمكن للقارئ أن يستنتج شيئاً مع تعليلها.

استنباطا على البيانات السابقة عن تعريف القراءة العام هي الأنشطة التي نفذت في المخطط تقديم فهم المعنى وهدف وحل المشكلات في ناص القراءة. أن القراءة هي عملية تنطوي على قدرة من القدرات البصرية والمعرفية. هذه القدرات اللازمة لتقديم رموز الرسالة التي يمكن فهمها وتكون

^{١٦} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دت)، ص. ٥٧

^{١٧} حسن شحاتة، المرجع السابق، ص. ١٠٥

ذات معنى للقارئ. وهي تشمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات، بينهم: مهارة الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة. والقراءة هي نشاط يطلب على القارئ إيجاد ما يلي:

- أ. القدرة على سرعة التعرف في القراءة على معنى الرموز الكتابية للغة العربية كلغة ثانية.
 - ب. القدرة على تعديل السرعة في القراءة، بحيث تتناسب مع طبيعة المادة المقروءة والغرض من قراءتها.
 - ج. القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم منها ما يلائم المناشط التي يقوم بها.
 - د. القدرة على تذكر ما سبق قراءته، وربطه مما يليه، واستنتاج أفكار الكاتب الرئيسية، ومعرفة الهدف الأساسي الذي يرمي الكاتب إليه.
 - هـ. القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية وتحليلية، وتلك التي لا تستدعي أكثر من اهتمام عابر.^{١٨}
- ومجالات القراءة التي تدل على فهم التلاميذ بأمر الآتية:
- (١) تحصيل مفردات دقيقة، وغنية وواسعة.

^{١٨}رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٧٤

- ٢) القدرة على فهم الوحدات الكبيرة كالعبارة، والجمل، والفقرة، والموضوع كله.
- ٣) القدرة على الإجابة عن أسئلة خاصة.
- ٤) القدرة على فهم اختيار وفهم الأفكار الرئيسية.
- ٥) القدرة على فهم تتبع الحوادث.
- ٦) القدرة على ملاحظة القراءة.
- ٧) القدرة على تنظيم الكتابة.
- ٨) القدرة على تقويم ما يقرأه الفرد.
- ٩) القدرة على تذكر ما قرأه الفرد.^{١٩}

وبناء على التعريفات السابقة يمكن على الباحثة أن تستنتج أن القراءة هي عملية يراد بها القارئ إيجاد الصلة بين اللغة المنطوقة والرموز المكتوبة من أجل تحقيق ما يقصده القارئ من المعلومات والخبرات المعنية.

وأما العلاقة بين أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) والتلاميذ على فهم القراءة النصوص العربية هي لمساعدة مشكلة التلاميذ بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج. ويمكن التلاميذ ينشط في عملية التعليم ويمكن التواصل بينهم ترتيبا ويسهلهم في فهم القراءة.

^{١٩}عبد العليم إبراهيم، المرجع السابق، ص.

ولذلك، استخدام أسلوب التعليمات المعقدة يقوم على البحث المعلومات والتحقيقات و الإيجابي لكل عضو من أعضاء الجماعة وتدريب على طرق تفكير السليمة.



هـ) تنظيم البحث

وتقسّم هذه الرسالة إلى خمسة أبواب وهي كما يلي:

الباب الأول: مقدّمة وهي تحتوي على مشكلة البحث، أسئلة

البحث، أهداف البحث، أساس التفكير، منهج البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، يبحث فيه عن تعريف الأسلوب،

ومفهوم أسلوب التعليمات المعقدة وتطور أسلوب التعليمات المعقدة ومميزات

أسلوب التعليمات المعقدة وعيوبه وخطوات استخدام أسلوب التعليمات

المعقدة، والمباحث العام عن مهارة القراءة، ومفهوم مهارة القراءة، وأهمية

مهارة القراءة، وأهداف تعليم مهارة القراءة، وأنواع مهارة القراءة.

الباب الثالث: منهاج البحث يشتمل على تعيين زمان البحث

وميدانه، والمجتمع والعينة، الطريقة البحث وأساليب جمع البيانات، وتحليل

البيانات.

الباب الرابع: التحليل البيانات بالدراسة التجريبية وهي تحتوي على

استخدام التعليمات المعقدة عند التلاميذ، وقدرة التلاميذ على فهم قراءة

النصوص العربية، وأثار استخدام أسلوب التعليمات المعقدة في قدرة التلاميذ

على فهم القراءة النصوص العربية.

الباب الخامس: الخاتمة: النتائج او التحصيل والمقترحات

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث في أسلوب التعليمات المعقدة (*Complex Instruction*)

١. مفهوم أسلوب التعليمات المعقدة

أسلوب هو "مجموعة قواعد أو ضوابط تستخدم في طرائق التدريس لتحقيق أهداف التدريس. ويعرّف أسلوب التدريس بأنه: الكيفية التي يتناول بها المعلم أو المدرس طريقة التدريس في أثناء قيامه بعملية التدريس. أو هو ما يتبعه المدرس في توظيف طرائق التدريس بفعالية تميزه من غيره من المدرسين.^{٢٠}

أسلوب التعليم مهمة لعملية التعليم. لأن التعليم هو تنمية نفوس التلاميذ التي جرت بنفس والمعلم أو المجتمع والبيئة لتنمية الجسم والعقل والقلب. فهو تدبير الذي أعطى معلم إلى التلاميذ لينمو جيدا.^{٢١} فلذلك التعليم هو عملية نقل المعرفة من المعلمين للمتعلمين. وأجل العملية التعليمية

^{٢٠} محسن على عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع،

٢٠٠٦) ص. ٥٧

^{٢١} Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 26-27

الفعالية فيلزم وجود استراتيجيات مناسبة فهي طرائق التعليم وأساليبه حتى تجعل تفاعل بين المدرس والدارسين على صفة مقتنعة ومريحة.

أسلوب التعليمات المعقدة (*Complex Instruction*) هي احد من عدد نموذج التعليم التعاوني. وفقا كوهين (Cohen) في كتابسلافين (Slavin) التعليمات المعقدة هو "طرق تعليم التعاوني الذي يقوم على البحث المعلومات والتحقيقات.^{٢٢}" أهدافها هي بناء الثقة على جميع قدرات التلاميذ. فهم توضعوا في المجموعة التعاونية بقدره المتنوعة (هي بين قدرة العرقية واللغوية).^{٢٣} في هذ الأسلوب كل التلاميذ مجموعة بقدرات المناسبة. وينبغي عضو المجموعة يتلقى المهام أو الأدوار التي جعلهم مريحة لنجاح المجموعة. ففي هذ الأسلوب، المدرس اهتمام دائما على تطور التلاميذ.

وأسلوب التعليم التعاوني هو أنشطات التعلم للتلاميذ الذين يقومون بعملية التعليم بحوال المجموعات. نموذج التعليم بمجموعات هو أنشطات التعلم التي عمليتها للتلاميذ بمجموعات لتحقيق أهداف التعليم المنشودة.^{٢٤} أسلوب تعليم التعاوني هو عمل التعليم بمجموعات ويسمى

²²Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktek*, (Bandung: Nusa Media, 2009) hal. 248

²³Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013) Hal. 124

²⁴Rusman, *Model-Model Pembelajaran edisi kedua*, (Jakarta: raja grafindo.) hal. 203

المناقشة. المناقشة هي "طريقة تقوم جوهرها على الحوار. والمناقشة في أحسن صورها اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل للمشكلات أو الاهتمام وأى في موضوع القضية."^{٢٥}

نموذج التعليم بالمجموعة هي طريقة الأول ليحضر الممتحنة ويكون العلاقات مع الآخرين. بحث جيرومي برونير Jerome Bruner في كتاب قديمه (Toward A theory of Instruction) عن الطبيعة الاجتماعية للعملية التعلم التي يبحث عن حاجة الإنسان للرد على الآخرين والتعاون معهم لتحقيق أهداف التعليم. فنموذج التعليم بصفة مجموعة عند ميسلو Meslow وبرونير Bruner في كتاب سيلبرمين Silberman هي وضع التلاميذ في المجموعة ويعطى الأمل إليهم لكي يتعاون بين بعضهم بعض ويحتجون بينهم ويتفعلون في التعلم.^{٢٦}

ومن مزايا المناقشة الدور الإيجابي لكل عضو من أعضاء الجماعة، وتدريب على طرق تفكير السليمة، وثبات الآثار التعليمية، واكتساب روح التعاون والديمقراطية، وأساليب العمل الجماعي والتفاعل بين المعلم والتلاميذ،

^{٢٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (فاكس: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٤م)

والتلاميذ بعضهم والبعض الآخر، وتشمل كل المناشط التي تؤدي إلى تبادل الآراء والأفكار.^{٢٧}

كما قال سيلبرمين Silberman عن تعلم النشط:

أسمع، أنسى.

و أن أسمع وأنظر فانا ذاكرة قليلا.

أن أسمع وأنظر وطرح الأسئلة أو مناقشة مع الآخرين بدأت أفهم.

ومن ما اسمع، أنظر، ومناقشة وتطبيق، وأحصل على المعرفة والمهارات.

وأنا أدرس للآخرين، وأنا أتقن.^{٢٨}

وهذا أسلوب التعليمات المعقدة فيها وسائل التعليم التي صنعت بها التلاميذ بمناقشة بين بعضهم البعض لتسهيل أفهامهم عن المادة المقروءة. وظهر سوجانا أن تعليم باستخدامها ستدافع التلاميذ في التعليم وستظهر المادة وستكفي وقت التعليم.^{٢٩} فعرفنا إن أسلوب التعليمات المعقدة يعطى دور الكبير لتنمية الفعلي والابتكاري إلى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

^{٢٧}حسن شحاتة، نفس المكان،

^{٢٨}Melvin L. Silberman, *Op.Cit*, Hal. 23

^{٢٩}Nana Sudjana dan Ahmad Rival, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002) hal. 2

٢. تطوير أسلوب التعليمات المعقدة

نقل أسلوب التعليمات المعقدة وتنهيضه براسيل (Rasel) سكرلوس (Scarlos) واديل (Adel) من *School Of Education Stanford* سنة، وأهدافها لتلاميذ بالقدرة المتفرقة لكيلا يشترك تلاميذ في التعليم ويخرج اراهم مع أن قدرتهم متنوعة.^{٣٠}

تهدف هذه أنشطة لتنمية التفكير العالي في الفرقة التعاونية المتفرقة، ولترقية قدرة التلاميذ الذي يصعب في التعليم، ولذلك أن يجعل المدرس بيئة التعلم جيدة حتى لا يعتمد التلاميذ على المدرس.^{٣١} ولذلك تطور هذا الأسلوب لتنمية قدرة التلاميذ وأن ينشط التلاميذ في المجتمع الإنساني.

٣. مميزات أسلوب التعليمات المعقدة وعيوبها

- مميزات أسلوب التعليمات المعقدة في تعليم القراءة كما يلي:
- أ. يستطيع التلاميذ أن يعبر أفكارهم.
 - ب. أن يعتمد التلاميذ على قدرتهم.
 - ج. أن يخرج فكرة التلاميذ في التعاون مع الفرقة.
 - د. أن يرقى قدرة التلاميذ الضعيفة.

³⁰Warsono, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) Hal.

³¹*Ibid*, hal. 208

- هـ. أن ينقص توقف التلاميذ على المدرس.
- و. أن يكون فعلي وابتكاري لحل المشكلات.
- ز. يستطيع التلاميذ التفاعل مع الآخر.^{٣٢}
- عيوب أسلوب التعليمات المعقدة في تعليم القراءة كما يلي:
- أ. يصعب المدرس على حال التلاميذ في التدريس.
- ب. يصعب المدرس على تقسيم الدور التلاميذ المناسب بقدرتهم.
- ج. أن يهتم المدرس عملية التلاميذ عند جارت المناقشة.
- د. أن يحتاج وقت الطويل.^{٣٣}

٤. خطوات تطبيق أسلوب التعليمات المعقدة

خطوات تطبيق "التعليمات المعقدة" الذي استخدمتها المدرس كما

يلى:

١. أن يعد المدرس مادة الدراسية
٢. أن يقسم المدرس التلاميذ إلى الفرق على الأقل فيها أربعة أشخاص.

³²Ibid, hal. 208

³³Miftahul Huda, Op.Cit, hal. 124-125

٣. أن يعد ويقسم التلاميذ إلى الأعمال الخاصة وهي رئيس الفرقة، المتكلم، الكاتب وساعدة الفرقة. وجب على كل الفرقة أن يجد أربع الأعمال.

٤. أن يبدأ المدرس بيانه القصيرة عن خطوات التعليم.

٥. أن يقسم المدرس مادة الدراسية إلى إحدى أعضاء الفرقة الموجودة.

٦. أن يبدأ المناقشة بين التلاميذ في فرقتهم، ويرؤس بها رئيس الفرقة.

٧. أن يهتم المدرس بتلاميذه ويلاحظ عملية التعليم عندما في الجارت المناقشة بين بعضهم بعض.

٨. أن يتكلم التلاميذ عن المادة.

٩. أن يقوم المدرس عدة بيان المادة.^{٣٤}

وفي تلك خطوات، رجعت الباحثة ان يتعامل التلاميذ في التعليم

ويدور دورا مختصا على كل فرد في الفرقة حتى يكون مسؤولا عن دورهم

فصارت المناقشة جيدة.

³⁴ *Ibid*, hal. 208-209

ب. المباحث العامة في مهارة القراءة

١. مفهوم القراءة

الأصل الثلاثي لكلمة "القراءة" هو "قرء - يقرأ - قراءة". ويشير معناها إلى إيجاد الصلة بين لغات الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعنى.^{٣٥} وقال سمير يونس صالح إنها عملية تفكير معقد، تشمل تفسير الرموز المكتوبة (الكلمات والتراكيب)، وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقاً لخبرات القارئ الشخصية.^{٣٦} ومن آراء العلماء الذين يقدمون مفهوم القراءة، و بينه عند حسن شحاتة هي كما يالى: "القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات."^{٣٧} فالقراءة هي نطق الكلمات، والتعرف على الكلمات والبحث عن معنى النص. بالقراءة، شخص غير مباشرة جمعت حرف بحرف في ربط القصد واتجاه القراءة، فيمكن للقارئ أن يستنتج شيئاً مع تعليلها.

^{٣٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دت)، ص. ٥٧

^{٣٦} سمير يونس صالح وسعيد محمد الرشيدى، التدريس العام وتدریس اللغة العربية، (مصر: مكتبة الفلاح،

١٩٩٩ م)، ص. ٢٧

^{٣٧} حسن شحاتة، المرجع السابق، ص. ١٠٥

استنباطا على البيانات السابقة عن تعريف القراءة العام هي الأنشطة التي نفذت في المخطط تقديم فهم المعنى وهدف وحل المشكلات في نص القراءة. أن القراءة هي عملية تنطوي على قدرة من القدرات البصرية والمعرفية. هذه القدرات اللازمة لتقديم رموز الرسالة التي يمكن فهمها وتكون ذات معنى للقارئ. و هي تشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات، بينهم: مهارة الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة.

وسيطر القارئ على محتوى المادة المقروءة يتوقف على المستويات العقلية، والخبرات الانفعالية لديه، وكذلك يتوقف على نوع الإرشاد والتعليم الذي يقدم للقارئ لتمكنه من القراءة بفاعلية.^{٣٨} هناك شروح وتفسيرات للسلوك القرائي تختلف باختلاف النظر إلى عملية القراءة ومفهومها، ومن هذه التفسيرات مايلي:

أ. النظر إلى القراءة على أنها تفاعل وتأمل بين القارئ النص المكتوب،

ب. النظر إلى القراءة على أنها عملية يتم خلالها استخلاص المعاني من الرموز المكتوبة،

^{٣٨} نفس المرجع،

ج. أساسيات فهم عملية القراءة في هذا التفسير هو أن المعاني تمكن السياق اللغوى (المادة المكتوبة)، وفي السياق العقل للقرئ (خبراتة وأساليب تفكيره)،

د. أساسيات فهم عملية القراءة في هذا تفسير هو أن المعاني تمكن في السياق اللغوى (المادة المكتوبة)

هـ. عملية القراءة هي عملية التي يتم خلالها إعادة بناء النص بصورة فكرية من خلال التواصل الفكرى والوجدانى والثقافى بين القارئ وكاتب النص فهي عملية تفكيرية هدفها الخلق الإبداع.^{٣٩} وقد تطور مفهوم القراءة في نشأها على مفهوم آتية:

أ) كان مفهوم القراءة محصورا في دائرة ضيقة، حدودها الإدراك البصري للرموز المكتوبة، وتعرفها والنطق بها، وكان القارئ الجيد هو السليم الأداء.

ب) تغير هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية، وصارت القراءة عملية فكرية عقلية، ترى إلى الفهم، أي ترجمة هذه الرموز إلى مداولاتها من الأفكار.

^{٣٩} نفس المرجع، ص. ١٠٦-١١٠

ت) ثم تطور هذا المفهوم بأن أضيف إليه عنصر آخر، هو تفاعل القارئ مع النص المقروء تفاعلاً يجعله يرضى، أو يسخط، أو يعجب، أو يشواق، أو يسر، أو يحزن، أو نحو ذلك مما يكون نتيجة نقد المقروء، والتفاعل معه.

ث) وأخيراً انتقل مفهوم القراءة إلى استخدام ما يفهمه القارئ، وما يستخلصه مما يقرأ، في مواجهة المشكلات، ولانتفاع به في المواقف الحيوية، فإذا لم يستخدمه في هذه الوجوه لا يعد قارئاً، وعلى هذا يجوز أن نقول لمن يتنزه في إحدى الحدائق، ويقرأ في إحدى اللافتات : " ممنوع قطف الزهر " ثم يقطف الزهر، أنت لم تقرأ اللافطة.^{٤٠}

وأما تطور مفهوم القراءة عند مجاور هي:

من المعاني البسيط السهل الذى يتمثل في تمكين المتعلم من القدرة على تعريف الحروف والكلمات ونطق بها وذلك كان إتحاه المعلم في تعليم التلاميذه. فلقد كان همه أن يعلم تلاميذه تصور الرموز وتعرفها والنطق بها دون ماإهتمام بالفهم أو بالمعاني التى وراء تلك رموز وعلى هذا الأساس كان (شيخ الكتاب)

^{٤٠} عبد العليم إبراهيم، المرجع السابق، ص. ١٦٢-١٦٣

يقراء أمام تلاميذه قدرا من القرآن مكتوبا في لوح يدرهم عليه حتى يعرفوا نطق كلماته وجمله من غير أن يعرف تلاميذه ما الذى تعنيه هذه الجمل.^{٤١}

القراءة كالمهارة اللغوية تحتوى على مهارتين أساسيتين هما:

١. تعرف الرموز اللغوية: القراءة لتعرف الرموز اللغوية تعني ليدرك تلاميذ المعاني المختلفة بها.

٢. فهم المقروء: القراءة لفهم المقروء تعني ليفهم تلاميذ المعاني وربط خبراتهم بالرموز المكتوبة.^{٤٢}

وبناء على التعريفات السابقة يمكن على الباحثة أن تستنتج أن القراءة هي عملية يراد بها القارئ إيجاد الصلة بين اللغة المنطوقة والرموز المكتوبة من أجل تحقيق ما يقصده القارئ من المعلومات والخبرات المعينية.

٢. أهمية القراءة

القراءة في حياة الفرد نافذة تطلعه على الفكر الإنساني، وتمكنه من الاتصال بالشقافات والمعارف الغابرة والمعاصرة، يقلب النظر في علوم الماضين

^{٤١} محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في مرحلة الثانوية أساسه وتطبيقاته التربوية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨م) ص. ٢٩٨

^{٤٢} فتحي على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة،

وفنوتهم، والقراءة قوام الشخصية في تكوينها وتميزها، بما تتحدد ميول الإنسان واتجاهاته التي يعرف بها بين أقرانه ويكتسب سموا في تفكيره المتنوع غير المحدود، وعمقا في معارفه، واحتراما وتقديرا لذاته، وأما القراءة في حياة الطالب وسيلة في دراسة، وسيلة الذي لا يغني عنه سبيل غيره مهما تقدمت الوسائل السمعية والبصرية المساعدة. ويرى بعض المربين جعلها محورا يدور حوله كثير من البحوث اللغوية والدراسات المختلفة، وأساساً تنبني عليه فروع اللغة وترتبط به سائر المواد.^{٤٣}

وقد وجد في تراثنا العربي والإسلامي كثير من الإشارات الدالة على أهمية القراءة، ودورها في حيوات الجماعات، فالأمر الإلهي الكريم (إقرأ) كان بمثابة عميقة إلى إن مفتاح الحياة، وإلى أن مفتاح الدين القراءة فمنها تأتي جميع الخيرات.^{٤٤} وأهمية القراءة في العربية الفصحى في مرحلتها المعاصرة تكاد تكون لغة مكتوبة مكروءة، ولانتصوّر العرب الآن قادرين على استعمال العربية المنطوقة إلا في مستواها اللهجي، أو العامي.^{٤٥}

^{٤٣}فخرالدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية، (القاهرة: على المكتب،

٢٠٠٠م) ص. ٦١

^{٤٤}فتحي على يونس وآخرون، المرجع السابق، ص. ١٦٢-١٦٣

^{٤٥}أحمد عيسى، تدريبات لغوية الجزء الأول، (الرياض: دار إشبيليا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م) ص. ١٤٥

وتستنتج الباحثة أن القراءة فن من فنون اللغة العربية التي تدور دورا هاما في مساعدة الفرد في اتساع معرفته وخبراته والمعلومات حول بيئته أو خارجه من أجل قضاء حوائجه.

٣. أهداف تعليم القراءة

أما أهداف للقراءة عند عامر هي لكل فرع من الفروع اللغة العربية أهداف عامة وخاصة، "فالأهداف العامة تعم الفرع كله من جهة فائدته للمتعلم، وتربيته مهارة أساسية لديه، أو تنمية ملكة أو قدرة معينة. أما الأهداف الخاصة فيدركها المعلم من الموضوع كل درس على حدة، ويعمل على تحقيقها من خلال خطوات الدرس المتنوعة.^{٤٦}

وكذلك بين شحاتة عن أهداف تعليم القراءة اللغة :

اختلاف المربون حول أهداف تعليم القراءة والوظائف التي تقدمها لكل من الفرد والمجتمع، ولعل ذلك عائد إلى عدم الاتفاق على فهم محدد لطبيعة القراءة، فالقراءة والكتابة عمليتان متكاملتان يصعب الفصل بينهما في مواقف التعليم، وتؤديان معا وظائف هامة تتمثل تزويد الأفراد بوسائل الإستمتاع والسرور، وتطوير أنكار الطلبة حيث يقارنون أفكار الكتاب والمؤلفين الذين يقرءون كتاباتهم، وتعتبران وسيلة فعالة

^{٤٦} فخرالدين عامر، المرجع السابق، ص. ٦٦

لحصول الطلبة على المعلومات، وتنظيمها، وكذلك مساعدتهم على تطوير تعلمهم بما يتوصلون إليه من خبرات، وأفكر جديدة. وهما وسيلة لتدوين المعلومات وحفظها.^{٤٧}

وأما أكد رشدى أحمد طعيمة هي عدة أهداف من أهمها:

أ. أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث التي يجمع المجتمع الإنسانى حق الفرد في تعلمها.

ب. أن تربية المستمرة، والتعليم مدى الحياة، والتعليم الذاتى شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة.

ج. إن المجتمع الإنسان المعاصر المجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهارى فيه لا يتطلب القراءة.

د. إن القراءة هي مهارة التي يستطيع الطالب من خلالها أن يتعرف على خبرات واسعة.

هـ. والقراءة مهارة يستطيع الطالب بها تحقيق من الإستمتاع وقضاء الوقت الفراغ.

و. فإن القراءة هي مهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد.^{٤٨}

^{٤٧} حسن شحاتة، المرجع السابق، ص. ١١٧

^{٤٨} رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، المرجع السابق، ص. ١٢٢

وهكذا، فإن الهدف التعليم القراءة هي فهم فكرتها، والقدرة على فهم معنى للمرور.

كما قال شحاتة عن تعليم القراءة:

إن تعليم القراءة ينبغي أن يمكن الطلبة من أنماط القراءة المختلفة، ويساعدهم في اختيار مادة القراءة التي يحتاجون إليها. ويساعد الطلبة على القراءة السريعة وعلى القدرة على معالجة المعلومات معالجة دقيقة. وإكسابهم طرائق متنوعة في الدراسة لتنمية مهارات التعليم الذاتي، وذلك من خلال تمارين فردية لتجويد القراءة، والتردد المنتظم على المكتبات وتعميق مراكز الاهتمامات الشخصية، والمشاركة في نشاطات أولية في مجال البحث العلمي، وتنمية الاهتمام الشخصي بالقراءة.^{٤٩}

ووظيفة القراءة عند عبد العليم إبراهيم قسمان هما في حياة الفرد

والمجتمع.

في حياة الفرد :

١. القراءة عملية دائمة للفرد،
٢. عالم اليوم عالم القراءة واطلاع،
٣. القراءة وسيلة لاتصل الفرد بغيره

^{٤٩} حسن شحاتة، المرجع السابق، ١١٨

- ٤ . وهي أساس كل عملية تعليمية
٥ . والقراءة تزود الفرد بالأفكار والمعلومات

في حياة المجتمع :

- ١ . القراءة وسيلة فذة للنهوض بالمجتمع، بعضه ببعض، عن طريق الصحافة، والرسائل، والؤلفات، والنقد، والتوجيه، ورسم المثال العليا.
٢ . وهي من أهم الوسائل التي تدعو إلى التفاهم والتقارب بين عناصر المجتمع.

- ٣ . وللقراءة دور خطير في تنظيم المجتمع، أفرادا يتعاملون ويتبادلون المصالح.^{٥٠}

٤ . أنواع القراءة

أ . تقسيم القراءة من حيث الأداء

- ١ . القراءة الصامتة: وفيها يعتمد القارئ على رؤية الرموز، وإدراك معانيها، والانتقال منها على الفهم بأنواعه، وإلى سائر الأنشطة القرائية من تذوق، وتحليل ونقد دون إشراك أعضاء النطق.^{٥١}

^{٥٠} عبد العليم إبراهيم، المرجع السابق، ص. ٥٨-٥٩

^{٥١} سمير يونس صالح وسعيد محمد الرشيد، المرجع السابق، ص. ١٥٩

والبعض يسمى هذا النوع من القراءة " القراءة العينية " نسبة إلى العين، ذلك أنها قراءة بالعين فعلا، فإن همس القارئ أو حرك شفثيه خرجت قراءته عن هذا النوع.

وعرف الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور أن القراءة الصامتة هي العملية التي يتم بها تفسير الرموز الكتابية وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه.^{٥٢}

٢. **القراءة الجهرية** : وفيها يقرأ القارئ بصوت مسموع، ترسله أعضاء النطق. وهذا النوع من القراءة يتضمن مهارات القراءة الصامتة، بالإضافة إلى مهارة الأداء.^{٥٣}

وعرف الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور أن القراءة الجهرية هي العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متبينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى.^{٥٤}

^{٥٢} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض، عماد شئون المكتبات جامعة الملك سعود،

ص. ٢٤٧.)

^{٥٣} سمير يونس صالح وسعيد محمد رشدي، المرجع السابق، ص. ١٥٩-١٦٠.

^{٥٤} عبد المجيد سيد أحمد منصور، المرجع السابق، ص. ٢٤٨.

ومن بيانات السابقة عن القراءة من حيث الأداء قسمان هما قراءة الصامتة هي يقرأ القارئ بصوت غير مسموع وقراءة الجهرية هي يقرأ القارئ بصوت مسموع.

ب. تقسيم القراءة من حيث الغرض

تقسيم القراءة من حيث الغرض من يقرأها على ستة أنواع، هي كما يلي:

- (١) القراءة السريعة العاجلة : ويقصد منها الإهداء بسرعة إلى شيء معين، وهي قراءة هامة للباحثين والمعتجلين.
- (٢) قراءة لتكوين فكرة عامة عن موضوع متسع، كقراءة تقرير أو كتاب جديد، وهذا النوع يعد من أرقى أنواع القراءة.
- (٣) القراءة الإنجازية : ويقصد بها الاستذكار والإمام لفهم المسائل إجمالاً وتفصيلاً.
- (٤) القراءة لجمع المعلومات : وفيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر. كقراءة الدارس الذي يعد الرسالة أو البحث. ويتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع وقدرة على التخليص.
- (٥) القراءة للتمتع الأدبية والرياضية العقلية: وهي قراءة من التعمق والتفكير، ذلك كقراءة الأدب.

٦) القراءة النقدية التحليلية، كقند كتاب أو أي نتائج عقلي للموازنة

بينه وبين غيره.^{٥٥}

ومن بيانات السابقة عن قراءة من حيث الغرضها تقسم إلى ستة

أقسام هي القراءة السريعة، القراءة للفكرة، القراءة لإيجازية، القراءة لجمع

المعلومات، القراءة للتمتع الأدبية والرياضية العقلية، القراءة النقدية التحليلية.

^{٥٥} عبد العليم إبراهيم، المرجع السابق، ص ٧٣

الباب الثالث

إجراءات البحث

أ. ميدان البحث وموعده

ستقدم الباحثة ميدان البحث بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج، وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة كميدان البحث لأن التلاميذ في هذه المدرسة على درس اللغة العربية، صعوبة التلاميذ في مهارة القراءة، وأكثر من التلاميذ صعوبة في فهم قراءة النصوص العربية، بحيث لا يحصل بقدرة جيدة. وأخذت الباحثة هذه الأسلوب ليحصل نجاح التلاميذ في مهارة القراءة.

تبدأ البحث بتاريخ ٢٠ فبراير حتى ١٢ أغسطس ٢٠١٥ م. وميدان المأخوذة وهي الصف الثاني بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن الملاحظة لها.^{٥٦} مجتمع التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة

^{٥٦} رجاء محمد أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات،

"نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرايج الذي بلغ عددها ١٣٤ تلميذا مقسمة إلى ٤ فصلا. وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع خصائص مشتركة.^{٥٧} ولكن أخذت الباحثة تعيينة من الفصلين (أ و ب) من الصف الثاني وعددها ٦٦ تلميذا، وتجعل الباحثة فصل (أ) فصلا مجريا وتجعل فصل (ب) فصلا الضابطا.

ج. طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة الذي استخدمها الباحثة لجمع البيانات ولحصول على المعلومات بالطرق الثابتة التي لها قيمة ويمكن الاعتماد عليها، ويتم جمع البيانات باستخدام أساليب من اختبارات ومقابلات وملاحظة واستبيان.^{٥٨} وأما طريقة البحث في هذا البحث طريقة التجريبية. طريقة التجريبية عند علام يعني التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلوم حتى يصل إلى أسباب الظواهر.^{٥٩} في هذا البحث جرت الباحثة أسلوب التعليمات المعقدة على فهم قراءة النصوص العربية لنيل أغراض البحث المرجوة وهي قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية.

^{٥٧} نفس المرجع، ص. ١٣٢

^{٥٨} نفس المرجع، ص. ٥

^{٥٩} نفس المرجع، ص. ١٩٧

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة التجريبية بتصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) هو العينة لا تأخذ بشكل عشوائي ولكن بمجموعة موجودة. في تصميم شبه تجريبي استخدمت الباحثة تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة (nonequivalent control group design).^{٦٠}

د. أساليب جمع البيانات

أما الأساليب المستخدم لجمع البيانات فهي التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لحصول البيانات بالتعليمية كلها. وفي هذا الأسلوب ليس بحث من الشخص إلا في أجسام الآخرين الذي وجدت في مكان أو حول البحث. وعندى علام هي لتساعد الباحثة على جمع البيانات عن أداء الأفراد وكذلك لجمع البيانات من الأشياء الطبيعية، وكل ما يتعلق بالسلوك الإنساني والعملية والظواهر الطبيعية.^{٦١} وما يقصد من هذا البحث لحصول البيانات حول مسألته وهي أثر استخدام أسلوب التعليمات المعقدة *complex instruction* في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج.

⁶⁰Sugiono, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hal.

^{٦١}نفس المرجع، ص. ٤٤١

في هذا الأسلوب، كانت الباحثة أن يعرف مجتمع التلاميذ في الصف الثاني كما نظرت الباحثة بمدرسة نور الحق المتوسطة الإسلامية بالاراجا- تنجرانج. والحصول الملاحق.

٢. المقابلة

المقابلة هي استبيان منطوق أو التفاعل المباشر بالحوار بين الباحثة والمستجيبين بالأسئلة التي تتعلق بموضوع البحث لحصول على البيانات والمعلومات.^{٦٢} وقامت الباحثة بهذه المقابلة مع مدرّس اللغة العربية والتلاميذ بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج.

في هذا الأسلوب، نالت الباحثة البيانات من المقابلة هي صعبة التلاميذ في درس اللغة العربية يعني في فهم القراءة النصوص العربية والمفرداتها بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج. وحصول المقابلة ملاحق.

٣. الاختبار

الاختبار هو عملية التدريب لتحديد قدرة التلاميذ على الموضوع الذي يجري تنفيذها. قدمت الباحثة للتلاميذ إختبارين بالنسبة للبحث ما قام به من التجريبي أحدهما الاحتبار قبلي (pretest) هو الذي يقوم به قبل بداية

^{٦٢} نفس المرجع، ص. ٤٣٣

لأجل معرفة من يتفوق بالقدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج. بين فصل المحرب وفصل الضابط مسهلا له لتعيين نجاح الأسلوب المستخدمة للبحث ورسوبها. والثاني الاختبار البعدي (posttest) وهو عكسه بquam به بعد إتمام التجارب ليظهر لنا تحصيله هل استخدام أسلوب التعليمات المعقدة *complex instruction* تأثير في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية أم ضده؟

٤. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي بحث لجمع البيانات من خلال بيان يؤلف الكتب أو المجلات أو النشرات العلمية. في هذا الأسلوب باحثة تمكن الحصول نظريات العلماء من الشخص الذي يعرفون وغرضه لتأكد البيانات التي حصول من عملية البحث للإكمال على البحث والمساعدة في استكمال عملية البحث.

استخدمت الباحثة ٢٤ مراجع، الكتب الخاصة المستخدمة لمتغيرين في عدد ٢١ مراجع وبقية الكتب تبحث عن منهج البحث وإحصاء.

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي التفسير المبدئي للمشكلة، كما أنها تعبر عن رأي الباحث في النتائج المتوقعة للبحث، إذ تحدد الفروض النتائج المتوقعة من

المتغيرات المذكورة في المشكلة.^{٦٣} وفرضية البحث من جهة الإحصائي تعني إظهار حالة المجتمع لتحقيق صوابها أو خطئها اعتمادا على البيانات المحمولة من عينة البحث.^{٦٤} ومن ثم صارت الفرضية لإظهار البيانات الموجودة وقد تكون صحيحة أو خاطئة.

ادعاء لصحيحة أو خاطئة فرضية البحث، فالبحث يحتاج إلى تحقيق على فرضية الأصلية والفرضية البديلية، وفرضية الأصلية عند علام "فرضية الأصلية ويسمى فرضية الصفرية تعني الفرضية التي تدل على الإجابة المؤقتة وأنها تظهر نفي وجود الفرق أو الأثر بين المتوسطين.^{٦٥} وضد من فرضية الأصلية يعني الفرضية البديلية، وهي التي تظهر وجود الفرق أو الأثر بين المتوسط.^{٦٦}

ولذلك تقدم الباحثة فرضيتين البحث لإظهار على صححته أوخطائه، فرضية الأصلية (Ho) والفرضية البديلية (Ha) وهما:
فرضية الأصلية (Ho) لم توجد أثر بين استخدام أسلوب التعليمات المعقدة complex instruction في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية.

^{٦٣} نفس المرجع، ص. ١٣١-١٣٢

^{٦٤} Op.Cit, Hal. 224

^{٦٥} المرجع السابقة، ص. ١٤٤-١٤٥

^{٦٦} Loc.cit, hal 224

الفرضية البديلية (Ha) يوجد أثر بين استخدام أسلوب التعليمات المعقدة complex instruction في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية.

ولتسهيل هذا الاختبار، قدّمت الباحثة فرضية الأصلية التي تدل على وجود الأثر بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) الحسابية و (ت) الجدولية في مستوى الدلالة ١٠% مع التعيين: إذا كانت قيمة (ت) الحسابية أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويان، ففرضية الأصلية مردودة وتلكتدلّ على أنّ بين المتغيرين أثر دالة، وإذا كانت قيمة (ت) الحسابية أصغر من قيمة (ت) الجدولية، ففرضية الأصلية مقبولة وتلك تدلّ على أنّ بين المتغيرين لا توجد أثرا.

و. تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قامت الباحثة فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كميّة. كانت البيانات النوعية حصل عليها الباحثة عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الأسلوب المؤداه، البيانات الكميّة حطت عن الاستبيان المملوء بالتلاميذ حول الأسلوب المحرّب. بناء على نوع هذه البيانات فلا بدّ استعمال تحليلين هما التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي. والتحليل المنطقي فهو مستخدم لتحليل البيانات النوعية، وأما

التحليل الإحصائي فهو مستخدم لتحليل البيانات الكمية، وذلك على الخطوات الآتية:

١. حساب المتوسط (مت) بالمعادلة^{٦٧}:

$$\text{متوسطه١} = \text{مجموع س١} / \text{ن١}$$

$$\text{متوسطه٢} = \text{مجموع س٢} / \text{ن٢}$$

٢. تعيين قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة^{٦٨}:

$$\sqrt{\frac{\text{مجموعه س١}}{\text{ن١}^2}} = \text{ع١}$$

$$\sqrt{\frac{\text{مجموعه س٢}}{\text{ن٢}^2}} = \text{ع٢}$$

٣. تعيين قيمة الأخطأ المعياري بالمعادلة^{٦٩}:

$$\text{س٥ مت١} = \sqrt{1 - \text{ع١}} / \text{ع١}$$

$$\text{س٥ مت٢} = \sqrt{1 - \text{ع٢}} / \text{ع٢}$$

⁶⁷AnasSudjiono, *PengantarStatistikPendidikan*, (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2011) Hal. 85

⁶⁸*Ibid*, Hal. 157

⁶⁹*Ibid*,Hal. 282

٤. تعيين قيمة فراق الأخطأ المعياري بالمعادلة^{٧٠}:

$$\sqrt{س٠مت - ١مت} = \sqrt{س٠مت + ٢مت}$$

٥. امتحان فروض المقارنة، بالمعادلة^{٧١}:

$$ت٠ = (س٠مت - ١مت) / (س٠مت - ١مت)$$

٦. حساب الدرجة الحرية بالمعادلة^{٧٢}:

$$دك = ٢ - (٢ن + ١ن)$$

التعليمات المعقدة *complex instruction* قبول الفروض بالنسبة إلى

المعياري التالي:

- (١) إذا "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية ففرضية الأصلية مردودة، وفرضية البديلية مقبولة بمعنى أنّ تعليم قراءة النصوص بتطبيق التعليمات المعقدة *complex instruction* هناك أثر كبير في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية.

⁷⁰*Ibid.*, Hal. 316

⁷¹*Ibid.*

⁷²*Ibid.*

(٢) إذا "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية ففرضية الأصلية مقبولة،
وفرضية البديلية مردودة بمعنى أن تعليم قراءة النصوص العربية بتطبيق
التعليمات المعقدة *complex instruction* لا توجد أثر في قدرة التلاميذ
على فهم قراءة النصوص العربية.

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. استخدام أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instraction*) عند التلاميذ بمدرسة "نورالحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجراج

لمعرفة استخدام أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instraction*) عند التلاميذ بمدرسة "نورالحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجراج هي استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة بهذه المقابلة مع مدرّس اللغة العربية والتلاميذ. عرفت الباحثة من المقابلة أن المدرس استخدام الطريقة غير متنوعة وصعبة التلاميذ في درس اللغة العربية يعني في فهم القراءة النصوص العربية. فلذلك الباحثة يستخدم أسلوب التعليمات المعقدة (*instraction complex*) عند التلاميذ بمدرسة "نورالحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجراج.

لاستخدام أسلوب التعليمات المعقدة فأخذت الباحثة تعيينة من الفصلين عددها ٦٦ تلميذا تجعل الباحثة فصل (أ) فصلا مجربا وتجعل فصل (ب) فصلا الضابطا. في فصل التجريبي الذي يستخدم أسلوب التعليمات المعقدة وخطواتها هي المدرس أن يعد مادة الدراسية ويقسم التلاميذ إلى

الفرقات على الأقل فيها أربعة أشخاص ويقسم التلاميذ إلى الأعمال الخاصة وهي رئيس الفرقة، المتكلم، الكاتب وساعدة الفرقة. وجب على كل الفرقة أن يجد أربع الأعمال ويبدأ المدرس بيانه القصيرة عن خطوات التعليم ويقسم المدرس مادة الدراسية إلى إحدى أعضاء الفرقة الموجودة ويبدأ المناقشة بين التلاميذ في فرقتهم، ويرؤس بها رئيس الفرقة وأن يهتم المدرس بتلاميذه ويلاحظ عملية التعليم عندما في الجارت المناقشة بين بعضهم بعض ويتكلم التلاميذ عن المادة ويقوم المدرس عدة بيان المادة.

ب. قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية في الصف الثاني

بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجراج

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية في الصف الثاني بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجراج حدّدت الباحثة عينة البحث من التلاميذ. وعددهم ٦٦ تلاميذا يتكوّن الباحثة ٣٣ من الصف التحريبي وما بقي منهم من الصف الضابط. ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية بعد تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة بالإختبار الشفهي، هذه هي نتائج التلاميذ.

جدول ٤.١
الاختبار القبلي / الاول
في الفصل التجريبي

القيمة الأخيرة	مجموع النتائج	مجال التقييم		الأسماء	الرقم
		المفردات	أفكار الرئيسية		
٥,٣٣	٨	٣	٥	اديف فردوس	٠١
٧,٣٣	١١	٣	٨	أحمد غنوان	٠٢
٨,٦٧	١٣	٣	١٠	آجنج ريغيتا حولي	٠٣
٩,٣٣	١٤	٣	١١	آما حمدة	٠٤
٦	٩	١	٨	آمرالله رزقي ف	٠٥
٤,٦٧	٧	١	٦	بغاس وحيو أوتومو	٠٦
٢,٦٧	٤	١	٣	آيري كومالا	٠٧
٦,٦٧	١٠	٣	٧	فتح الرحمن	٠٨
٤	٦	٢	٤	خير الأمين	٠٩
٨,٦٧	١٣	٣	١٠	ايدا ميلندا	١٠
٤,٦٧	٧	٣	٤	إنده كورنيا	١١
٩,٣٣	١٤	٣	١١	ارمان ستياحي	١٢

٩٠٣٣	١٤	٣	١١	لطفية	١٣
٨	١٢	٣	٩	مكرمة	١٤
٨٠٦٧	١٣	٢	١١	فجر الرجي	١٥
٦	٩	٣	٦	فراستيو وحيو أوتومو	١٦
٣٠٣٣	٥	٠	٥	فوطري سفيرا	١٧
٩٠٣٣	١٤	٣	١١	ريني شيفى قلبي	١٨
٩٠٣٣	١٤	٣	١١	ريك رحمواتي	١٩
٨٠٦٧	١٣	٢	١١	رينا راني	٢٠
٨٠٦٧	١٣	٣	١٠	ريو كرسناي	٢١
٨٠٦٧	١٣	٣	١٠	ستي بركة	٢٢
٨	١٢	٣	٩	ستي جوحيرية	٢٣
٩٠٣٣	١٤	٣	١١	ستي سفيتيان	٢٤
٩٠٣٣	١٤	٣	١١	ستي سري اوكتفيا	٢٥
٢٠٦٧	٤	٠	٤	سري نور رحيو	٢٦
٦٠٦٧	١٠	٣	٧	تسيام	٢٧
٤٠٦٧	٧	٢	٥	طماس آدي فترا	٢٨
٨٠٦٧	١٣	٣	١٠	أوغيس أولياح	٢٩
٤	٦	٢	٤	وحيو بيماس	٣٠
٤	٦	٣	٣	ويوو غ	٣١
٤	٦	٢	٤	شهر الرمضان	٣٢

٩,٣٣	١٤	٣	١١	ريزا عرف رمضان	٣٣
٢٢٨	٣٤٢	٨١	٢٦١	مجموع القيمة	

البيان :

مجموع النتائج = قيمة أفكار الرئيسية + قيمة المفردات

القيمة الأخيرة = مجموع النتائج X ١٠ : ١٥ (سؤال)

مجموع القيمة = حصلت من مجموع النتائج التلاميذ

نالت الباحثة البيانات من جدول ٤.١ عن نتائج الإختبار القبلي منه

أن مجموع القيمة بلغ إلى ٢٢٨ من ٣٣ التلاميذ في فصل التجريبي. وأما

أصغر النتيجة عن الإختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٦٧,٢ وأكبرها

هي ٩,٣٣.

جدول ٤.٢

الاختبار البعدي/ الاخير

في الفصل التجريبي

القيمة الأخيرة	مجموع النتائج	مجال التقييم		الأسماء	الرقم
		المفردات	أفكار الرئيسية		
٥,٣٣	٨	٤	٤	اديف فردوس	١

٦	٩	٥	٤	أحمد غنوان	٢
٨,٦٧	١٣	٤	٩	آجنج ريغيتا حولي	٣
٩,٣٣	١٤	٥	٩	آلما حمدة	٤
١٠	١٥	٥	١٠	آمرالله رزقي ف	٥
١٠	١٥	٥	١٠	بغاس وحيو أوتومو	٦
٨,٦٧	١٣	٥	٨	آيري كومالا	٧
٩,٣٣	١٤	٥	٩	فتح الرحمن	٨
٦	٩	٤	٥	خير الأمين	٩
٨	١٢	٥	٧	ايدا ميلندا	١٠
٨,٦٧	١٣	٥	٨	إنده كورنيا	١١
٧,٣٣	١١	٤	٧	ارمان ستياجي	١٢
٣,٣٣	٥	٣	٢	لطفية	١٣
٩,٣٣	١٤	٥	٩	مكرمة	١٤
١٠	١٥	٥	١٠	فحر الرجحي	١٥
٨	١٢	٤	٨	فراستيو وحيو أوتومو	١٦
٤	٦	٣	٣	فوطري سفيرا	١٧
١٠	١٥	٥	١٠	ريني شيفي قلبي	١٨
٩,٣٣	١٤	٥	٩	ريك رحمواتي	١٩
٩,٣٣	١٤	٤	١٠	رينا راني	٢٠
٧,٣٣	١١	٥	٦	ريو كرسناي	٢١

٤,٦٧	٧	٣	٤	ستي بركة	٢٢
٨,٦٧	١٣	٥	٨	ستي جوحيرية	٢٣
١٠	١٥	٥	١٠	ستي سفتيان	٢٤
٨	١٢	٥	٧	ستي سري اوكتفيا	٢٥
٢,٦٧	٤	١	٣	سري نور رحيو	٢٦
٨,٦٧	١٣	٥	٨	تسيام	٢٧
٨	١٢	٣	٩	طماس آدي فترا	٢٨
٦	٩	٤	٥	أوغيس أوليا ح	٢٩
٢,٦٧	٤	٢	٢	وحيو بيما س	٣٠
٧,٣٣	١١	٤	٧	ويوو غ	٣١
٨,٦٧	١٣	٥	٨	شهر رمضان	٣٢
١٠	١٥	٥	١٠	ريزا عرف رمضان	٣٣
٢٥٣	٣٨٠	١٤٢	٢٣٨	مجموع القيمة	

البيان :

مجموع النتائج = قيمة أفكار الرئيسية + قيمة المفردات

القيمة الأخيرة = مجموع النتائج X ١٠ : ١٥ (سؤال)

مجموع القيمة = حصلت من مجموع النتائج التلاميذ

نالت الباحثة البيانات من جدول ٤.٢ عن نتائج الإختبار البعدومنه

أن مجموع القيمة بلغ إلى ٢٥٣ من ٣٣ التلاميذ في فصل التجريبي. وأما

أصغر النتيجة عن الإختبار البعدى في الفصل التجريبي هي ٢,٦٧ وأكبرها

هي ١٠.

جدول ٤.٣

الإختبار القبلى / الاوّل

في الفصل الضابط

القيمة الأخيرة	مجموع النتائج	مجال التقييم		الأسماء	الرقم
		المفردات	أفكار الرئيسية		
٣,٣٣	٥	٢	٢	ألف محمد ك	١
٤,٦٧	٧	٢	٥	آليشا دوي ينّي	٢
٤,٦٧	٧	٢	٥	آنغا سفوترا	٣
١,٣٣	٢	١	١	آنشيا رفيتا	٤
٧,٣٣	١١	٢	٩	بغوس اريا شفترا	٥
٥,٣٣	٨	١	٧	بايو دوي فرايوغا	٦
٦,٦٧	١٠	٢	٨	بيما وحيو س	٧
١٠	١٥	٣	١٢	ديفي مرلنا	٨
٩,٣٣	١٤	٣	١١	ديسي ريفيانا	٩
٩,٣٣	١٤	٣	١١	دستيانا حرمانتا	١٠

٦,٦٧	١٠	٢	٨	ديانا سري	١١
٩,٣٣	١٤	٣	١١	ديندا آنغراين	١٢
٤,٦٧	٧	٢	٥	فيجر شفترا	١٣
٧,٣٣	١١	٢	٩	إحسان نور ح	١٤
٢,٦٧	٤	٢	٢	جونيتا سينتيا د	١٥
٨	١٢	٢	١٠	جوسينلي مال ت	١٦
٦,٦٧	١٠	٢	٨	خيرة النساء	١٧
٥,٣٣	٨	٢	٦	محمد رجل محيمن	١٨
٦	٩	١	٨	محمد نور أغونج	١٩
٤	٦	١	٥	محمد نور رابي	٢٠
٧,٣٣	١١	٣	٨	فيغو آرديان و	٢١
٦,٦٧	١٠	٢	٨	فراذفتا ستيا آ	٢٢
٦	٩	٣	٦	ريتتا نور حسنة	٢٣
٦	٩	٢	٧	ريجا ستيوان	٢٤
٤	٦	٢	٤	سيغا فيبري آ	٢٥
٥,٣٣	٨	٣	٥	سينتيا نوفي ينتي	٢٦
٩,٣٣	١٤	٣	١١	ستي ريحة اللجنة	٢٧
٨	١٢	٣	٩	شيفا آنيدا	٢٨
٤,٦٧	٧	٣	٤	يوغا فريون	٢٩
١٠	١٥	٣	١٢	يليا دمينتي	٣٠

٩,٣٣	١٤	٣	١١	زهرة غونا فيان	٣١
٩,٣٣	١٤	٣	١١	زهرة شفيرا الفديا	٣٢
٣,٣٣	٥	٢	٣	نيدا اسية محبة	٣٣
٢١٢	٣١٨	٧٥	٢٤٣	مجموع القيمة	

البيان :

مجموع النتائج = قيمة أفكار الرئيسية + قيمة المفردات

القيمة الأخيرة = مجموع النتائج X ١٠ : ١٥ (سؤال)

مجموع القيمة = حصلت من مجموع النتائج التلاميذ

نالت الباحثة البيانات من جدول ٤.٣ عن نتائج الإختبار القبلي منه

أن مجموع القيمة بلغ إلى ٢١٢ من ٣٣ التلاميذ في فصل الضابط. وأما

أصغر النتيجة عن الإختبار القبلي في الفصل الضابط هي ١,٣٣ وأكبرها

هي ١٠.

جدول ٤.٤

الإختبار البعدى/ الاخير

في الفصل الضابط

القيمة الأخيرة	مجموع النتائج	مجال التقييم		الأسماء	الرقم
		المفردات	أفكار الرئيسية		

٨	١٢	٥	٧	ألف محمد ك	١
٤	٦	٣	٣	آليشا دوي ينتي	٢
٤	٦	٣	٣	آنغا سفوترا	٣
٥,٣٣	٨	٣	٥	آنشيا رفيتا	٤
٦	٩	٤	٥	بغوس اريا شفترا	٥
٤	٦	٢	٤	بايو دوي فرايوغا	٦
٥,٣٣	٨	٥	٣	بيما وحيو س	٧
٨	١٢	٥	٧	ديفي مرلنا	٨
٧,٣٣	١١	٣	٨	ديسي ريفيانا	٩
٤,٦٧	٧	٤	٣	دستيانا حرمانتا	١٠
٨	١٢	٥	٧	ديانا سري	١١
٤,٦٧	٧	٤	٣	ديندا آنغراين	١٢
٦	٩	٥	٤	فيجر شفترا	١٣
١٠	١٥	٥	١٠	إحسان نور ح	١٤
٤	٦	٣	٣	جونيتا سينتيا د	١٥
٤,٦٧	٧	٣	٤	جوسينلي مال ت	١٦
٦	٩	٢	٧	خيرة النساء	١٧
٣,٣٣	٥	٣	٢	محمد رجل محيمن	١٨
٦,٦٧	١٠	٥	٥	محمد نور أغونج	١٩
٥,٣٣	٨	٥	٣	محمد نور راڤي	٢٠

٦,٦٧	١٠	٥	٥	فيفو آرديان و	٢١
٩,٣٣	١٤	٥	٩	فراذفتا ستيا آ	٢٢
٦,٦٧	١٠	٥	٥	ريتا نور حسنة	٢٣
٩,٣٣	١٤	٥	٩	ريجا ستيوان	٢٤
٧,٣٣	١١	٥	٦	سيغا فييري آ	٢٥
٥,٣٣	٨	٤	٤	سينتيا نوفي ينتي	٢٦
٨,٦٧	١٣	٤	٩	ستي ريحة الجنة	٢٧
٦,٦٧	١٠	٣	٧	شيفا آنيذا	٢٨
٦	٩	٥	٤	يوغا فريون	٢٩
٦,٦٧	١٠	٥	٥	يليا دمينتي	٣٠
٩,٣٣	١٤	٤	١٠	زهرة غونا فيان	٣١
٩,٣٣	١٤	٤	١٠	زهرة شفيرا الفديا	٣٢
٦	٩	٤	٥	نيذا اسية محبة	٣٣
٢١٢,٦٧	٣١٩	١٣٥	١٨٤	مجموع القيمة	

البيان :

مجموع النتائج = قيمة أفكار الرئيسية + قيمة المفردات

القيمة الأخيرة = مجموع النتائج X ١٠ : ١٥ (سؤال)

مجموع القيمة = حصلت من مجموع النتائج التلاميذ

نالت الباحثة البيانات من جدول ٤.٤ عن نتائج الإختبار البعدى ومنه أن مجموع القيمة بلغ إلى ٢١٢،٦٧ من ٣٣ التلاميذ في فصل الضابط. وأما أصغر النتيجة عن الإختبار البعدى في الفصل الضابط هي ٣،٣٣ وأكبرها هي ١٠.

جدول ٤.٥

نتائج الإختبار الأول و الأخير/قبل وبعد في الفصل التجريبي.

الرقم	الأسماء	الإختبار الأولى	الإختبار الثاني
٠١	اديف فردوس	٥،٣٣	٩،٣٣
٠٢	أحمد غنوان	٧،٣٣	٦
٠٣	آجنج ريغيتا حولي	٨،٦٧	٨،٦٧
٠٤	ألما حمدة	٩،٣٣	٩،٣٣
٠٥	آمرالله رزقي ف	٦	١٠
٠٦	بغاس وحيو أوتومو	٤،٦٧	١٠
٠٧	آيري كومالا	٢،٦٧	٨،٦٧
٠٨	فتح الرحمن	٦،٦٧	٩،٣٣
٠٩	خير الأمين	٤	٦
١٠	ايدا ميلندا	٨،٦٧	٨

٨,٦٧	٤,٦٧	إنده كورنيا	١١
٧,٣٣	٩,٣٣	ارمان ستياجي	١٢
٣,٣٣	٩,٣٣	لطفية	١٣
٥,٣٣	٨	مكرمة	١٤
١٠	٨,٦٧	فجر الرحي	١٥
٨	٦	فراستيو وحيو أوتومو	١٦
٤	٣,٣٣	فوطري سفيرا	١٧
١٠	٩,٣٣	ريني شيفى قلبي	١٨
٩,٣٣	٩,٣٣	ريك رحمواتي	١٩
٩,٣٣	٨,٦٧	رينا راني	٢٠
٧,٣٣	٨,٦٧	ريو كرسناي	٢١
٤,٦٧	٨,٦٧	ستي بركة	٢٢
٨,٦٧	٨	ستي جوحيرية	٢٣
١٠	٩,٣٣	ستي سفتيان	٢٤
٨	٩,٣٣	ستي سري اوكتفيا	٢٥
٢,٦٧	٢,٦٧	سري رحيو	٢٦
٨,٦٧	٦,٦٧	تسيام	٢٧
٨	٤,٦٧	طماس آدي فترا	٢٨
٦	٨,٦٧	أوغيس أولياح	٢٩
٢,٦٧	٤	وحيو بيما س	٣٠

٧,٣٣	٤	ويوو غ	٣١
٨,٦٧	٤	شهر رمضان	٣٢
١٠	٩,٣٣	ريزا عرف رمضان	٣٣
٢٥٣,٣٣	٢٢٨	مجموع القيمة	
٧,٦٨	٦,٩١	متوسط	

البيان:

متوسط = مجموع القيمة : ٣٣ (التلاميذ)

ونالت الباحثة البيانات من جدول ٤.٥ عن نتائج الإختبار في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية للصف الثاني بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بلارجا-تنجراڨ قبل تطبيق أسلوب التعليمات المعقدة وبعد تطبيقها في الفصل التجريبي (التعليم باستخدام التعليمات المعقدة) ومنه أن مجموع النتائج للاختبار الأول إلى ٢٢٨ والمتوسط ٦,٩١ ومجموع النتائج للاختبار الأخير بلغ إلى ٢٥٣,٣٣ والمتوسط ٧,٦٨ في الفصل التجريبي. فلذلك نتائج المتوسط في الإختبار الأخير في الفصل التجريبي أكبر من نتائج الأول.

جدول ٤.٦

نتائج الاختبار الأول والأخير / قبل وبعد في الفصل الضابط.

الرقم	الأسماء	الإختبار الأول	الإختبار الثاني
٠١	ألف محمد ك	٣,٣٣	٨
٠٢	آليشا دوي يني	٤,٦٧	٤
٠٣	آنغا سفوترا	٤,٦٧	٤
٠٤	آنشيا رفيتا	١,٣٣	٥,٣٣
٠٥	بغوس اريا شفترا	٧,٣٣	٦
٠٦	بايو دوي فرايوغا	٥,٣٣	٤
٠٧	بيما وحيو س	٦,٦٧	٥,٣٣
٠٨	ديفي مرلنا	١٠	٨
٠٩	ديسي ريفيانا	٩,٣٣	٧,٣٣
١٠	دستيانا حرمانتا	٩,٣٣	٤,٦٧
١١	ديانا سري	٦,٦٧	٨
١٢	ديندا آنغراين	٩,٣٣	٤,٦٧
١٣	فيجر شفترا	٤,٦٧	٦
١٤	إحسان نور ح	٧,٣٣	١٠
١٥	جونيتا سينتيا د	٢,٦٧	٤

٤,٦٧	٨	جوسينلي مال ت	١٦
٦	٦,٦٧	خيرة النساء	١٧
٣,٣٣	٥,٣٣	محمد رجل محيمن	١٨
٦,٦٧	٦	محمد نور أغونج	١٩
٥,٣٣	٤	محمد نور رابي	٢٠
٦,٦٧	٧,٣٣	فيفو آرديان و	٢١
٩,٣٣	٦,٦٧	فراذفتا ستيا آ	٢٢
٦,٦٧	٦	ريتا نور حسنة	٢٣
٩,٣٣	٦	ريجا ستيوان	٢٤
٧,٣٣	٤	سيفا فيبري آ	٢٥
٥,٣٣	٥,٣٣	سينتيا نوفي ينتي	٢٦
٨,٦٧	٩,٣٣	ستي ريحة الجنة	٢٧
٦,٦٧	٨	شيفا آنيدا	٢٨
٦	٤,٦٧	يوغا فريون	٢٩
٦,٦٧	١٠	يليا دمينتي	٣٠
٩,٣٣	٩,٣٣	زهرة غونا فيان	٣١
٩,٣٣	٩,٣٣	زهرة شفيرا الفديا	٣٢
٦	٣,٣٣	نيدا اسية محبة	٣٣
٢١٢,٦٧	٢١٢	مجموع القيمة	
٦,٤٤	٦,٤٢	متوسط	

البيان:

متوسط = مجموع القيمة : ٣٣ (التلاميذ)

ونالت الباحثة البيانات من جدول ٤.٦ عن نتائج الاختبار في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية للصف الثاني بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجراڨ قبل تطبيق التعليمات المعقدة وبعد التطبيق (دون تطبيق التعليمات المعقدة) في الفصل الضابط ومنه أن مجموع النتائج للاختبار الأول أو القبلى بلغ إلى ٢١٢ والمتوسط ٦٠٤٢ ومجموع النتائج للاختبار الأخير أو البعدى بلغ إلى ٢١٢،٦٧ والمتوسط ٦٠٤٤ في الفصل الضابط.

فلذلك نتائج المتوسط في الإختبار الأخير في الفصل الضابط أكبر من نتائج الأول.

ج. أثر استخدام أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) في

قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية في الصف الثانى

بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجراڨ

لمعرفة اثر استخدام أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*)

في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية في الصف الثانى بمدرسة

"نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجراڭ بعد تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة بامتحان "ت".
وأما الخطوات في امتحان "ت" فهي كما يلي:

١. احتساب مجموع النقاط (*skor*) لنيل المتوسط (*mean*) والانحراف الانحداري (*deviasi standar*) بعون الجدول الإحصائي الآتية:

الجدول ٤.٧

احتساب للحصول المتوسط (*mean*) والانحراف الانحداري (*deviasi*

standar) من نتائج في جدول ٤.٥ للإختبار الأخير في الفصل

التجريبي والفصل الضابط في جدول ٤.٦ للإختبار الأخير.

س٢	س١	س٢	س١	مجموع النقاط		الرقم
				س٢	س١	
٢،٤٣	٢،٧٣	١،٥٦	١،٦٥	٨	٩،٣٣	١
٥،٩٥	٢،٨٢	٢،٤٤-	١،٦٨-	٤	٦	٢
٥،٩٥	٠،٩٧	٢،٤٤-	٠،٩٩	٤	٨،٦٧	٣
١،٢٢	٢،٧٣	١،١١-	١،٦٥	٥،٣٣	٩،٣٣	٤
٠،١٩	٥،٣٨	٠،٤٤-	٢،٣٢	٦	١٠	٥
٥،٩٥	٥،٣٨	٢،٤٤-	٢،٣٢	٤	١٠	٦
١،٢٢	٠،٩٧	١،١١-	٠،٩٩	٥،٣٣	٨،٦٧	٧

၂,၄၃	၀,၀၁	၁,၀၆	၂,၃၀-	၈	၀,၃၃	၈
၀,၈၀	၂,၈၂	၀,၈၅	၁,၆၈-	၇,၃၃	၆	၅
၃,၁၄	၀,၁၀	၁,၇၇-	၀,၃၂	၄,၆၇	၈	၁၀
၂,၄၃	၀,၅၇	၁,၀၆	၀,၅၅	၈	၈,၆၇	၁၁
၃,၁၄	၀,၁၂	၁,၇၇-	၀,၃၀-	၄,၆၇	၇,၃၃	၁၂
၀,၁၅	၁၈,၈၅	၀,၄၄-	၄,၃၀-	၆	၃,၃၃	၁၃
၁၂,၆၇	၂,၇၃	၃,၀၆	၁,၆၀	၁၀	၅,၃၃	၁၄
၀,၅၀	၀,၃၈	၂,၄၄-	၂,၃၂	၄	၁၀	၁၀
၃,၁၄	၀,၁၀	၁,၇၇-	၀,၃၂	၄,၆၇	၈	၁၆
၀,၁၅	၁၃,၀၄	၀,၄၄-	၃,၆၈-	၆	၄	၁၇
၅,၆၀	၀,၃၈	၃,၁၁-	၂,၃၂	၃,၃၃	၁၀	၁၈
၀,၀၀	၂,၇၃	၀,၂၃	၁,၆၀	၆,၆၇	၅,၃၃	၁၅
၁,၂၂	၂,၇၃	၁,၁၁-	၁,၆၀	၀,၃၃	၅,၃၃	၂၀
၀,၀၀	၀,၁၂	၀,၂၃	၀,၃၀-	၆,၆၇	၇,၃၃	၂၁
၈,၃၇	၅,၀၈	၂,၈၅	၃,၀၁-	၅,၃၃	၄,၆၇	၂၂
၀,၀၀	၀,၅၇	၀,၂၃	၀,၅၅	၆,၆၇	၈,၆၇	၂၃
၈,၃၇	၀,၃၈	၂,၈၅	၂,၃၂	၅,၃၃	၁၀	၂၄
၀,၈၀	၀,၁၀	၀,၈၅	၀,၃၂	၇,၃၃	၈	၂၀

١,٢٢	٢٥,١٣	١,١١-	٥,٠١-	٥,٣٣	٢,٦٧	٢٦
٤,٩٦	٠,٩٧	٢,٢٣	٠,٩٩	٨,٦٧	٨,٦٧	٢٧
٠,٠٥	٠,١٠	٠,٢٣	٠,٣٢	٦,٦٧	٨	٢٨
٠,١٩	٢,٨٢	٠,٤٤-	١,٦٨-	٦	٦	٢٩
٠,٠٥	٢٥,١٣	٠,٢٣	٥,٠١-	٦,٦٧	٢,٦٧	٣٠
٨,٣٧	٠,١٢	٢,٨٩	٠,٣٥-	٩,٣٣	٧,٣٣	٣١
٨,٣٧	٠,٩٧	٢,٨٩	٠,٩٩	٩,٣٣	٨,٦٧	٣٢
٠,١٩	٥,٣٨	٠,٤٤-	٢,٣٢	٦	١٠	٣٣
١٠٩,٠٤	١٥٨,٣٣	٠	٠	٢١٢,٦٧	٢٥٣,٣٣	مج
٣,٣٠	٤,٨٠			٦,٤٤	٧,٦٨	مت

جدول ٤.٧ هو جدول القيمة البعدية من الفصل التجريبي باستخدام

أسلوب التعليمات المعقدة والفصل الضابط لا يستخدمها. والسين الأولى (س١) هي القيمة من إختبار البعدي في الفصل التجريبي وأما السين الثانية (س٢) فهي القيمة من الإختبار البعدي في الفصل الضابط. والسين الصغير الأولى (س١) هو انقاص السين الأولى بقيمة المتوسط في السين الأولى (س١-مت١). والسين الصغيرة الثانية (س٢) فهو انقاص السين الثانية بقيمة المتوسط في السين الثانية (س٢-مت٢). ورموز (س١) فهو التربيع

السين الصغيرة الأولى (س_١) و الرموز (س_٢) هو التربيع السين الصغيرة الثانية (س_٢).

ونالت الباحثة البيانات من جدول ٤.٧ عن مجموع النقاط: مج

$$س^١ = ٢٥٣,٣٣ \text{ مج س}^٢ = ٢١٢,٦٧ \text{ مج س}^١ = ١٥٨,٣٣, \text{ مج س}^٢ =$$

$$١٠٩,٠٤ \text{ وأما ن}^١ \text{ و ن}^٢ = ٣٣. \text{ فالمتوسط كما يلي :}$$

$$٢. \text{ قيمة المتوسط (مت) بالمعادلة}^٧٣ :$$

$$\text{متوسط}^١ = \text{مجموع س}^١ \div \text{ن}^١$$

$$٣٣ / ٢٥٣,٣٣ =$$

$$٧,٦٨ =$$

$$\text{متوسط}^٢ = \text{مجموع س}^٢ \div \text{ن}^٢$$

$$٣٣ / ٢١٢,٦٧ =$$

$$٦,٤٤ =$$

عرفت من البيانات السابقة أن قدرة التلاميذ على فهم قراءة

النصوص العربية للصف الثاني بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية

⁷³ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011) Hal. 85

بالاراجا-تنجراج في الفصل التجريبي الذي يستخدم المدخل الاتصالي بالمجموع النتائج ٢٥٣،٣٣ والمتوسط ٧،٦٨ والفصل الضابط الذي لا يستخدمها بالمجموع النتائج ٢١٢،٦٧ والمتوسط ٦،٤٤.

فلذلك نتائج المتوسط في فصل التجريبي الذي يستخدم أسلوب التعليمات المعقدة أكبر من فصل الضابط الذي لا يستخدمها.

٣. تعيين قيمة الانحراف الانحداري (deviasi standar) بالمعادلة^{٧٤}:

$$\sqrt{\text{مجموعة س}^2 \div \text{ن}} = ١٤$$

$$\sqrt{٣٣/١٥٨,٣٣} =$$

$$\sqrt{٤,٨٠} =$$

$$٢,١٩ =$$

$$\sqrt{\text{مجموعة س}^2 \div \text{ن}} = ٢٤$$

$$\sqrt{٣٣/١٠٨,٠٤} =$$

$$\sqrt{٣,٣٠} =$$

⁷⁴Ibid. Hal. 157

$$١,٨٢ =$$

٤. تعيين قيمة الأخطأ المعياري (*standar error*) بالمعادلة ^{٧٥}:

$$\sqrt{١ - \frac{١}{٣٣}} \div ١,٤ = \text{س٥ مت ١}$$

$$\sqrt{١ - \frac{٣٣}{٣٣}} \div ٢,١٩ =$$

$$\sqrt{٣٢} \div ٢,١٩ =$$

$$٥,٦ / ٢,١٩ =$$

$$٠,٣٨ =$$

$$\sqrt{١ - \frac{١}{٣٣}} \div ٢,٤ = \text{س٥ مت ٢}$$

$$\sqrt{١ - \frac{٣٣}{٣٣}} \div ١,٨٢ =$$

$$\sqrt{٣٢} \div ١,٨٢ =$$

$$٥,٦ / ١,٨٢ =$$

$$٠,٣٢ =$$

٥. تعيين قيمة فراق الأخطأ المعياري بالمعادلة^{٧٦}:

$$\begin{aligned} \sqrt{s_2^2 + s_1^2} &= s_{مت ١ - مت ٢} \\ \sqrt{0,32 + 0,38} &= \\ \sqrt{0,25} &= \\ 0,50 &= \end{aligned}$$

٦. إمتحان فروض المقارنة، بالمعادلة^{٧٧}:

$$t_0 = (مت ١ - مت ٢) \div (س_{مت ١ - مت ٢})$$

$$= 6,64 - 7,44 / 0,50 =$$

$$= 1,23 / 0,50 =$$

$$= 2,44 =$$

٧. حساب الدرجة الحرة بالمعادلة^{٧٨}:

$$دك = (ن_١ + ن_٢) - ٢ =$$

⁷⁶Ibid. Hal. 316

⁷⁷Ibid.

⁷⁸Ibid.

$$2 - (33 + 33) =$$

$$2 - 66 =$$

$$64 =$$

اعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دك = ٦٤ فقامت

الباحثة بتفسير قيمة " ت " باستخدام " ت " الجدولية كما يلي:

أ. في مستوى الدلالية ٥% تحصل قيمة "ت" الجدولية = ٢,٠٠٠

ب. في مستوى الدلالية ١٠% تحصل قيمة "ت" الجدولية =

١,٦٧١

وأما المقياس الذي يعتبر البحث أن التعليمات المعقدة قبول الفروض

أو المردود بالنسبة إلى المعياري التالي:

(١) إذا "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة،

وفرضية البديلية مقبولة بمعنى أنّ تعليم قراءة النصوص بتطبيق

التعليمات المعقدة يوجد أثرا كبيرا في قدرة التلاميذ على فهم قراءة

النصوص العربية.

(٢) إذا "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة،

وفرضية البديلية مردودة بمعنى أن تعليم قراءة النصوص العربية بتطبيق

التعليمات المعقدة لا يوجد أثري في قدرة التلاميذ على فهم قراءة

النصوص العربية.

واعتمد على الاحساب الإحصائي السابق ظهرت البيانات للبحث
أنّ "ت" الحسائية ٢،٤٤ أكبر من "ت" الجدولية (١٠% = ١،٦٧١)
فالفرضية الصفرية مردودة، وفرضية البديلية مقبولة بمعنى أنّ تعليم قراءة
النصوص بتطبيق التعليمات المعقدة توجد أثري قدرة التلاميذ على فهم قراءة
النصوص العربية.

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية في الصف الثاني بمدرسة "نورالحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج بنن فحصلت على النتائج الآتية :

١. إن استخدام أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) عند التلاميذ بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج فأخذت الباحثة تعيينة من الفصلين من الصف الثاني وعددها ٦٦ تلميذا تجعل الباحثة فصل (أ) فصلا مجريا والفصل (ب) تجعل الباحثة فصلا الضابطا. في فصل أ/التجريبي الذي يستخدم أسلوب التعليمات المعقدة في تطبيق التعليم وفصل ب/الضابط لا يستخدمها في تطبيق التعليم. وهذا الأسلوب أن يقسم المدرس التلاميذ إلى الفرق على الأقل فيها أربعة أشخاص. ويقسم التلاميذ إلى الأعمال الخاصة وهي

رئيس الفرقة والمتكلم والكاتب وساعدة الفرقة. وجب على كل الفرقة أن يجد أربع الأعمال.

٢. إن حقيقة قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية في الصف الثاني بمدرسة "نورالحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرايج بنتن قبل تطبيق أسلوب التعليمات المعقدة فحصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ٢٢٨ والمتوسط ٦,٩١ وحصل الفصل الثاني وهو الفصل الضابط ٢١٢ والمتوسط ٦,٤٢. وبعد تطبيق أسلوب التعليمات المعقدة فحصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ٢٥٣,٣٣ والمتوسط ٧,٦٨ وحصل الفصل الضابط ٢١٢,٦٨ والمتوسط ٦,٤٤.

٣. وإن أثر استخدام أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية في الصف الثاني بمدرسة "نورالحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرايج بنتن المحصول بالبيانات السابقة وحساب إمتحان فروض المقارنة، بمعادلة التاء الحسابية (ت_٥) = (مت_١ - مت_٢) ÷ (س_٥مت_١ - مت_٢) ومقايستها بالتاء الجدولية (تالجدولية). فحصلت "ت" الحسابية ٢,٤٤ و"ت" الجدولية بالدرجة الحرية ٦٤ مع مستوى الدلالية ١٠% تحصل قيمة "ت" الجدولية ١,٦٧. فظهرت النتيجة منها أنّ "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية

(١٠% = ١,٦٧) فالفرضية الصفرية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة بمعنى أنّ تعليم قراءة النصوص بتطبيق التعليمات المعقدة هناك توجد أثر في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية.

ب. المقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة اقترحت الباحثة ما يلي:

١. ينبغي على المدرسين اللغة العربية بمدرسة "نورالحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج بنتن حينما يقومون بعملية التعليم أن يستخدم أسلوب التدريس التعوي من أجل تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة.
٢. ينبغي على التلاميذ بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج بنتن أن يتعلموا بجد ونشاط وأن يكون لهم تفاعل واتصال بين المدرسين والتلاميذ من أجل تحقيق النجاح ونتائج جيدة على تعلم اللغة العربية.