

ملخص البحث

فيفيه فريدة الوافرة، رقم التسجيل: ١٤٢٢٠٠٩٤٩، ٢٠١٨، موضوع البحث: أثر استخدام طريقة ثنائية اللغة (*Dual Language Method*) في قدرة الطلاب على المفردات (بحث تجريبي في الصف الحادي عشر بمدرسة الطروسية الثانوية الإسلامية فاندجلانج).

يهدف هذا البحث لتثبيت أن هناك أثر استخدام طريقة ثنائية اللغة (*Dual Language Method*). بالإضافة إلى معرفة الفرق الكبير بين الفصل تجريبية، تعني الفصل تستخدم طريقة ثنائية اللغة مع الفصل الضابط التي غير تستخدم طريقة ثنائية اللغة (*Dual Language Method*). واستخدمت الباحثة في البحث الطريقة التجريبية بتصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) وأما المجتمع لهذا البحث يعني ١١٦ تلميذا من ٤ فصول وعينة ٤٠ تلميذا من فصلين. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فتكون من الملاحظة والمقابلة والإختبار. وأما أسئلة البحث منها: (١) كيف تكون قدرة التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الطروسية الثانوية الإسلامية فاندجلانج على المفردات باستخدام طريقة ثنائية اللغة (*Dual Language Method*)؟ (٢) كيف يكون استخدام طريقة الثنائية اللغة (*Dual Language Method*) لتعليم المفردات في الصف الحادي عشر بمدرسة الطروسية الثانوية الإسلامية فاندجلانج؟ (٣) هل هناك أثر استخدام طريقة الثنائية اللغة (*Dual Language Method*) في قدرة طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الطروسية الثانوية الإسلامية فاندجلانج على المفردات؟

أثر استخدام طريقة ثنائية اللغة (*Dual Language Method*) كانت اختبار قبلي الإختبار البعدي مختلفة. المجتمع القيمة في الاختبار القبلي أو قبل استخدام طريقة ثنائية اللغة هو المجموع ١٠٢٦٠ المتوسطة ٦٣ القيمة، في الاختبار البعدي هو المجموع ١٠٦٨٠ المتوسطة ٨٠. وفي الفصل الضابط في الإختبار قبلي هو ١٠٥٨٠ والمتوسطة ٧٩. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأولى قبل استخدام ثنائية اللغة والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمت "ت" الحسائية ٢.٨١ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالية ٥% هي ٢,٠٢ في ذلك: ٣٨ وبذلك تعرف أن قيمت "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. وهذا يعني أن استخدام طريقة ثنائية اللغة (*Dual Language Method*) يؤثر أثر دالاً في قدرة الطلاب على المفردات.