

الباب الرابع

تحليل بيانات البحث

أ. وصف البحث

وكان هذا البحث الإجرائي منمذا إلى ثلاث أوقات التي تتكون من دورتين. وكان الوقت المستخدم في حصتين هو (دقيقة ٤٥ × ٢) مما ينفذ في يوم الثلاثاء. وهذا البحث الإجرائي يتكون من ثلاث خطوات، وهي قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. وكل دورة التعليم تتكون من التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. وتصور الدورة المنفذ كما يلي:

١. قبل الدورة (pra siklus)

أ. الملاحظة (observasi)

في هذه الخطوة، قامت الباحثة بالملاحظة لنيل صورة عن إدارة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام. ونتائج الاختبارات في مادة اللغة العربية التي عملها المدرسة على مادة اللغة العربية ومعرفة قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية. وهذه أنشطة لم يكن فيها تخطيط البحث

الإجرائي الصفي إذا كانت الباحثة لم تنزل في أثناء الملاحظة. وفي التعليم، لم تستخدم المدرّسة الوسائل التعليمية لتعليم المادة، لأنها حائرة عن الوسائل المطابقة لتعليم المادة اللغة العربية ووجود المادة المحدودة مما يعوق عملية التعليم بمدرسة مفتاح النجاح المتوسطة الإسلامية كرامات واتو- سيرانج. أنشطة الملاحظة تقوم بها اختبار القبلي في يوم الثلاثاء، في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٨.

وأما البيانات من نتائج تعلم التلاميذ قبل الدورة يمكن نظرها

في الجدول الآتي:

جدول ٤.١

نتيجة إختبار مهارة الكلام في تعلّم اللغة العربية قبل الدورة

الأرقام	أسماء التلاميذ	النواحي المأخوذة للتقويم		المجموعات	النتائج	البيان
		الطلاقة	وصول الرسالة			
١	أنغا رياننتو	٣	٢	٥	٥٠	غير الناجح
٢	أنندا أمليا فوزية	٢	٣	٥	٥٠	غير الناجحة

غير الناجح	٥٨	٧	٣	٤	بوهاري	٣
غير الناجح	٦٧	١٠	٤	٦	دينا دينياتي	٤
غير الناجحة	٦٣	٩	٤	٥	غناء السّلامة	٥
غير الناجح	٦٧	١٠	٥	٥	محمد حنف	٦
غير الناجح	٦٢	٨	٤	٤	محمد لطيف	٧
غير الناجح	٥٤	٦	٣	٣	إخوان بغوس س	٨
الناجحة	٧١	١١	٦	٥	إيك سوليك	٩
الناجحة	٧١	١١	٥	٦	لندا بركة	١٠
الناجح	٧٥	١٢	٦	٦	نور سليمان	١١
غير الناجح	٥٠	٥	٢	٣	مسيمل	١٢
غير الناجحة	٥٨	٧	٤	٣	لطفية إندرياني	١٣
غير الناجحة	٥٠	٥	٢	٣	ميلندا لطفيانسا	١٤
الناجحة	٧٥	١٢	٦	٦	رحدة العيش	١٥
الناجح	٧١	١١	٦	٥	مستاجيا	١٦
غير الناجح	٥٠	٥	٣	٢	رزق نور واحد	١٧
الناجح	٧١	١١	٧	٤	رزق أندريانشية	١٨

الناجحة	٨٤	١٥	٨	٧	نيفية الصالحة	١٩
غير الناجح	٥٤	٦	٣	٣	ريكي قساسة	٢٠
الناجحة	٧٥	١٢	٧	٥	ريارحمواتي	٢١
غير الناجح	٦٧	١٠	٤	٦	ريقا فرنما	٢٢
غير الناجحة	٥٠	٥	٢	٣	سيلفيانا سيلا سييلا	٢٣
الناجح	٨٤	١٥	٧	٨	سندي فردوس	٢٤
غير الناجح	٥٤	٦	٢	٤	أحمد سحرجا	٢٥
الناجحة	٧١	١١	٦	٥	تيارا تفسيراني	٢٦
غير الناجحة	٦٢	٨	٣	٥	نور الأنتا	٢٧
غير الناجح	٦٢	٨	٤	٤	فرلين دوغان	٢٨
	٨٤				النتيجة العليا	
	٥٠				النتيجة السفلى	
	١٠				التلاميذ الناجحون	
	١٨				التلاميذ غير الناجحون	
	١٧٧٦				المجموعات	
	٦٣٠٤٢				المعدلة	

تقدير النتائج :

الأرقام	المجموعات	النتائج
١	٨-٥	٦٢-٥٠
٢	١٢-٩	٧٥-٦٣
٣	١٦-١٣	٨٨-٧٦
٤	٢٠-١٧	١٠٠-٨٩

البيان :

$$\text{المعدّلة} \times = \frac{\text{مجم ن}}{\text{مجم ت}} = \frac{١٧٧٦}{٢٨} = ٦٣,٤٢$$

$$\text{النسبة المئوية الناجحين} = \frac{١٠}{٢٨} \times ١٠٠ = ٣٥,٧١\%$$

$$\text{النسبة المئوية لغير الناجحين} = \frac{١٨}{٢٨} \times ١٠٠ = ٦٤,٢٨\%$$

في أنشطة قبل الدورة منظورة المعدّلة هي ٦٣,٤٢. فإن كان النتائج

المطلوب ناقصا من ٧٠ فلم يحصلها. وأن التلاميذ الذين لم ينجحوا

في تعلّم اللغة عددهم ١٨ تلاميذ او بقدر ٦٤,٢٨ % . وأما التلاميذ الناجحون في تعلّمها فعددهم ١٠ تلاميذ او بقدر ٣٥,٧١ % .

جدول ٤.٢

مجموعات نتائج إختبار مهارة الكلام في تعلّم اللغة العربية
للتلاميذ قبل الدورة

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (nxf)
١	٥٠	٦	٣٠٠
٢	٥٤	٣	١٦٢
٣	٥٨	٢	١١٦
٤	٦٢	٣	١٨٦
٥	٦٣	١	٦٣
٧	٦٧	٣	٢٠١
٧	٧١	٥	٣٥٥
٨	٧٥	٣	٢٢٥
٩	٨٤	٢	١٦٨

١٧٧٦	٢٨	المجموعات
٦٣،٤٢	المعدّلة	

ب. التفكير (Refleksi)

بعد قامت الباحثة بالملاحظة تناقش الباحثة والمدرسة عن

نتائج الملاحظة، ونتائجها كما يلي:

لا تستخدم المدرسة الوسائل التعليمية لترقية مهارة الكلام لدى

التلاميذ حتى يسبب التلاميذ الى أدنى الحصول على نتيجتهم في تعلّم

مهارة الكلام.

استنادا إلى نتائج المناقشة فتجرب الباحثة عن استخدام بطاقة

كورتيت (Quartet Card) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ على

درس اللغة العربية. هذا سيطبق في الدورة الأولى والثانية.

٢. الدورة الأولى (Siklus I)

أنشطة الدورة الأولى التي بما قامت الباحثة في يوم الثلاثاء،

تاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨ في الصف الثاني بمدرسة مفتاح النجاح

المتوسطة الإسلامية كرامات واتو- سيرانج. وفي الصف عملية البحث
الإجرائي، تقوم بمراحل الخطوات كما يلي:

(أ). التخطيط (Perencanaan)

الأنشطة في هذه الخطوة هي تنظيم إعداد عملية التدريس
(RPP) بتعيين تصميم التعليم المناسب باستخدام بطاقة كورتيت
(Quartet Card) وإعداد مصدر الدرس وتنظيم آلة ملاحظة الدروس
وصناعتها المستخدمة في البحث لنظر أنشطة المدرس والتلاميذ وتنظيم
تصميم المقابلة وصناعتها وتنظيم تقويم تعليم المقابلة وصناعتها
باستخدام بطاقة كورتيت (Quartet Card) وإعداد تصميم الإنتاج
(الإختبار السفوي) المستخدم في عملية التعليم وصناع التخطيط
لتحسين نتائج الإمتحان التلاميذ متابعة منه وتخطيط لمعالجة البيانات
من نتائج البحث.

(ب). الإجراء (Tindakan)

قامت الباحثة عملية التعليم المناسب بما خطط قبله. هذا
الإجراء لتحسين عملية التعليم أحسن من قبل. وأما الإجراء المعين
فكما يلي:

١. تنفيذ تحسين التعلم في الفصل مناسبة بخطوات واردة في خطة تحسين التعلم

٢. وبينت المدرسة طريقة لعب البطاقة كورتيت

٣. شرحت المدرسة المادة عن الهوية في الكلام

٤. وقسمت المدرسة التلاميذ إلى اربعة فروع

٥. تعلّم التلاميذ المادة عن الهوية باستخدام لعب البطاقة كورتيت ويتكلموا باللغة العربية

٦. يطلب المدرس من جميع أفراد المجموعة المشاركة وتدوين إجابة واحدة للمجموعة

(ج). الملاحظة (Observasi)

البحث الذي قامت الباحثة بالملاحظة هي مدرّسة اللغة العربية في فصل المعيّن, ونظرت الباحثة أن التلاميذ يزيدو النشاط في تعلّم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي.

البيانات المأخوذة من ملاحظة عملية التعليم ونتائج تعليم التلاميذ بالنظر في الجدوال الآتي:

جدول ٤.٣

نتيجة إختبار مهارة الكلام في تعلّم اللغة العربية لدورة الأولى

البيان	النتائج	المجموعا ت	النواحي المأخوذة للتقويم		أسماء التلاميذ	الأرقام
			الطلاقة	وصول الرسالة		
غير الناجح	٦٢	٨	٢	٥	أنغا رياننو	١
غير الناجحة	٦٣	٩	٤	٥	أنندا أمليا فوزية	٢
غير الناجح	٦٢	٨	٤	٤	بوهاري	٣
الناجحة	٧٥	١٢	٥	٧	دينا دينياتي	٤
الناجحة	٧١	١١	٦	٥	غناء السّلامة	٥
الناجح	٧١	١١	٧	٤	محمد حنف	٦
غير الناجح	٦٧	١٠	٦	٤	محمد لطيف	٧
الناجح	٧١	١١	٦	٥	إخوان بغوس س	٨
الناجحة	٧٥	١٢	٦	٦	إيك سوليك	٩

الناجحة	٨٠	١٤	٨	٦	لندا بركة	١٠
الناجح	٨٤	١٥	٨	٧	نور سليمان	١١
غير الناجح	٦٢	٨	٥	٣	مسيمل	١٢
الناجحة	٧٥	١٢	٧	٥	لطفية إندرياني	١٣
غير الناجحة	٥٤	٦	٣	٣	ميليندا لطفيانسا	١٤
الناجحة	٨٠	١٤	٧	٧	رحدة العيش	١٥
الناجح	٧٦	١٣	٦	٧	مستاجيا	١٦
الناجح	٧١	١١	٥	٦	رزق نور واحد	١٧
الناجح	٧٦	١٣	٧	٦	رزق أندريانشية	١٨
الناجحة	٩٣	١٨	٩	٩	نيفية الصالحة	١٩
غير الناجح	٦٣	٩	٥	٤	ريكسي قساسه	٢٠
الناجحة	٨٠	١٤	٨	٦	ريارحمواتي	٢١
الناجح	٧١	١١	٥	٦	ريقا فرنما	٢٢
غير الناجحة	٥٨	٧	٤	٣	سيلفيانا سيلا سبيلا	٢٣
الناجحة	٨٩	١٧	٩	٨	سندي فردوس	٢٤
غير الناجح	٦٢	٨	٤	٤	أحمد سحرجا	٢٥

الناجحة	٨٤	١٥	٨	٧	تيارا تفسيرياني	٢٦
غير الناجحة	٦٣	٩	٥	٤	نور الأنتا	٢٧
غير الناجح	٦٧	١٠	٦	٤	فرلين دوغان	٢٨
	٩٣				النتيجة العليا	
	٥٤				النتيجة السفلى	
	١٧				التلاميذ الناجحون	
	١١				التلاميذ غير الناجحون	
	١٩٢٩				المجموعات	
	٦٨٠٨				المعدلة	
	٩					

تقدير النتائج :

الأرقام	المجموعات	النتائج
١	٨-٥	٦٢-٥٠
٢	١٢-٩	٧٥-٦٣
٣	١٦-١٣	٨٨-٧٦

١٠٠-٨٩	٢٠-١٨	٤
--------	-------	---

البيان:

$$\frac{68,89}{28} = \frac{1929}{28} = \text{مجم ن} \times \text{المعدلة}$$

$$\frac{60,71}{28} = \frac{17}{28} = \text{النسبة المئوية الناجحين}$$

$$\frac{39,28}{28} = \frac{11}{28} = \text{النسبة المئوية لغير الناجحين}$$

جدول ٤.٤

مجموعات نتائج إختبار مهارة الكلام في تعلّم اللغة العربية

للتلاميذ في الدورة الأولى

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (nxf)
١	٥٤	١	٥٤

٥٨	١	٥٨	٢
٢٤٨	٤	٦٢	٣
١٨٩	٣	٦٣	٤
١٣٤	٢	٦٧	٥
٣٥٥	٥	٧١	٧
٢٢٥	٣	٧٥	٧
٧٦	١	٧٦	٨
٢٤٠	٣	٨٠	٩
١٦٨	٢	٨٤	١٠
٨٩	١	٨٩	١١
٩٣	١	٩٣	١٢
١٩٢٩	٢٨	المجموعات	
٦٨٠٨٩	المعدّلة		

إستنادا إلى نتائج التعلّم التي حصل عليها التلاميذ في الدورة الأولى ارتقت بالنسبة إلى نتائج قبل الدورة يعني المعدّلة الدورة الأولى هي ٦٨٠٨٩. فإن كان النتائج المطلوب ناقصا من ٧٠ فلم يحصلها.

وفي عملية تعلّم التلاميذ في الدورة الأولى كانت نتائج التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعلّم مهارة الاستماع ١١ تلاميذ أو بقدر ٣٩،٢٨ %، وعدد التلاميذ الناجحين ١٧ تلاميذ أو بقدر ٦٠،٧١ % .

جدول ٤.٥

نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم لدورة الأولى

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج			
		١	٢	٣	٤
٠١	○ النشاط في عملية التدريس :				
	أ. التلاميذ إتصل في التعلّم				
	ب. نشاط التلاميذ مع المدرسة				
	ج. دوام التلاميذ في الكلام شرح المدرسة				
٠٢	د. المدرسة تفرض التلاميذ ليجتهد في عملية التدريس				
	○ مجتهد في التعلّم				
	أ. الاحترام بينهم				

				ب. المشاركة في التعلّم	
				ج. يسئل عن المادة المشكلة والصعوبة	
				د. يعطى الأفكار والرّأي	
				○ السيطرة على المادة	٣
				أ. استخدام البناء اللغوي	
				ب. استخدام المفردات الصحيحة	
				ج. القدرة التلاميذ على وصول الرسالة في الكلام باستخدام بطاقة كورتيت (Quartet Card)	
				د. المهارة التلاميذ في الكلام باستخدام بطاقة كورتيت (Quartet Card)	
				○ القدرة في الكلام	٤
				أ. اشتراك في السؤال	
				ب. يفكر التلاميذ عن الإجابة	

				بفرد
				ج. مشاركة مع زملاء الآخر أو بالزواج
				د. إجابة السؤال من المدرس والتعبير بفرقة في الفصل
٢٠	١٨	٦	٢	المجموعات
٤٦				المجموعات النتائج
٢,٨٧				المعدلة

البيان :

$$2,87 = \frac{46}{16} = \text{المعدلة}$$

تقدير النتائج :

التقدير (في الرقم)	النتائج
أ	٤,٠٠ - ٣,٠٠
ب	٢,٩٩ - ٢,٥٠

ج	٢,٤٩-٢,٠٠
د	ناقص من ٢

البيان :

أ = جيّد جدًّا

ب = جيّد

ج = مقبول

د = ضعيف

إذن، أنشطة التلاميذ في عملية التعليم اللغة العربية الدورة الأولى هي وصلت ٢,٨٧ وإذا إستنادا إلى تقدير النتائج، تلك النتائج تندمج في تقدير "المقبول".

جدول ٤.٦

نتائج ملاحظة أنشطة المدرس في عملية تعليم لدورة الأولى

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج
---------	------------------	---------

لا	نعم		
		<p>○ المقدمة:</p> <p>أ. الإفتتاح بالسلام والبسمة</p> <p>ب. قراءة كشف الغياب</p> <p>ج. إلقاء المدرسة المعلومات بالمادة،</p> <p>اشتمل على الأهداف (Indikator)</p>	. ١
		○ الأنشطة الرئيسية	. ٢
		أ. يقسم المدرس التلاميذ إلى مجاميع صغيرة	
		ب. يفكر كل تلميذ في الإجابة عن السؤال	
		ج. يشارك كل تلميذ معاً في المجموعة والمناقشة	
		د. شرح المدرسة المادة	
		هـ. إلقاء المادة واضحاً ومختصراً	
		و. إيجاد الجو المجتمعي في الفصل	

		ز. تشجيع المدرس التلاميذ ليدوروا نشيطة في التعلّم إما فرديا أو جماعيا	
		ي. استخدام وسائل الإيضاح المتنوعة وتأمر المدرس إلى كل فرقة ليقوموا ويشاركوا بالتعبير الكلام أمام الفصل	
		○ الإختتام	
		أ. إعادة استعراض وإرشادهم لأجل الاستنباط	.٣
		ب. تقويم التعلّم	
		ج. إعطاء الواجب على التلاميذ	
		د. إعطائهم التشجيع	

من جدول ٤.٤، أنّ المدرسة تقويم بأنشطه في عملية تعليم
مهارة الكلام مطابقة بالظواهر الملحوظة.

(د). التفكير (Refleksi)

قامت الباحثة بالمناقشة عن سلسلة الإجراء المنفذة، وفيها
الأشياء التي لا بدّ عليها إصلاحا وترقيتها، وهذا قابل بالنظر إلى

مشاركة التلاميذ في الكلام ولا يزال بعض منهم ناقصا في الفهم الكلام، واستنادا إلى ورقة الملاحظة، وجود الضعف الأساسية حين تحسين تعلّم الدورة الأولى :

١. بعض التلاميذ لم يفهموا شرح المدرسة
٢. بعض التلاميذ لا يقدرّون في إجابة السؤال
٣. المدرسة تعطى مثلا إلى بعض التلاميذ الذي لم يفهموا

٣. الدورة الثانية (Siklus II)

أنشطة الدورة الثانية قام الباحث به في يوم الإثنين، تاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٨ في الصف الثاني بالمدرسة مفتاح النجاح المتوسطة الإسلامية كرامات واتو- سيرانج. وفي عملية البحث الإجرائي، بمرحلة الخطوات كما يلي :

أ. التخطيط (Perencanaan)

في هذه المرحلة قامت الباحثة باستنادا نتائج الملاحظة والتفكير في الدورة الأولى. التعليم مستخدم مازال عن المادة باستخدام بطاقة كورتيت (Quartet Card). ولكن، بتحسين الأحوال التي لم تزال ناقصا كما في نتائج الملاحظة والتفكير في الدورة الأولى. والتعليم يبدأ بتنظيم إعداد عملية التدريس ويستعد الأدوات الإمتحان.

(ب). الإجراء (Tindakan)

- قامت الباحثة في هذه الخطوة في عملية التعليم ملائمة بما خططته في الدورة السابقة. وأما خطوة الإجراء كما يلي :
١. إعطاء المدرس الموضوع الآخر المتصلة بالموضوع قبله
 ٢. شرحت المدرسة المادة اللغة العربية عن المهنة
 ٣. كل التلاميذ يحتمون شرحت المدرّسة عن المهنة.
 ٤. وبعد شرحت المدرسة تنقسم المدرسة فرقة للتلاميذ ليلعبو بطاقة

كورتيت (Quartet Card)

٥. تعلم التلاميذ المادة عن الهوية ولعب التلاميذ بطاقة كورتيت لتعلمها
٦. وبعد ذلك, طلبت مدرّسة التلاميذ لجعل الجملة
٧. أمرت المدرسة التلاميذ ليتكلموا أمام الفصل.

(ج). الملاحظة (Observasi)

- قامت الباحثة بالملاحظة أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعليم. وكانت في هذه الخطوة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام ارتقت جيدة وزادت أنشطتهم في مشاركة الطلاقة ووصول الرسالة في فهم المادة الحوار ومساعدة أصدقائهم في التدبير على مهارة الكلام.

جدول ٤.٧

نتيجة إختبار مهارة الكلام في تعلّم اللغة العربية للتلاميذ في

الدورة الثانية

البيان	النتائج	المجموعات	النواحي المأخوذة للتقويم		أسماء التلاميذ	الأرقام
			الطلاقة	وصول الرسالة		
الناجح	٧١	١١	٥	٦	أنغا رياتنو	١
الناجحة	٧٥	١٢	٦	٦	أنندا أمليا فوزية	٢
غير الناجح	٦٧	١٠	٤	٦	بوهاري	٣
الناجحة	٨٠	١٤	٨	٦	دينا دينياتي	٤
الناجحة	٧٥	١٢	٧	٥	غناء السّلامة	٥
الناجح	٧٥	١٢	٦	٦	محمد حنف	٦
الناجح	٧١	١١	٦	٥	محمد لطيف	٧
الناجح	٧٦	١٣	٦	٧	إخوان بغوس	٨

					س	
الناجحة	٨٤	١٥	٧	٨	إيك سوليك	٩
الناجحة	٧٦	١٣	٥	٦	لندا بركة	١٠
الناجح	٩٦	١٩	١٠	٩	نور سليمان	١١
الناجح	٧٥	١٢	٧	٥	مسيمل	١٢
الناجحة	٧٦	١٣	٧	٦	لطفية إندرياني	١٣
غير الناجحة	٦٢	٨	٤	٤	ميليندا لطفيانسا	١٤
الناجحة	٨٨	١٦	٨	٨	رحدة العيش	١٥
الناجح	٨٠	١٤	٧	٧	مستاجيا	١٦
الناجح	٧٥	١٢	٧	٥	رزق نور واحد	١٧
الناجح	٨٠	١٤	٦	٨	رزق أندريانشية	١٨
الناجحة	٩٦	١٩	١٠	٩	نيفية الصالحة	١٩
الناجح	٧٦	١٣	٦	٧	ريكي قساسه	٢٠
الناجحة	٩٣	١٨	٩	٩	ريارحمواتي	٢١
الناجح	٧٥	١٢	٦	٦	ريقا فرنما	٢٢

غير الناجحة	٦٣	٩	٥	٤	سيلفيانا سيلا سيلا	٢٣
الناجح	٩٦	١٩	١٠	٩	سندي فردوس	٢٤
غير الناجح	٦٧	١٠	٤	٦	أحمد سحرجا	٢٥
الناجحة	٩٣	١٨	٩	٩	تيارا تفسيراني	٢٦
الناجح	٧١	١١	٦	٥	نور الأنتا	٢٧
الناجح	٧٥	١٢	٥	٧	فرلين دوغان	٢٨
	٩٦				النتيجة العليا	
	٦٢				النتيجة السفلى	
	٢٤				التلاميذ الناجحون	
	٤				التلاميذ غير الناجحون	
	٢١٨٧				المجموعات	
	٧٨،١٠				المعدلة	

تقدير النتائج :

الأرقام	المجموعات	النتائج
١	٨-٥	٦٢-٥٠
٢	١٢-٩	٧٥-٦٣
٣	١٦-١٣	٨٨-٧٦
٤	٢٠-١٨	١٠٠-٨٩

البيان:

$$\text{المعدلة} \times = \frac{\text{مجموع ن}}{28} = \frac{2187}{28} = 78,10$$

$$\text{النسبة المئوية الناجحين} = \frac{24}{28} \times 100 = 85,71\%$$

$$\text{النسبة المئوية لغير الناجحين} = \frac{4}{28} \times 100 = 14,28\%$$

جدول ٤.٨

مجموعات نتائج إختبار مهارة الكلام في تعلّم اللغة العربية
للتلاميذ الدورة الثانية

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (nxf)
١	٦٢	١	٦٢
٢	٦٣	١	٦٣
٣	٦٧	٢	١٣٤
٤	٧١	٣	٢١٣
٥	٧٥	٧	٥٢٥
٧	٧٦	٤	٣٠٤
٧	٨٠	٣	٢٤٠
٨	٨٤	١	٨٤
٩	٨٨	١	٨٨
١٠	٩٣	٢	١٨٦
١١	٩٦	٣	٢٨٨

٢١٨٧	٢٨	المجموعات
٧٨،١٠	المعدّلة	

إستنادا إلى نتائج التعلّم التي حصل عليها التلاميذ في الدورة الثانية ارتفعت بالنسبة إلى النتائج قبل الدورة والدورة الأولى يعني المعدّلة الدورة الثانية هي ٧٨،١٠. ويناسب بنتائج أدنى المستوى المطلوب يعني ٧٠. وفي عملية تعلّم التلاميذ في الدورة الثانية كانت نتائج التلاميذ الذين لم ينجحوا في مهارة الكلام ٤ تلميذا أو بقدر ١٤،٢٨ %، وعدد التلاميذ الناجحين ٢٤ تلميذا أو بقدر ٨٥،٧١ %.

البيانات نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الثانية

جدول ٤.٩

نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم لدورة الثانية

النتائج				الظواهر الملحوظة	الأرقام
٤	٣	٢	١		
				○ النشاط في عملية التدريس :	.١
				ت. التلاميذ إتصل في التعلّم	

				ث. نشاط التلاميذ مع المدرسة	
				ج. دوام التلاميذ في كلام شرح المدرس	
				د. المدرس يفرض التلاميذ ليجتهد في عملية التدريس	
				○ مجتهد في التعلّم	.٢
				ت. الاحترام بينهم	
				ث. المشاركة في التعلّم	
				ج. يسئل عن المادة المشكلة والصعوبة	
				د. يعطى الأفكار والرأي	.٣
				○ السيطرة على المادة	
				ت. استخدام البناء اللغوي	
				ث. استخدام المفردات الصحيحة	
				ج. القدرة التلاميذ على مهارة الكلام باستخدام بطاقة كورتيت	

				(Quartet Card)	
				○ القدرة في الكلام	٤
				ت. اشتراك في السؤال	
				ث. يفكر التلاميذ عن الإجابة بفرد	
				ج. مشاركة مع زملاء الآخر أو بالزواج	
				د. إجابة السؤال من المدرس والتعبير بفرقة في الفصل	
٤٤	١٨	-	-	المجموعات	
	٦٢			المجموعات النتائج	
	٦٤,٣			المعدّلة	

البيان :

$$٦٤,٣ = \frac{٦٢}{١٦} = \text{المعدّلة}$$

تقدير النتائج :

التقدير (في الرقم)	النتائج
أ	٤,٠٠٠-٣,٠٠٠
ب	٢,٩٩-٢,٥٠
ج	٢,٤٩-٢,٠٠
د	ناقص من ٢

البيان :

أ = جيّد جدًّا

ب = جيّد

ج = مقبول

د = ضعيف

إذن، أنشطة التلاميذ في عملية التعليم اللغة العربية الدورة الثانية هي وصلت ٦٤,٣ وإذا إستنادا إلى تقدير النتائج، تلك النتائج تندمج في تقدير "جيّد جدًّا".

جدول ٤.١٠

نتائج ملاحظة أنشطة المدرس في عملية تعليم لدورة الثانية

النتائج		الأرقام	الظواهر الملحوظة
لا	نعم		
		١.	<p>○ المقدمة:</p> <p>ت. الإفتتاح بالسلام والبسمة</p> <p>ث. قراءة كشف الغياب</p> <p>ج. إلقاء المدرس المعلومات بالمادة،</p> <p>اشتمل على الأهداف (Indikator)</p>
			<p>○ الأنشطة الرئيسية</p> <p>ت. يقسم المدرس التلاميذ إلى مجاميع صغيرة</p>
		٢.	<p>ث. يفكر كل تلميذ في الإجابة عن السؤال</p>
			<p>ج. يشارك كل طالبين معاً في المجموعة والمناقشة</p>

		د. شرح المدرسة المادة	
		هـ. إلقاء المادة واضحا ومختصرا	
		و. إيجاد الجو المجتمعي في الفصل	
		ز. تشجيع المدرسة التلاميذ ليدوروا نشيطا في التعلّم إما فرديا أو جماعيا	
		ي. استخدام وسائل الإيضاح المتنوعة وتأمّر المدرسة الى كل فرقة ليقوموا ويشاركوا بالتعبير الكلام أمام الفصل	
		○ الإختتام	
		ت. إعادة استعراض وإرشادهم لأجل الاستنباط	٣.
		ث. تقوم التعلّم	
		ج. إعطاء الواجب على التلاميذ	
		د. إعطائهم التشجيع	

من جدول ٤.١٠، فقوم المدرسة بأنشطته في عملية تعليم مهارة

الكلام مطابقة بالظواهر الملحوظة.

د. التفكير (Refleksi)

إستنادا إلى النتائج المناقشة عن ملاحظة الخطوة في الدورة الثانية قيل نجاح إذ نتائج أنشطة التعلّم التلاميذ ارتقت. ولذلك، من نتائج الدورة الأولى والثانية قابلة بالاستنباط أنّ التعليم باستخدام بطاقة كورتيت (Quartet Card) يرقى مهارة الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ.

ب. مناقشة نتائج البحث

١. قبل الدورة

بيانات البحث قبل الدورة دلت على أنشطة التلاميذ في مهارة الكلام أن يقال أدنى. ومن أسبابها هو الكلام المستخدم لا يحتوي المواد المعينة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. قبل الدورة أن يقال أيضا أدنى من ٢٨ تلميذا ونجحوا ٢٥،٧١ % و ٦٤،٢٨ تلميذا الذين لم ينجحوا.

٢. الدورة الأولى

ففي هذه الدورة حسن المدرسة وسائل المستخدم في تعليم مهارة الكلام باستخدام بطاقة كورتيت (Quartet Card) لترقية قدرة التلاميذ

على مهارة الكلام. وهذا يسبب إلى إرتقاء نتائج تعلّم التلاميذ أيضا وإن كانت غير مقعنة. وأنشطة التلاميذ كافية.

نتائج تعلّم التلاميذ المحسولة عليها في الدورة الأولى فكانت إرتقاء نتائجهم ٧٠،٧١ % من التلاميذ الناجحين و ٣٩،٢٨ % من التلاميذ غير الناجحين.

٣. الدورة الثانية

في هذه الدورة كانت نتائج أنشطة التلاميذ ترتقي، كانت كل الظواهر حصل على النتائج الحسنة. ونتائج التلاميذ في هذه الدورة الثانية ٨٥،٧١ % من التلاميذ الناجحين و ١٤،٢٨ % من التلاميذ غير الناجحين. أما نتائج تعلّمهم في كل الدورة فمهيئة في هذ الجدول

جدول ٤.١١

خلاصة نتائج الاختبارات مهارة الكلام في تعلّم اللغة العربية

النتائج			أسماء التلاميذ	الأرقام
الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة		
٧١	٦٢	٥٠	أنغا رياننو	١
٧٥	٦٣	٥٠	أنندا أمليا فوزية	٢

٦٧	٦٢	٥٨	بوهاري	٣
٨٠	٧٥	٦٧	دينا دينياتي	٤
٧٥	٧١	٦٣	غناء السّلامة	٥
٧٥	٧١	٦٧	محمد حنف	٦
٧١	٦٧	٦٢	محمد لطيف	٧
٧٦	٧١	٥٤	إخوان بغوس س	٨
٨٤	٧٥	٧١	إيك سوليك	٩
٧٦	٨٠	٧١	لندا بركة	١٠
٩٦	٨٤	٧٥	نور سليمان	١١
٧٥	٦٢	٥٠	مسيمل	١٢
٧٦	٧٥	٥٨	لطيفة إندياني	١٣
٦٢	٥٤	٥٠	ميليندا لطفيانسا	١٤
٨٨	٨٠	٧٥	رحدة العيش	١٥
٨٠	٧٦	٧١	مستاجيا	١٦
٧٥	٧١	٥٠	رزق نور واحد	١٧
٨٠	٧٦	٧١	رزق أندريانشية	١٨
٩٦	٩٣	٨٤	نيفية الصالحة	١٩
٧٦	٦٣	٥٤	ريكي قساسه	٢٠

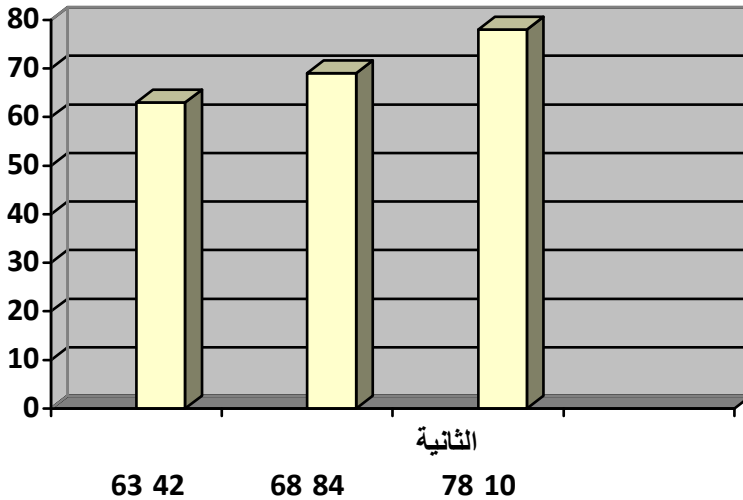
٩٣	٨٠	٧٥	ريارحمواتي	٢١
٧٥	٧١	٦٧	ريقا فرغا	٢٢
٦٣	٥٨	٥٠	سيلفيانا سيلا سيلا	٢٣
٩٦	٨٩	٨٤	سندي فردوس	٢٤
٦٧	٦٢	٥٤	أحمد سحرغا	٢٥
٩٣	٨٤	٧١	تيارا تفسيراني	٢٦
٧١	٦٣	٦٢	نور الأنتا	٢٧
٧٥	٦٧	٦٢	فرلين دوغان	٢٨
٢١٨٧	١٩٢٩	١٧٦٦	المجموعات	
٧٨٠١٠	٦٨٠٨٤	٦٣٠٤٢	المعدلة	
% ٨٥٠٧١	% ٦٠٠٧١	٣٥٠٧١ %	الناجحين	
% ١٤٠٢٨	% ٣٩٠٢٨	٦٤٠٢٨ %	غير الناجحين	

يتضح من جدول ٤.١١ السابق فتهيئ ملخص نتائج تعلمهم

في كل الدورة البيانية (Grafik) الآتية

الخطوة البيانية ٤.١٢

المعدلة في كل الدورة



الخطوة البيانية للملخص نتائج تعلمهم المهية دلت على وجود

الإرتقاء التي حصل عليها التلاميذ.

ارتقت من قبل الدورة إلى الدورة الأولى

$$7,87 = 100 \times \frac{68,84 - 63,42}{68,84}$$

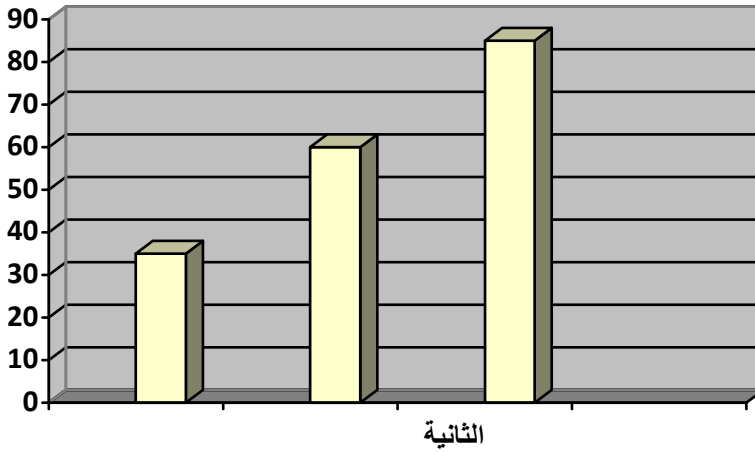
ارتقت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية

$$11,85 = 100 \times \frac{78,10 - 68,84}{78,10}$$

وأما الخطوة البيانية للنسبة المئوية لارتقاء نجاح تعلمهم من قبل
الدورة إلى الدورة الثانية قابلة بالنظر باستخدام الخطوط البيانية الآتية :

الخطوة البيانية ٤.١٣

الناجحين في كل الدورة



ج. إجابة الفرضية

إستنادا إلى معالجة البيانات وتحليلها المحسولة من ملاحظة أنشطة تعلّم التلاميذ، ونتائج تعلّمهم الموجودة في كل دورة ارتقت من قبل الدورة إلى الدورة الثانية. فتذكر الفرضية "إستخدام بطاقة كورتيت (Quartet Card) على مادة الكلام يستطيع أن يرقى قدرة التلاميذ في مهارة الكلام اللغة العربية".