

صورة تجريدية

ستي رحيقة، رقم التسجيل: ١١٢٢٠٠٤٧٧. تحت الموضوع أثر أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية (الدراسة التجريبية في الصف الثاني بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج بنتن).

إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر أهميتها في حياة الشخص هي القراءة، فهي وسيلة يتصل بها الشخص مع العالم الخارجي بطريقة عينية على الكتب المقروءة. ويستطيع الشخص بهذه المهارة تزويد معظم معلوماتهم وثقافتهم، ولذا فينبغي على الطفل أن ينتفع أوقاته لقراءة الكتب العلمية كانت أو غير علمية. لاسيما لكل التلاميذ في مدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج بنتن. والقراءة ليست مادة سهلة على التلاميذ بإجادتهم وخصوصا في درس اللغة العربية. ومشكلاتها هي أن المدرس لا يستخدم طريقة التدريس متنوعة، وفي تدريس القراءة يطلب التلاميذ في فهم القواعد فقط دون فهم موضوع الدرس، ولذلك لم يفهم التلاميذ عندما سألهم المدرس عن النص. ولتعلمها فيحتاج المدرس إلى أسلوب التعليم متنوع لترقية قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية. والباحثة في هذا البحث تستخدم أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج.

أسئلة البحث كيف يكون استخدام أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) عند التلاميذ بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج؟ وكيف تكون ترقية التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج؟ وكيف يكون أثر أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج؟ أما الأهداف لهذا البحث فهي لتعريف خطوات استخدام أسلوب التعليمات المعقدة عند التلاميذ ولتعريف قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية ولتعريف أثر أسلوب التعليمات المعقدة في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج.

واستخدمت الباحثة في هذا البحث الدراسة التجريبية وتحليل البيانات بأسلوب الوصفي الكمي (*kuantitatif deskripsi*)، في الصنفين من الصف الثاني بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج بنتن بأخذت عينة ٦٦ تلميذا من فصلين (أ و ب) وتجعل الباحثة فصل (أ) فصلا مجريا وتستخدم فيه أسلوب التعليمات المعقدة وتجعل فصل (ب) فصلا ضابطا ولا تستخدم فيه أسلوبا آخر. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي الملاحظة، والمقابلة، والاختبارين: اختبار قبلي واختبار بعدى، والدراسة المكتبية.

أما النتائج من تحليل البيانات لهذا البحث فتدل قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية بمدرسة "نور الحق" المتوسطة الإسلامية بالأراجا-تنجرانج، قبل تطبيق أسلوب التعليمات المعقدة فحصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ٢٢٨ والمتوسط ٦،٩١ وحصل الفصل الثاني وهو الفصل الضابط ٢١٢ والمتوسط ٦،٤٢ وبعد تطبيق أسلوب التعليمات المعقدة فحصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ٢٥٣،٣٣ والمتوسط ٧،٦٨ وحصل الفصل الضابط ٢١٢،٦٨

والمتوسط ٦٤٤. وأثر استخدام أسلوب التعليمات المعقدة (*complex instruction*) في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية في الصف الثاني بمدرسة "نورالحق" المتوسطة الإسلامية بالاراجا-تنجرانج بنين المحصول بالبيانات السابقة وحساب إمتحان فروض المقارنة، بمعادلة التاء الحسابية (ت_٥) = (مت_١ - مت_٢) ÷ (س_٥مت_١ - مت_٢) ومقايستها بالتاء الجدولية (ت الجدولية). فحصلت "ت" الحسابية ٢٤٤ و"ت" الجدولية بالدرجة الحرية (دك) = (ن_١ + ن_٢ - ٢) = (٣٣ + ٣٣ - ٢) = ٦٤ مع مستوى الدلالية ١٠% تحصل قيمة "ت" الجدولية ١٠٦٧. فظهرت النتيجة منها أن "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية (١٠% = ١٠٦٧) فالفرضية الصفرية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة بمعنى أنّ تعليم قراءة النصوص بتطبيق التعليمات المعقدة هناك أثر كبير في قدرة التلاميذ على فهم قراءة النصوص العربية.