

الباب الأول

مقدمة

. خلفية البحث

اللغة هي الأصوات التي تستعملها كل قوم لبيان قصده. كما قال نور

هادي اللغة هي "أصوات يعبر به".

تماعية في التعبير ونقل

:

وأنها تستخدم في مجتمع فكل قوم لغتهم.

التعلم هو تغيير

تي يغير سلوك التلميذ إلى أحسن سلوك ثم

إذا جمعنا معنى التعلم والتعليم كما قال دارويانشه "

ابراهيم الإسلامية الحكومية,

هادي: لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها,

ابراهيم الإسلامية الحكومية,

هادي: لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها,

خبرة التعلم. كان

يجري بهم المع

المدرس والتلاميذ وبين التلميذ والتلميذ الآخر في عملية التعلم و "

تعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية في

التربوية الإسلامية اهتماما خاصا، ثم طور بعض أهل اللغة كتاب

ستراتيجية

ستراتيجية التعليم لأن لا يسعم التلميذ بل ينشط أثناء

في تعلم اللغة الأجنبية خاصة لغة العربية هناك أربع مهارات التي

التلاميذ على سيطرتهم، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة

وهنا يتركّز الباحث في مهارة القراءة.

ة التي تنال خطا كبيرا من الاهتمام بها ليس في مجال تدريس اللغة

فحسب بل في غيره من المجالات،

³ Darwyan syah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: DIADIT MEDIA, 2009), h. 65

⁴ Anita Andriya ningsih, *Implementasi Model LRD (LISTEN READ DISCUSS) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Mahasiswa* (Journal,2014, Hal.2)

مية مهاراته في شتى فروع المعرفة، لي يمتلك أدا

القراءة تعتبر نافذة العلم.

: كان في عملية التعلم و

دة التي سيعلمها إلى التلميذ، كذ

إستراتيجية التعلم والتعليم، ويستعمل المدرس إستر فحسب حتى

يشعر التلاميذ بالملل، وكذلك في

لكثير التلاميذ بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية ببیتان

سيرانج لم يستطيعوا بقراءة جي

لم تتعلم اللغة العربية في

خبرة معينة ومن لا يتعلم فلا تكون له خبرة. و

التلاميذ على حفظ المفردات وهذا يسبب إلى ضعف التلاميذ في مهارة

القراءة كما قال رشدي أحمد طميعة "اله

معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون

على هذا كلّه بالإضافة إلى شيء آ

استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب".

في القراءة هي ضعف فهم القواعد، وقد

المدرس هذه المشكلة. إنّ هذه المشكلة تحتاج إلى اهتمام كثير

خطيرا.

في

غير المشكّل .

لات الأعلى في حال صعوبة القراءة، ما

ستر

المدرسون بمدرسة "الخيرية"

التقليدية في عملية التعليم خاصة في تعليم القراءة، حتى يشعر التلاميذ بالس

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ,إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: فهرست مكتبة,
١٤٣٢ هـ) ص.١٥٧
نرياني, و أنيس زنبدة , الإستيراتيجية في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣, (المجلد الرابع: العدد
الثاني , ديسمبر ٢٠١٦) ص.١٥٥

والممل والكسل في حال القراءة، ولهذا يج

الإستراتيجيات التعليمية، كي لا يكون التعليم مملًا فقط باستخدام

إستر .

يعطي الحل النير في

إستراتيجية .

" (listen, read, discuss) لرفع قدرة التلاميذ في "

listen, read, " إستراتيجية "

discuss

ب. أسئلة البحث

:

قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الثاني .

بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية ببينتان سيرا

تخدام إستراتيجية "استمع و (listen,) "

read, discuss في الصف الثاني بمدرسة "الخيرية" المتوسطة

الإسلامية ببينتان سيرانج ؟

خدام إستراتيجية "استمع واقراً و (listen, read,) "

(discuss) في قدرة التلاميذ قراءة في الصف الثاني

بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية ببينتان سيرانج بنتن ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يرغب الباحث في تحقيق البحث فهي :

١. قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الثاني

بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية ببينتان سيرانج

٢. استخدام إستراتيجية "استمع واقراً و (listen,) "

read, discuss في الصف الثاني بمدرسة "الخيرية" المتوسطة

الإسلامية ببينتان سيرانج

٣. خدام إستراتيجية "استمع وقرأ و "

(listen, read, discuss) في قدرة التلاميذ

في الصف الثاني بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية بببيتان

سيرانج

د. فوائد البحث

جميع

:

. يعطي المعلومات في بحث استخدام إستراتيجية "استمع وقرأ

" (listen, read, discuss) في قدرة التلاميذ على مهارة

. يعطي الدور الإيجابي في العالم التربوي خصوصا في اللغة العربية.

. أن يصير المهمة في التربية خصوصا في تربية

هـ. أساس التفكير

تراتيجية في تعليم القراءة كثيرة، وإحدى إستراتيجية التي

تناسب في تعليم القراءة هي إستراتيجية "استمع وقرأ وناقش" (Listen-

Read-Discuss) التي تكون في إستراتيجية التعلم النشط،

ستراتيجية " (Listen-Read-Discuss) "

(manzo & kasel, 1885) وهذه إستراتيجية تساعد الطلاب على

ب إلى

محاضرة قصيرة يعدها المعلم ثم يقرأ الطلاب النص المحدد حول موضوع

الدرس. وبعد القراءة تتشكل مجموعة نقاش كبيرة أو مجاميع نقاش صغيرة

مع المعلومات التي في النص و

ابتكار هذه إستراتيجية كإستراتيجية "الابتداء" ليكون صلة من

ليدي إلى المدخل النشط،

ثم بحث رأي

()

وهو تحويل الرموز المطبوعة التي

يتها إلى أصوات ذات معنى والفهم، أي ترجمة الرموز المدركة ومنحها

المعاني المناسبة، وهذه المعاني تكون غالبا في ذهن القارئ وليست في ذات

هذا هو سر اختلاف معاني الكلمات من مجتمع إلى مجتمع

”.

يتم الحصول على مهارات القراءة عموما من خلال تعلمهم في

المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة من نوعها للغاية، وتلعب دورا

أه

Anita Andriya ningsih, *Implementasi Model LRD (LISTEN READ DISCUSS) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Mahasiswa* (Journal,2014, Hal. 3)

, تدريس العربية, () : ,ع, (,) .

على زراعتها في أداة لتمكين أنفسهم أو حتى جمع

١٢.

¹² Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet.I (2008), P.245-246

إستراتيجية استمع - - في قدرة التلاميذ على مهارة

المتغير الصادى (ص)

المتغير السينى (س)

استخدام إستراتيجية استمع - -

١.

.

٢.

.

٣.

ذ على معاني

المفردات في النص العربي.

٤. معرفة مواقع الكلمات في

.

الكلمة والجملة والكتابة التي تتعلق

والجملة والكتابة التي سمعها من

النص الذي قرؤوا والمحاضرة

النص الذي تعلموه

و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي كما يلي :

المقدمة وهو أن يحتوي على خلفية الب

التفكير،

الباب الثاني الإطار النظري، تأثير استخدام استراتيجية

" (Listen-Read-Discuss) "

في مهارة القراءة . وتشتمل على المبحث في استراتيجية "است

" (Listen-Read-Discuss) ، والمبحث على قدرة التلاميذ في

إجراءات البحث التي تش

، ومجتمع البحث وعينته، وتعيين أسلوب

البحث، وأساليب جمع البيانات، وفرضية البحث، وتحليل البيانات.

التحليل التجريبي عن أثر استخدام ستر

" (Listen-Read-Discuss) "

التلاميذ في مهارة القراءة. خاتمة تحتوي على النتائج

قتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

١. تعريف القدرة

إن المقصود بالقدرة هو ما يساعد الفرد ليؤدي أوجه نشاط مترابطة متكاه قبل التدريب عليها أو بعد التدريب عليها، إذا وجدت الظروف الملائمة ويمكن أن يؤديه الفرد هو الذي يحدد القدرة، وعليه لا يمكن ملاحظة

. تعريف المهارة

يتحدد مفهوم المهارة بصفة عامة في كونها أداء المهارة بصورة تلقائية، وسريعة، وجيدة، وفي الأغلب الأعم بدون تفكير عميق، أو بدون وقت

. المهارة هي المهمة التي يمكن أن يؤديها الإنسان وهو
يقوم بعمل آخر دون أن يخطئ في تنفيذ هذه المهمة .
ومن المعلوم أن لهذه المهارة منها المهارة اليدوية، والمهارة اللسانية،
السمعية. والمعروف أن إتقان اللغة، واستعمالها بطلاقتها في المواقف
المختلفة وفي أداء وظائفها الإيصالية، والتعبيرية المتعددة، بعد مهارة عامة تجمع
ياتها مهارات متعددة أساسية، وهي مهارة الاستماع، والتحديث،
والقراءة، والكتابة. وتضمن كل مهارة مما سبق مهارات فر

. تعريف مهارة القراءة .

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية إلى مدلولاته
عمليات متعددة لنشاط فكري وعقلي، وهي ذات مهارات متعددة، ذات
مستويات متدرجة الصعوبة، وهذه المهارات أو المستويات يمكن أن تعلم لمن

أحمد عيسى، تدريبات لغوية الجزء الثاني، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك (

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة
(

مستعد لها، في ضوء تهيئة من معلم والقراءة قبل تعليمها، أو تعليمها

تنمو بنمو النضج اللغوي للمتعلم، وهذه المهارات تعلم للتلميذ بالتدرج وليس دفعة واحدة أو بمرحلة تعليمية واحدة.

. () . () :

اهمية القراءة هي في مرحلة الثانية يعنى القراءة هي فهم المقرؤ. 'أو القراءة إنهما أم المهارات، وهذا كلام كله حق، وصدق، لأن النص المقرؤ يتضمن مهارة النطق، أو التحديث، ويتضمن مهارة الكتابة، ويتضمن مهارة الاستماع في القراءة الجهرية. كما يتضمن هذا النص المقرؤ بقية المهارات الفرعية من الفهم، والتمييز بين الحقائق والآراء، وإدراك الكليات، وتحديد الجزئيات، وتذوق المسموع، ويتضمن من مهارا التحدث سلامة النطق،

على إسماعيل محمد، تدريس اللغة العربية، (مصر الجديدة: المكتب العربى للمعارف، (

¹⁸ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), 127.

أو قصيدة، وإدارة حوار. كما يتضمن التدريب على جميع المهارات الفرعية

١٩.

(- " " -)

ها المهارات التي تناسب قدراتهم العقلية وتتطلبها مرحلة نموهم.

"ومهارات فن القراءة مهارات مترابطة متماسكة، يرتبط بعضها ببعض ويعتمد

بعضها على بعض، وعندما نتعامل مع مهارة معينة من هذه المهارات على

انفراد يكون ذلك بهدف التحليل من أجل تيسير تعليم أو تعلم هذه المهارة.

فالقراءة سلسلة معقدة من أنواع النشاط العقلي التي تختلف باختلاف الأفراد،

والموضوعات والمناسبات، وحركات العين بل تختلف باختلاف الحالة الوجدانية

للقارئ الواحد نفسه، والبيئة التي يتم فيها تعليم أو تعلم القراءة تلعب دو

مهما في ذلك، كما يتأثر ذلك أيضا بالمستويات الاقتصادية والاجتماعية

والسياسية الثقافية للبيئة التي يتربى فيها المتعلم.

^{١٩} إبراهيم محمد عطا، المراجع في تدريس اللغة العربية، (مصر الجديدة: شارع الخليفة المأمون،

(

على إسماعيل محمد، تدريس اللغة العربية، (مصر الجديدة: المكتب العربي للمعارف،

. أنواع القراءة

:

. القراءة الجهرية

وهي التي يقرأ فيها التلميذ بصوت مسموع النطق الذي يظهر مخارج الحروف، وعلامات الوقف، وإفادته من علامات الترقيم، وتمثيله للمعنى، وفق وء، وتوضيح ذلك للمستمعين يتطلب حسن الصوت، والتنغيم وتجويًا. اصوت، وتمثل مشاعر الكاتب. لذلك تعتبر القراءة الجهرية أصعب أنواع القراءة. ولكنها ضرورية وبخاصة بالنسبة للأطفال المبتدئين في

ب. القراءة الصامتة

ويفهمها دون أن يجهر بنطقها، فهو يقرأ في صمت، وقد يكرر القراءة والتفكير، ويكرر المقروء وهو صامت أيضا وهذه النوعية من القراءة تزيد

نسبتها بتقدم المتعلم في مراحل التعليم، فهي بالمدرسة الإعدادية (المتوسطة)
أقل منها في المدرسة الابتدائية، ونسبة

بالمدرسة الثانوية. وهي أسلوب القراءة الطبيعية بالتعليم العالى ولدى القارئ

الجهري دون أن يشعر بتعب، فهي لا يحتاج إلى جهد عضلي كالقراءة

. أهمية القراءة .

القراءة في اللغة العربية ذات أهمية كبيرة فهي نافذة المعرفة الكبرى،

التي يطل منها الإنسان على المعرفة وتراث أمته، والأمم الأخرى أيضا، كما

أنها أهم أداة تجعله يلم بثقافة أمتة الحالية وغيرها أيضا من الأمم، ومن خلال

هذه المعارف وتلك المعلومات يستط

نضارى لأمتة وغيرها، حيث المجتمع المتقدم علميا والتميز حضاريا مجتمع

قارئ، وكذلك الإنسان المتميز بين أقرانه أيضا إنسان قارئ حيث تمنح
() .

وبها أيضا تنمو معارف الإنسان وتزيد ثروته اللغوية والمعرفية وتصل
كراه، وتهذب سلوكه، وترقى وجدانه، والمجتمع كذلك، فالمجتمع القارئ
مجتمع متماسك مترابط متعاون حيث القراءة تجعله يميز طريقه الذي يسير
عليه وتعمل بفعالية على وحدة هدفه، وتقرب بين أفكاره وثقافته، فالمجتمع
القارئ مجتمع مستنير نام راق متحضر الفكر والسلوك والاتجاهات والقيم.

الدارسون لنجاحهم في العمل . فالمتعلم لا يستطيع أن يحصل
المعارف والعلوم والثقافات، أو يسيطر على المهارات أو يكون الاتجاهات
الإيجابية التي تستهدفها المواد الدراسية الأخرى إلا إذا كان مسيطرا على

. أهداف تدريس القراءة

:

. تدريب الطلاب على صحة النطق، وإخراج الحروف من

مخرجها.

. تدريب الطلاب على التعبير الصوتي، وتمثيل المعاني من

خلال النبرات الصوتية.

. النحوية واللغوية موضع التطبيق في القراءة

.

. الثروة اللغوية لدى المتعلمين من خلال قراءتهم

موضوعات قرائية مختلفة.

. الإطلاع على أساليب الكتابة، وطرق التعبير عن الأفكار

.

. الاستمتاع بالمقروء، واستغلال أوقات الفراغ فيما هو نافع

. ممة .

. توسيع الخبرات العامة لدى المتعلمين.

إن للقراءة أهدافا متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية

القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف مايلي :

.

. القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثلما يفعل المذيع في

.

. القراءة للإحثة .

.

. القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة، لا يقرأ قراءة مركزة. في العادة، بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى أخرى.

.
مرء تعبداً لله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما يتيسر له من القرآن الكريم.

. أنماط القراءة

إن وجود أهداف متنوعة للقراءة يؤدي إلى وجود أنواع مختلفة من : .

. القراءة المكثفة، يقصد بالقراءة المكثفة تلك القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. ولذلك فإن .

• هذه القراءة باسم القراءة التكميلية لأنها

شكل قصص طويلة أو قصيرة.

• القراءة الصامتة، هي قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو

تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة

رئ.

• في غرفة الصف.

• قراءة النموذجية، قراءة يقوم بها المعلم لتكون نموذجا يستمع إليه

. إستراتيجية "استمع - اقرأ - ناقش"

. مفهوم إستراتيجية "استمع - اقرأ - ناقش"

العدو في

ستراتيجية هي علم

حالة الأربح. وكلمة إستراتيجية كلمة مشتقة من الكلمة

إستراتيجيوس وتعني فن القيادة ولذا كانت الإيتراتيجية لفترة

ويلة أقرب ما تكون إلى المهارة "المغلقة" التي يمارسها كبار القادة.

بالإضافة إلى ذ إستراتيجية هي فن لخطة العملية في الحرب،

، وكذلك في التعلّم

والتعليم معنى الإستراتيجية هي خطة دقيقة عن الأنشطة لتوصيل إلى

المهدف الخاص. ا المعنى

ستراتيجية وعلاقتها في سياق التعلّم والتعليم. ويعرض الباحث مفهوم

ستراتيجية عند بعض المفكرين منها :

²⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka utama, 2008), h. 1377

عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، إستراتيجية التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعليم وأنماط التعليم (كلية التربية بدمنهور جامعة الإسكندرية، /) .

ستراتيجية مأخوذة

(*strategia*) بمعنى علم الحرب أو قائد الحرب،

ستراتيجية هي فن لخطة العمل في الحرب،

القوات البرية أو البحرية. في

التعلم والتعليم معنى الإستراتيجية هي خطة دقيقة عن الأنشطة لتوصيل إلى الهدف الخاص.

اقتبس غولو معنى الإستراتيجية من موسوعة التربوية، إن

ستراتيجية هي الفن الذي جاء بالجيش إلى ميدان الحرب في موقع

الأربع، استراتيجية في تطويره ليس إلا الفن فحسب،

مها. لذلك معنى الإستراتيجية خاصة في التعلم

العلم ليحمل التعليم إلى الفصل المتنوعة حتى يحصل

التعليم إلى الغرض المحدد بالفعالة.²⁹

²⁸ Iskandarwassid dan Dadang suhendrar, 2005, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 2.

²⁹ W.Gulo, 2002, *Strategi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT Grasindo, hlm. 2.

عبد الحميد الإستراتيجية هي فن

والوسائل المتاحة بطريقة مثلي لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل

نه ممكن بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة أو

قالت أسيح في أن الإستراتيجية هي محاولة لاكتسا

في الوصول إلى الهدف. وفي التعليم عند دافيد، (١٩٧٦) إستراتيجية

بمعنى الخطة التي فيها السلسلة من الأنشطة مصممة للوصول إلى

قالت وينا سنجايا في البداية إستراتيجية في

العالم العسكري بمعنى طريقة استخدام جميع قوة العسكري للفوز في

إستراتيجية في التعليم هي بعض الطريقة التي يختار

عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، إستراتيجية التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعليم وأنماط التعليم (كلية التربية بدمنهور جامعة الإسكندرية، /)

³¹ Asih, 2016, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Bandung: CV Pustaka Setia, hlm. 24.

³² Wina Sanjaya, 2014, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Fajar Interprtama, hlm, 125.

حتى سهل التلاميذ للوصول

إلى الغرض الذي استولاه في آخر التعلم.

جَيَّة التدريس بأنَّها مجموعة من الإجراءات

والتدابير الموضوعية مُسبقاً من قبل المعلم لينفذها في

بطريقة متقنة، وتح

والظروف، كما يُقصد بإستراتيجية التدريس أيضاً كلَّ ما يشمل عملية

التدريس وطريقتها من تحركات المعلم داخل الصف، وسلوكياته الصادرة

عنه بشكل مُنظم ومُتدرج، وتشمل أيضاً مهاراته التعليمية مثل نشاطه،

ومدى تفاعله مع المادة الدراسية، والطلبة (التفاعل الصفّي)، واستثماره

لصفية بالتحرك والشرح مستخدماً ل

³³ Hamzah dan Nurdin Muhammad, 2011, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktiv, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, hlm.5-6

الدكتور محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية () : والتوزيع،

إستراتيجية هي خطة أو حيلة أو طريقة التي يستخدم بها كل

شيء في الحرب أو السياسة الحكومية أ

التعليم لتحصل إلى الغرض الذي تراد به الإستراتيجية

في التعلّم و يعمل به المعلم في عملية

حتى يكون التلاميذ أكثر وقتا في التفكير و

مهارتهم المعرفية بزيادة التعمق باستخدام إستراتيجية الصحيحة.

إستراتيجية التقليدية كإلقاء الم

تى لا ينشط التلميذ في التعليم ويسبب إلى قلة فهم التلميذ

ستر

إستراتيجية التعلّم النشط في عملية التعليم هي يرجى

علي التلميذ أن ينشط في عملية التعليم للتفكير والتكلم والتجريب

جيدة في اختيار الإستراتيجيات المناسبة لتدريس المواد التي سيعلمها.

في العصر الحديث، كان إستراتيجية التعلم النشط التي

مها كثيرة، واحدها هي إستر

(Listen-Read-Discuss) . هذه الإستر

خاصة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة. كما قالت أنيت، هذه

ستر

نشط التلميذ في تعلم اللغة .

(Listen-Read-Discuss)

ستر

ستراتيجية التي يكرها (manzo & kasel, 1885)، هذه

ستراتيجية لها ثلاثة عناصر المهمة وهي استمع وقرأ وناقش، وهذه

³⁵ Hamzah dan Nurdin Muhammad, 2011, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktiv, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, hlm.77

³⁶ Anita Andriya ningsih, *Implementasi Model LRD (LISTEN READ DISCUSS) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Mahasiswa* (Journal, 2014, Hal.3)

ستر

قبل القراءة حيث يستمع الطلاب إلى محاضرة قصيرة يعدها المعلم ثم

مجموعة نقاش كبيرة أو مجاميع نقاش صغيرة حول موضوع الدرس. و

خلال النقاش يقارن الطلاب المعلومات من المحاضرة مع المعلومات التي

في النص و تستخدم قبل أو خلال القراءة.³⁷

. أهمية إستراتيجية "استمع - اقرأ - ناقش"

ومن أهمية ستر " : "

إستراتيجية في التعليم النشط, () , Anita Andriya ningsih, *Implementasi Model LRD (LISTEN READ DISCUSS) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Mahasiswa* (Journal,2014, Hal.3)

.تحت على مشاركة الطلاب الذين يواجهون مشكلة في

. خطوات إستراتيجية "استمع - اقرأ - ناقش"

ستر " ناقش " التي سيقوم بها

المدرس في التدريس كما يلي :

. وضح للطلاب النص الذي سوف يقرأ. ثم قدم لهم

محاضرة قصيرة على نفس الموضوع وقد يستخدم المعلم

منظم تخطيطي ليرشد الطلاب على المحاضرة

.

ويجب أن يكون نفس المح

.شكل مجموعة نقاش كبيرة لجميع الطلاب أو مجاميع

صغيرة ليقارنوا بين النص الذي قرؤوا والمحاضرة.

. مميزات وعيوب إستراتيجية "استمع - اقرأ - ناقش"

المميزات من إستراتيجية "استمع وقرأ وناقش" كما يلي :

. هذه الإستراتيجية

. هذه الإستراتيجية ترقّي نشاط التلميذ في اتباع درس اللغة

العربية، لاشتراك كل التلاميذ في تطبيق هذه الإستراتيجية .

. هذه الإستراتيجية

النص، ويستطيع أن يعبره في الجملة والفهم كافة.

وأما العيوب من إستراتيجية " " هي تحديد

الوقت والمدرس في الملاحظة كل التلاميذ، الوقت يحدّد نجاح تطبيق هذه

الإستراتيجية، وإذا المدرس لا يستطيع أن يلاحظ كل التلاميذ بالجيد

فتكون هذه الإستراتيجية سائمة للتلاميذ.³⁹

³⁹ Anita Andriya Ningsih, *Loc. Cit.*

الباب الثالث

منهجية البحث

. موقع البحث وموعده

أما ميدان البحث الذي عينه الباحث فهي مدرسة الخيرية

. هذه المدرسة لأن قدرة التلاميذ على مهارة

. القراءة في تلك المدرسة منخفضة كما قد بحثها في ال

ستراتيجية " " في تعليم اللغة العربية

لترقية قدرتهم على مهارة القراءة. وأما موعده فهو منذ تاريخ

حتى

. مجتمع البحث والعينة

وأما مجتمع البحث الذي عينها الباحث في هذا البحث فهو جميع

. التلاميذ في مدرسة الخيرية المتوسطة الإس

العينة فهي بعض المجتمع المبحوث.

() . يتكون من الفصلين في الصف الثاني بمدرسة الخيرية المتو

يُجعل الباحث الفصل المحرب (ب) يجعل الباحث الفصل الضابط.

. طريقة البحث

استخدم الباحث في هذا البحث الطريقة التجريبية، وهي من طريقة

البحث الكمي التي تبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير

. كما بين سوغيونو أن المنهج التجريبي هو "الطريقة التي يستخدم

لبحث أثر الطريقة أو الأسلوب في شيء آخر".

التجريبية بتصميم شبه التجريبي. *Quasi Experimental Design*.

التجريبية هو التطوير من تصميم التجريبية الحقيقية (*True Experimental*

Design) عدم الباحث هذا التصميم لصعوبتها في تعيين المجموعة

الضابطة في بحثه. ولمعرفة آثار البحث استخدام الباحث تصميم مجموعة

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 174.

ذوقان عبيدات، (:) .

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 107.

الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group*). وفي هذا التصميم

كانت المجموعة التجريبية والضابطة معينة بغير العشوائي .

مجموعة الضابطة غير متكافئة

(*Nonequivalent Control Group Design*)

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

صورة الطريقة تجريبية بتقيان

وللحصول على عينة البحث اختار الباحث معاينة غير احتمالية

(*Nonprobability Sampling*) بأسلوب معاينة الهادفة (*Purposive Sampling*)

غير تعشبية الاختبار القبلي والبعدي مجموعة

الضابطة (*Nonrandomized Pretest Posttest Control Group Design*).⁴⁴

ذا لم يوجد فرق بارز بينهما. تأثير

$$(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3)$$

العلاج:

⁴³ Syamsudin, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 157.

⁴⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 112.

. أساليب جمع البيانات

لاكتساب البيانات في هذا البحث استعمل الباحث الأساليب وهي

:

١. (Observasi) هي أسلوب جمع البيانات بطريقة ملاحظة

القراءة الذي قام به مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة.

٢. (Wawancara) وهي وسائل جمع البيانات

. استخدمت هذه المقابلة لكي يـ

على البيانات من الأسئلة التي تقدمها الباحث إلى رئيس المدرسة

والمدرسين والأغراض من تعليم القراءة في هذه المدرسة، ومع

⁴⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, "*Metode Penelitian Pendidikan*", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 220.

⁴⁷ Sukardi, "*Metodologi Penelitian Pendidikan*", (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), 79

ة العربية وغيرها من البيانات التي يحتاج إليها في

.٣ (Test) وهي وسائل جمع البيانات عن قدرة الشخص

نتيجة التلاميذ في مهارة القراءة، أما الأسلوب التي

يستخدمها الباحث لقياس مهارة التلاميذ في القراءة فهي

من النصوص العربية، *Pre*

Test . *Post-Test*

أ. *Pre Test* هو اختبار يقام في بداية الدراسة،

ويهدف هذا الاختبار لمعرفة مهارة التلاميذ في القراءة قبل

المجموعتين، خصوصا لمهارة التلاميذ في مستوى القراءة.

⁴⁸Wina Sanjaya, "*Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*", (Bandung: Kencana Penadamedia, 2013), 251.

ب. *Post-Test* هو اختبار يقام في نهاية الدراسة

القراءة لدي التلاميذ من المجموعتين المتفرقتين.

٤. دراسة الوثائق، هي جمع البيا

تستخدم للحصول على بيانات على قائمة أسماء طالب في الصف الثاني الذي سيصبحون موضوع من البحث قبل الإجراء.

٥. الدراسة المكتبية المقصودة هنا انتفاع جميع الإستعلامات من

الكتب التي تتعلق عن موضوع البحث الكتب، المقالات، و بحث الأخرى، وغير ذلك.^{٤٩}

. فرضية البحث

رضية هي الإجابة المؤقتة أو الإجابة غير نهاية عن أسئلة البحث

التي قد أكدت في شكل الأسئلة. يقال المؤقت،

⁴⁹Ahmad Faroji, Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab , (al-ittijah IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten). 2015,126.

النظرية المناسبة، لم تؤسس على الحقائق التي حصلت من تحصيل جمع

" :

"

(Ho) في هذا البحث الفرضية البديلة (Ha)

وهما كما يلي:

١. الفرضية البديلية هناك أثر في استخدام استراتيجية "

" في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني

بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج.

٢. لفرضية الصفرية ليس هناك أثر في استخدام إستراتيجية "

" في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني

بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج.

٣. الفروض بالنسبة إلى المعيار التالي:

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 96.

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فـ

الفرضية الصفرية مقبولة، والفرضية البديلة مردودة وهي تعني

أن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية "استمع وقرأ

وناقش" فيه أثر إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ على مهارة

٢. " " " "

وهي تعني

استراتيجية "استمع وقرأ

وناقش" ليس فيه أثر إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ على

. تحليل البيانات

في طريقة البحث الكمي، يقوم الباحث بتحليل البيانات إذا جمعت

البيانات المستخدمة في هذا البحث الكمي فهو تحليل

: " "

أ. () :

(,)

_____ =

_____ =

ب. تعيين قيمة الانحراف الانحداري :

_____ =

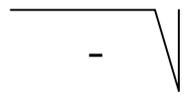
=

⁵¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012), 314.

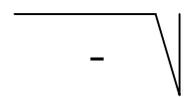
:

ج.

=



=



:

.



=

:

د.

_____ =

=

:

.

-(+) =

الباب الرابع

التحليل التجريبي

. الواقعية في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني

بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج

للحصول على البيانات عن مهارة القراءة لدى التلاميذ في

الصف الثاني بمدرسة الخيرية

ستر " " Listen, Read, Discuss . يحدد

تلميذا يجعل الباحث

الصف التجريبي وما بقي منهم من الصف الضابط.

ستر " " Listen, Read, Discuss . في

، هذه هي نتائج

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة
الخيرية المتوسطة الإ
ستر

Listen, Read, Discuss. وبعد تطبيقها في الفصل التجريبي

للفصل التجريبي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	أسماء التلاميذ	نمرة
		إيسا ألفيرا	
		غينا نوفينتي	

		سلسببلا أولبء رحمءبنا	
			٩
٩٠			
		فطربا بعب	
		ءانبب نورلبءا	
		آبب أفربان	
		سءب فاكءة	
		نور فبراءة	
٩٥			
٩٠		سببكا سهببب	
٩٠		سببءب هءاببب	١٩

		مجموع
	,	

ومن البيانات في جداول رقم . حصل الباحث على مجموعة القيمة
لاختبار القبلي في الفصل التجريبي وهو
تلميذا وأما أصغر النتائج في اختبار
القبلي والبعدي في الفصل التجريبي هو وأكبرها هو ٩٥.

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة
الخيرية المتوسطة الإسلامية قبل تطبيق ستر " " *Listen, Read, Discuss*. وبعد تطبيقها في الفصل الضابط

للفصل الضابط

نمرة	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
	ستي مؤسرة		

		فیردا أمیلیا	
		فادیا فبریان	
		مید أفریلاً نطی	۹
		أینی أولیا رزکیة	
		ستی ملیوتی	
	۶۹		

		ستي مریم	
			۱۹
		مجموع	
۶۸,۹	,		

ومن البيانات في جداول رقم . حصل الباحث على مجموعة القيمة

لاختبار القبلي في الفصل الضابط وهو

النتائج في اختبار

۶۸,۹

القبلي والبعدي في الفصل الضابط هو وأكبرها هو .

. الواقعية عن استخدام إستراتيجية "استمع وقرأ وناقش" - Listen

Read-Discuss في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف

الثاني بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج

Listen- " " استراتيجية

في Read-Discuss

والإستراتيجية. ومن نلك الطريقة التي يعتبره الباحث هي ستر

" Listen-Read-Discuss "

وقبل الشروع في عملية الإستراتيجية

ستر " " Listen-Read-Discuss في

:

. وضع للطلاب النص الذي سوف يقرأ. ثم قدم لهم

محاضرة قصيرة على نفس الموضوع وقد يستخدم

ظم تخطيطي ليرشد الطلاب على المحاضرة

•
ويجب أن يكون نفس المحاضرة

• شكل مجموعة نقاش كبيرة لجميع الطلاب أو مجاميع

صغيرة ليقارنوا بين النص الذي قرؤوا والمحاضرة.

ستراتيجية

أوراق الملاحظة أنشطة المدرس في عم

. Listen-Read-Discus "

"

لا	نعم	الأموال المبحث	نمرة
	✓	شرح النص الذي سوف يقرأه التلاميذ	
	✓	تقديم المحاضرة للتلاميذ قصيرة على نفس الموضوع ليرشد	
	✓		

	✓	يبحث التلاميذ الفكرة الرئيسية في النص	
	✓	تقسيم التلاميذ إلى بعض الفرق	
	✓		
	✓	يجعل التلاميذ الملخص من الفكرة الرئيسية بعد	

. أن المدرس يقوم بأنشطة في

.

. الواقعية عن أثر استخدام إستراتيجية "استمع واقراً وناقش" *Listen*,

Read, Discuss في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف

الثاني بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج

Listen, " " ستر

Read, Discuss. في في الصف الثاني

بمدرسة الخيرية " ستر

" *Listen, Read, Discuss*. في تعليم اللغة العربية قام الباحث

.

وأما الخطوات في ا :

١. احتساب مجموع النقاط لنيل المتوسط والانحراف الانح

الجدول الإحصائي الآتي

في الصف الثاني بمدرسة الخيرية
 " بييتان في الفصل التجريبي الذي يستخدم ستر
 " Listen, Read, Discuss . والفصل الضابط الذي لا استخدمها

				مجموع النقاط		نمرة
,		,				
,		-٣,٩	-			
٧٩,٢١		-٨,٩	-			
,		,	-			
٧٩,٢١		-٨,٩	-			
,		,				
,		,				
,		,	-			

,		,				٩
,		-٣,٩	٩		٩٠	
٧٩,٢١		-٨,٩	-			
,		,				
,		,	-			
,		-٤,٩	-			
٧٩,٢١		٨,٩				
٧٩,٢١		٨,٩				
,	١٩٦	,			٩٥	
,		,	٩		٩٠	
,		-١,٩	٩		٩٠	١٩
,		,	-			
٩١٩,٨						مجموع

				78,9		
--	--	--	--	------	--	--

$$(\quad , \quad) : (\quad) = .2$$

$$\underline{\hspace{2cm}} =$$

$$\underline{\hspace{2cm}} =$$

$$=$$

$$\underline{\hspace{2cm}} =$$

$$\underline{\hspace{2cm}} =$$

$$78,9 =$$

٣. تعيين قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

$$\begin{array}{l} \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \left| \begin{array}{l} \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \right. =$$

$$\begin{array}{l} \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \left| \begin{array}{l} \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \right. =$$

$$\begin{array}{l} \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \left| \begin{array}{l} \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \right. =$$

$$, =$$

$$\begin{array}{l} \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \left| \begin{array}{l} \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \right. =$$

$$\begin{array}{l} \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \left| \begin{array}{l} \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \right. =$$

٩١٩,٨

$$\begin{array}{l} \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \left| \begin{array}{l} \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \right. =$$

٤٥,٩٩

$$, =$$

:

٤.

$$\frac{\quad}{\quad} =$$
$$\frac{\quad}{\quad} - \sqrt{\quad}$$

$$\frac{\quad}{\quad} =$$

$$\frac{\quad}{\quad} - \sqrt{\quad}$$
$$\frac{19}{\quad} - \sqrt{\quad}$$

$$\frac{\quad}{\quad} =$$

$$\frac{\quad}{\quad} =$$

$$\frac{\quad}{\quad} =$$

$$\frac{\quad}{\quad} =$$

$$\frac{\quad}{\quad} - \sqrt{\quad}$$

$$\frac{\quad}{\quad} =$$

$$\frac{\quad}{\quad} - \sqrt{\quad}$$

$$\frac{\quad}{\quad} =$$

$$\frac{19}{\quad} - \sqrt{\quad}$$

$$\frac{\quad}{\quad} =$$

$$, =$$

:

.0

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ + \\ \text{---} \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ | \\ \diagup \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} , \\ + \\ , \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ | \\ \diagup \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} , \\ + 3,429 \\ \text{---} \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ | \\ \diagup \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ , \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ | \\ \diagup \end{array} =$$

$$, =$$

:

.6

$$\text{---} =$$

$$=$$

$$\frac{78,9 -}{\text{---}} =$$

,

$$\text{---} =$$

$$, =$$

: .٧

$$- (+) =$$

$$- (+) =$$

$$=$$

$$. =$$

سيقوم الباحث بتفسير قيمة ت باستخدام ت الجدولية فهي كما

:

أ. في مستوى الدلالة % تحصل قيمة ت الجدولية = ,

ب. في مستوى الدلالة % تحصل قيمة ت الجدولية = ,

:

١. إذا كانت ت الحسابية أكبر

الفرضية الأصلية. مردودة والفرضية البديلة مقبولة والمعنى يدل

أن استخدام الإستراتيجية " Listen, "

Read, Discuss يؤثر التأثير الموافق إلى قدرة التلاميذ على

.٢

لفرضية الأصلية مقبولة. والفرضية البديلة مردودة والمعنى يدل

أن استخدام الإستراتيجية " Listen, "

Read, Discuss يؤثر التأثير الموافق إلى قدرة التلاميذ على

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة ت الحسابية أكبر

الأصلية مردودة. هذا يدل على أن إستراتيجية "

Listen, Read, Discuss. تؤثر التأثير الموافق إلى قدرة التلاميذ على

الباب الخامس

خاتمة

. النتائج البحث

استخدام الإستراتيجية "

" *Listen, Read, Discuss* وتحليل أثره إلى قدرة التلاميذ في

: . . .

١. نتائج تحليل بيانات في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة التي تنال

لأول والآخر في الفصل التجريبي والضابط على أن

نتيجة قيمة الفصل التجريبي والضابط على أن نتيجة قيمة الفصل

التجريبي بمجموع نقاط الإختبار الأول هو

ومجموع نقاط الإختبار

الأول في الفصل الضابط وهو

٦٨,٩ تدل على أن قيمة المتوسط في

الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

٢. الإستراتيجية " Listen, Read, Discuss "

الاستراتيجية التي يكرها (manzo & kasel, 1885)

هذه الاستراتيجية لها ثلاثة عنا

هذه الاستراتيجية

. قبل القراءة حيث يستمع الطلاب إلى محاضرة

قصيرة يعدها المعلم ثم يقرأ الطلاب النص المحدد حول موضوع

الدرس. وبعد القراءة تتشكل مجموعة نقاش كبيرة أو مجاميع

صغيرة حول موضوع الدرس. و

ضرة مع المعلومات التي في النص و

٣. نتائج تحليل البيانات المتغير السيني بالمتغير الصادي، تدل على أن

\leq

قيمة ت الجدولية. يعنى , \leq , فى مستوى

% فى مستوى الدلالية %.

فى استخدام الإستراتيجية " Listen, Read, "

Discuss هناك أثر فى قدرة التلاميذ على فى

الثانى بمدرسة الإسلامية بوجوع.

. الإقتراحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة قدم الباحث الإقتراحات مما

:

١. أن فى استخدام قدرة التلاميذ فى

الإستراتيجية " Listen, Read, Discuss " فى

٢. كان في هذه الإستراتيجية أكثر فعالية. يرجى للمدرس أن يعطي

التلاميذ فرصة التعلم في عملية التعلم والتعليم في اللغة العربية.

٣. مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بببستان أن

يتعلموا مجدا في كل درس اللغة العربية.

ها هي النتائج والإقتراحات التي قدمته الباحث في هذا البحث. ويرجوا

الباحث أن يستفيد من هذا البحث كل من يحتاجه. وعلى الله نستعين

ونتوكل فإنه نعم المولى ونعم النصير.