**الباب الأول**

**المقدمة**

1. **خلفية البحث**

لا شك ان المفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية ، وتعليم اﳌﻔﺮدات ﻫﻲ ﻣﻄﻠﺐ اﺳﺎﺳﻰ ﻣﻦ ﻣﻄﺎﻟﺐ ﺗﻌﻠﻢ اﻟﻠﻐﺔ اﻟﺜﺎﻧﻴﺔ و ﺷﺮط ﻣﻦ ﺷﺮوط إﺟﺎﺑﺘﻬﺎ. والمفردات هي عرفها تمام حسان بأنها صيغة ذات وظيفة لغوية معينة في تركيب الجملة, تقوم بدور وحدة من وحدات المعجم.[[1]](#footnote-1)

عند رشدي احمد طعيمة :

اﻟﻘﻀﻴﺔ ﰲ ﺗﻌﻠﻴﻢ اﳌﻔﺮدات ليست مجردة بأن ﻳﺘﻌﻠﻢ اﻟﻄﺎﻟﺐ ﻧﻄﻖ ﺣﺮوﻓﻬﺎ ﻓﺤﺴﺐ، أو ﻓﻬﻢ ﻣﻌﻨﺎﻫﺎ ﻣﺴﺘﻘﻠﺔ ﻓﻘﻂ، أو ﻣﻌﺮﻓﺔ ﻃﺮﻳﻘﺔ اﻻﺷﺘﻘﺎق ﻣﻨﻬﺎ، أو ﳎﺮد وﺻﻔﻬﺎ ﰲ ﺗﺮﻛﻴﺐ ﻟﻐﻮي، وﻟﻜﻦ إن ﻣﻌﻴﺎر اﻟﻜﻔﺎءة ﰲ ﺗﻌﻠﻴﻢ اﳌﻔﺮدات ﻫﻮ أن ﻳﻜﻮن اﻟﻄﺎﻟﺐ ﻗﺎدرا ﻋﻠﻰ ﻫﺬا ﻛﻠﻪ ﺑﺎﻹﺿﺎﻓﺔ إﱃ ﺷﻲء آﺧﺮ ﻻ ﻳﻘﻞ ﻋﻦ ﻫﺬا ﻛﻠﻪ أﳘﻴﺘﻪ، أﻻ وﻫﻮ ﻗﺪرﺗﻪ ﻋﻠﻰ أن ﻳﺴﺘﺨﺪم اﻟﻜﻠﻤﺔ اﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﰲ اﳌﻜﺎن اﳌﻨﺎﺳﺐ.[[2]](#footnote-2)

وقد لاحظت الباحثة التلاميذ في مدرسة اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج ان نتيجة التلاميذ فى المفردات ضعيفة، ومشكلة التلاميذ على المفردات هم يحفظون المفردات فى المدرسة وينسونها إذا رجعوا إلى البيت. هم لا يستطيعون ان ينطقوا المفردات بالفصاحة وهم لا يستطيعون ان يستخدم المفردات المناسبة في تركيب الكلام. والأسباب التلاميذ لا يملكون الدوافع على تعلم المفردات وهم اكثر مزجا في الفصل والمدرس مازال يستخدم الطريقة التقليدية يعني طريقة الحفظ. ﻳﺘﺼﻮر بعض المدرسين ان ﺗﻌﻠﻴﻢ المفردات اﻟﻌﺮﺑﻴﺔ ﻛﻠﻐﺔ ﺛﺎﻧﻴﺔ يمكن ﺑﻄﺮﻳﻘﺔ الحفظ، لكن الظاهر استخدام تلك الطريقة غير مئثرة في تعليم المفردات.والمدرس لا يستخدم الوسيلة المناسبة فى تعليم المفردات. تعليم اللغة العربية يحتاج إلى ابتكار المدرس فى اختيار واندماج وسيلة التعليم لأن وسائل تعليم اللغات الثانية من الكثرة بحيث يستلزم لمعلم اللغة أن يختار ما يناسبه. ولذا لابد لمدرس اللغة أن يكون مسيطرا على تطبيقها حتى يكون التعليم ناجحا.

فتعرض الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطة فى استيعاب التلاميذ على المفردات هي لعبة فكرية وذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول يحوي أعمدته وصوف من المربعات في تعليم الفردات باستخدام الكلمات المتقاطعة التلاميذ يستعيبون المفردات بسهوله.[[3]](#footnote-3)

وﺑﻨﺎء ﻋﻠﻰ ﻫﺬﻩ اﳋﻠﻔﻴﺔ اﺧﺘﺎرت اﻟﺒﺎﺣﺜﺔ ﰲ ﻫﺬا اﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ اﳌﻮﺿﻮع : أثر استخدام وسيلة اﻟﻜﻠﻤﺎت اﻟﻤﺘﻘﺎﻃﻌﺔ فى اﺳﺘﻴﻌﺎب التلاميذ على اﻟﻤﻔﺮدات فى اﻟﺼﻒ الثامن ﻓﻲ اﻟﻤﺪرﺳﺔ اﻟﻤﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﻟﺤﻜﻮﻣﻴﺔ 02بانديجلانج .

1. **أسئلة البحث**

ﻟﻴﻜﻮن اﻟﺒﺤﺚ ﻻ ﳜﺮج ﻣﻦ اﳌﻮﺿﻮع اﳌﺬﻛﻮر, ﻓﻴﻨﺒﻐﻰ ﻟﻠﺒﺎﺣﺜﺔ أن ﲢﺪد اﳌﺴﺎﺋﻞ وﻫﻲ ﻛﻤﺎ ﻳﻠﻰ:

1. ﻛﻴﻒ استخدام وسيلة الكلمات اﳌﺘﻘﺎﻃﻌﺔ ﰲاستيعاب التلاميذ على المفردات في الصف الثامن بمدرسة اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج ؟
2. ﻛﻴﻒ اﺳﺘﻴﻌﺎب التلاميذ على اﳌﻔﺮدات في اﻟﺼﻒ الثامن باستخدام وسيلة الكلمات اﳌﺘﻘﺎﻃﻌﺔ ﰲ اﳌﺪرﺳﺔ اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج ؟
3. ﻫﻞ هناك أثر اﺳﺘﺨﺪام وسيلة اﻟﻜﻠﻤﺎت اﳌﺘﻘﺎﻃﻌﺔ في اﺳﺘﻴﻌﺎب التلاميذ على اﳌﻔﺮدات في اﻟﺼﻒ الثامن ﰲ اﳌﺪرﺳﺔ اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج ؟

**ج. أهداف البحث**

1. ﳌﻌﺮﻓﺔ في اﺳﺘﻴﻌﺎب التلاميذ على اﳌﻔﺮدات فى اﻟﺼﻒ الثامن اﻟﺬﻳﻦ ﻳﺴﺘﺨﺪ ﻣﻮن وسيلة اﻟﻜﻠﻤﺎت اﳌﺘﻘﺎﻃﻌﺔ ﰲ اﳌﺪرﺳﺔ اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ02 بانديجلانج.
2. ﳌﻌﺮﻓﺔ في اﺳﺘﻴﻌﺎب التلاميذ على اﳌﻔﺮدات فى اﻟﺼﻒ الثامن اﻟﺬﻳﻦ ﻻ ﻳﺴﺘﺨﺪ ﻣﻮن وسيلة اﻟﻜﻠﻤﺎت اﳌﺘﻘﺎﻃﻌﺔ ﰲ اﳌﺪرﺳﺔ اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج.
3. لمعرفة أﻛﺎن اﺳﺘﺨﺪام وسيلة اﻟﻜﻠﻤﺎت اﳌﺘﻘﺎﻃﻌﺔ ﺗﺄﺛﲑ في اﺳﺘﻴﻌﺎب التلاميذ على اﳌﻔﺮدات فى اﻟﺼﻒ الثامن ﰲ اﳌﺪرﺳﺔ اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج.

د. **ﻓﻮاﺋﺪ اﻟﺒﺤﺚ**

1. ﻟﻠﻤﺪرﺳﺔ
2. أن ﻳﻜﻮن ﺧﱪا وإﻗﱰاﺣﺎت ﻟﺮﺋﻴﺲ اﳌﺪرﺳﺔ أو اﻷﺳﺎﺗﻴﺬ ﰲ اﺣﺘﻴﺎر اﻟﻄﺮﻳﻘﺔ او اﻻﺳﱰاﺗﻴﺠﻴﺔ اﳌﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﺑﻄﺮﻳﻘﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ واﺳﱰاﺗﻴﺠﻴﺔ الفعالى ﻛﺎﺳﺘﺨﺪام وسيلة اﻟﻜﻠﻤﺎت اﳌﺘﻘﺎﻃﻌﺔ ﰲ استيعاب التلاميذ على اﳌﻔﺮدات
3. . ﻳﺼﲑ ﻋﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻠﻐﺔ اﻟﻌﺮﺑﻴﺔ ﻟﺘﻼﻣﻴﺬ في اﻟﺼﻒ الثامن ﰲ اﳌﺪرﺳﺔ اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج
4. ﻣﺴﺮورة اﺧﱰاع تعليم اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﳌﻨﺎﺳﺒﺔ اﳌﻔﺼﻠﺔ.
5. ﻟﻠﺘﻼﻣﻴﺬ
6. ارﺗﻔﺎع رﻏﺒﺔ اﻟﺘﻼﻣﻴﺬ ﰲ ﺗﻌﻠﻢ اﻟﻠﻐﺔ اﻟﻌﺮﺑﻴﺔ
7. ارﺗﻔﺎع اﳒﺎز ﺗﻌﻠﻢ ﻟﻠﺘﻼﻣﻴﺬ ﰲ درس اﻟﻠﻐﺔ اﻟﻌﺮﺑﻴﺔ ﻟﺘﻼﻣﻴﺬ في اﻟﺼﻒ الثامن ﰲ اﳌﺪرﺳﺔ اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج
8. ﻟﻠﺒﺎﺣﺜﺔ

أن ﻳﻜﻮن ﻫﺬا اﻟﺒﺤﺚ ﺧﱪة واﻟﻌﻠﻢ اﳉﺪﻳﺪ اﻟﺬي ﱂ ﺗﻨﺎل اﻟﺒﺎﺣﺜﺔ ﻗﺒﻠﻬﺎ.

**ه. أساس التفكير**

تعد المفردات من مهارة عناصر اللغوية اللازمة لها وظيفة كبرى فى تعليم اللغة العربية ولها دور هام فى فهم مواد الدراسية لانها اساس لكل عملية التعليم و مفتاح لجميع المواد الدراسية. المفردات لدي شخص يعرف باسم كل مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس، ومن المرجح أن تستخدم لبناء الجملة. وتعتبر ثروة من المفردات المرء عموما أن يكون تصويرا من المخابرات أو مستوى التعليم.

اما سيطرة التلاميذ على المفردات يتوقف على المستويات العقلية وكذلك يتوقف على نوع الاشاد والتعليم الذي استخدمه المدرس لابد للمدرس أن يعد التعليم المناسبب ليفهم التلاميذ.

المراد بالكلمات المتقاطعة هي لعبة فكرية وذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول يحوي أعمدته وصوف من لمربعات الفارغة أولعبة أو رياضة ذهنية تعتمد على جمع حروف، لتكوين كلمات.

فللباحثة تعرضت وسيلة الكلمات المتقاطعة في استيعاب التلاميذ على المفردات بخطوات كمايل :

1. تبدأ المدرسة الدراسة بتقسم الطلبة على مجموعة الفرقة
2. توزع المدرس نص القراءة على الطلبة
3. الطلبة يناقشون مع أصدقائه النص القراءة الموزع عليهم من حيث المفردات ومحتواه
4. فإن يجد الطلبة المفردات الصعبة ولم يعرفوا معانيها فيسألوا المدرسة
5. ثم توزيع المدرسة ورقة الكلمات المتقاطعة على الكلمة
6. فبدأ يتم الطلبة ورقة الكلمات المتقاطعة في مجموعة فرقتهم
7. تأمر المدرسة الطلبة على إتيان الجمل المفيدة من الكلمات المكونة من المفردات ورقة الكلمات المتقاطعة
8. ثم يتقدم لكل نيابة من الفرقة أمام الفصل لإملاء الجمل المفيدة لديهم على أصدائهم الأخرين وقبلة عليه أن يشير الجملة المفيدة من عنده على المدرسة لتأكيد على صحّتها فإن صحّت فجاز عليه أن يملأها وأن أخطأت فعليه اللعودة الى مجموعته ويصححها
9. يكتب الطلبة الجمل المفيدة المملوءة على كراساتهم
10. يصحح المدرس ما كتبوا على كراساتهم

**و تنظيم البحث**

يقسم الباحث هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : مقدمة تحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثانى : الإطار النظري تتكون من المباحثة العامه عن استخدام وسيلة المتقاطعة وهي مفهوم استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة وفوائدها واستخدامها في التعليم. و المباحث العامة عن استيعاب المفردات .

الباب الثالث : منهجية البحث تحتوى على موقع البحث وموعده، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة البحث، وأساليب جميع البيانات، وفرضية البحث، وتحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل تجريبي عن أثر استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في استيعاب التلاميذ على المفردات.

الباب الخامس: خاتمة تشمل على الخلاصة والاقتراحات

**الباب الثاني**

**الإطار النظري**

1. **الوسائل التعليمية**
2. **مفهوم الوسائل التعليمية**

يختلف تعريف الوسائل التعليمية من وجهة نظر رجال التربية على أساس اهمية استخدام حواس معينة في عمليات التعلم واختلاف المفهوم على أساس الوظائف والمهام التي تقدمها الوسائل في مجال التربية والتعليم.

عرف موساد أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أى لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.[[4]](#footnote-4)

13

مما سبق يمكن القول بأن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليميبغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين.

إن أهمية الوسيلة التعليمية تتبؤأ الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعددفوائدها وتحظي بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربوين لما لها في أنها تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب واشباع حاجته والحقائق للتعلم.

1. **فائدة الوسائل التعليمية**

هناك العديد من الفوائد التي يجنيها المعلم والمتعلم عند الاستخدام الحسن للوسائل التعليمية منها :

1. تعلم اكثر ، بوقت أقصر ، لجمهور اكبر ، بكلفة أقل.
2. إثارة المتعلم وتشويقة بإغناء الوسيلة بعناصر معرفية توضح النقاط الأساسية للموضوع .
3. تعمل على إثارة اهتمام الدارسين بمادة الدرس مما يثير المشاركة الإيجابية عندهم.
4. أثراء الموقف التعليمي بمصادر تعلم متطورة تعتمد حواسل متعلم وتدعم المادة العلمية .
5. تتيح أمام الدارسين أساسا ماديا للإدراك الحسّسي، وهي بهذا تقلل من استخدام الدارسين للألفاظ التي يدركون معناها، وبذلك تنمّي المحصول اللفظي عند الدارسين عن طريق إيضاح المعاني.
6. تجعل أثر التعليم باق ومستمر عند الدارسين.
7. تتقابل مع الفروق الفردية عند الدارسين .
8. تتيح اكتساب خبرات واقعية عند الدارسين مما يحافز النشاط الذاتي لديهم.
9. تحفز استمرار التفكير عند الدارسين ، ويظهر ذلك عند استخدام الصور المتحركة والرحلات.
10. تتيح الفصة للحصول على خيرات لا يسهل اكتسابها عن طريق أدوات أخرى.
11. تسهم في كفاية وتنوع وتعميق حصيلة ما يتعلمه الدارسين.
12. تمكن الدارسين من التفكير المنظم القائم على تسلسل وترابط الأفكار.
13. توسع مجال الخيرات التي يكتسبها الدارسين.
14. توفر ممن وقت وجهد المعلمين.
15. القادرة على ربط المعلومات السابقة لموضوع مابلمعلومات الجديدة.[[5]](#footnote-5)
16. **الكلمات المتقاطعة**
17. **مفهوم الكلمات المتقاطعة**

الكلمات المتقاطعة هي لعبة التي الهدف الصندوق سفر بالحروف الذي يقيم الكلماة تاسس على إشارة التي يلقيها. الإشارة ينقسم في المرتبة " مسط " و " الإنحطاط " يعتمد وضع الكلمات التي فرضة الملآن. [[6]](#footnote-6)

الكلمات المتقاطعة هي الأنشطاة الذي حسن للأطفال لتدريبات فكرهم بالاستخدام مركز والفكر (2008،سارة ) كان بها الوسائل الكلمات المتقاطعة ، الأطفال سيحمل في وجه والتعليم حتي كان التعليمهم مفهوم إلى المواد، والفكر الطرق سرعة المئثر.

الكلمات المتقاطعة يجد استخدام للطروق التعليمية التي جيدة ومسرورة بدون إزالة الأساس التعليم المزن ، هي أحد شكل الذي استخدام لتدريبات الخيازة الكاتبة حروف الهجائية المنفصل والمتصل. بل هذه الطرق يجد نشب الشراكة الطلاب والطالبات التي المؤثر.

1. **فوائد الكلمات المتقاطعة**

رسدين ترغن ( في نر فهم، 2008) قال أن في أساسها الطفل الذي يستطيع القراءة ةالكتابة، هي تقريب 5-6 سنوات كان التعرف بالمتقاطعة، وطبعا الطبقة الصعوبية وجب للمتوافقة بعمرهم والقوّة الأطفال. بل اطفال ثبت النعم عملية تعليمية ولا يكلفهم.

لثغم الإناء بالمتقاطعة احتاج البصر، المركز وعلم العام الكافي المتوافقة بالطبقة عمر وقوّة الأطفال. حين الأطفال بدأ مناسب التتابع السؤال بالوضع الصندوق بالطرق بسط والإنحطاط، في الحقيقة المسألة المذكور كان ايضا حد الذكاء، هذه النشطاة يحتاج التدبير عين واليد. ذلك الوقت الطفل سرعة وسديد في العمل عملية.[[7]](#footnote-7)

في القول الأعي، تحصل من المسألة كذا أن المتقاطعة كان الفوائد لتدريبات الفكر الطفل كي المركز. لذلك، هذه المتقاطعة كان المناسبة في استخدام الوسائل التعليم اللغة العربية الأول الطبقة عرق المفردات.

1. **أهمية وسيلة الكلمات المتقاطعة**

للكلمات المتقاطعة أهمية كثيرة منها:

1. تطوير على سيطرة المفردات

كان الأكثرية الأسئلة المستخدامة فيها هي الأسئلة عن المرادف الكلمات فمن خلالها يمكن على الشخص معتادا غلى استخدام الاختلافات المفردات سواء في اللغة الشفوية والمكتوبة.

1. ممارسة الذاكرة : الكلمات المتقاطعة يجعل الشخص معتادا على تدريب ذاكرة من الكلمات التي تم البحث عنها والتمارين الرياضية الخفيفة يمكن أن تعزز الذاكرة.
2. تعلم المفردات اللغات الأجنبية : كانت الأغلبية من الأسئلة المجهزة تنعلق بمصطالحات المتنوعة في اللغة الإنجليزية أو اللغة المحلية أو لغات أجنبية أخرى.
3. دفع إلى توسيع المعلومات : الرغبة في ملء كل الأجوبية في الكلمات المتقاطعة تشجع الشخص على شئل أو فتح القواميس والموسوعات والأطالس وافنترنت أو بحثا عن مصادر مرجعية اخرى للحصول على الإجابات التي لم يتم شغلها.
4. تضيع الملل : بعض الناس يجب أن يفتح عبر لإنترنيت لبحث عن الكلمات المتقاطعة أثناء السفر ، وخصوصا عندما يكون لديه الوقت للانتظار، على سبيل المثال في المطارات ومحطات والمستشفيات.
5. **مزايا وعيوب من استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم**

إن لجميع الوسيلة التعليمية مزاياها وعيوبها. والوسيلة المناسبة هي التي تساعد المعلم على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة في الظروف الخاصة لتعليم اللغة العربية. ومن مزايا وسيلة الكلمات المتقاطعة كما يلي:

1. تووفير التعزيز لنها تطبق على الدارس الذي لديهم تجربة الدراسة السابقة.
2. اللعبة هي هي من استراتيجية التدريس التي يمكن استخدامها في التعليم والتعلم فمن استخدامها يمكن على الدارس أن يطلع بها النشاط العقلي والجسدي.
3. يمكن استخدامها لإحياء الإثارة تعلم الدارس وابتعاد عن الملل.
4. يفيد على سهولة حفظ العلم في الذاكرة.
5. يمكن الحصول أو الإعداد عليها بسهولة.
6. كيفية اللعب سهولة فهي بإملاء الإجابة المقدمة عموديا وأفقيا.

أما وعيوبها كما يلي:

(1 تكون احيانا الكلمات المجهزة قصير.

(2 تثير اللعبة غلى الضوضاء، فتكون الصف المجاور مثير للقلق.

(3 تتطلب معرفة الكثيرة من المفردات للحصول على إجابتها.

1. **طريقة صناعه الوسائل واستخدام الكلمات المتقاطعة**

مصنع الكلمات المتقاطعة سهلا ولايحتاج كثير منالأجر. وأمايري (مهيبا، 2008) هي اتقدم استعداد الآلة التي احتاجها، كمثل المقوي، والمسطرة، وقلم الرصاص. وأما عملية مصنها هي كمايلي:

1. يكتب الكلمات التي يناسب بالمادة (المفردات التي التعليم)
2. يصنع شعرية الشباع التي يجد بالكلمات التي المختار.
3. مصور المربع في الورق شعرية الشباع التي مناسبة بالإبغي.
4. ينقسم المربع في صندوق الصضير. بالأسود عدد المربع الذي لا يحتاج.
5. يصنع السؤال الذي جوابه هي الكلمات التي تصنع الذي وجب الكاتبة في الصندوق الصغير. وجد ايضا السؤال الذي وجه فيتلك الكلمات.

الوسائل هذه الكلمات المتقاطعة يجد بالعملية بالنفسى وفرقة الصغير. الكلمات المتقاطعة لهذه التعليم ليس وجب من الورق شعرية الشباع. المدرس أن يصنع مثبت، هي بالاستخدام السبخ الأخرى الذي وجد للمزق في أمام الفصل. المدرس أيضا يجد استخدام الورق فيها الكلمات المتقاطعة ثم يضع للتلميذ بالنفسي أو الفرقة، حتي جميع الطلاب يفهم بالطريق الوضع الكلمات المتقاطعة المناسبة بالمادة التي التعلم.

استخدام الكلمات المتقاطعة للتعليم المفردات العربية كان سهلا هو :

1. المدرس وضع لوحة الكلمات المتقاطعة في أمام الفصل
2. المدرس بدأ لعبة الكلمات المتقاطعة هي بالطريق يقرأ السؤال، التصريح أو الصريح أو الصورة التي سيعلم
3. المدرس تدريبات تلك المفردات حتي كل الطلاب فهماصحيحا
4. المدرس يؤتي الوظيفة الطلاب لينفف النفس تلك الكلمات المتقاطعة الدرس التعلم كيف يستخدام تلك المفردات في الكلمة.

**ج. المفردات**

1. **مفهوم المفردات**

المفردات عرفها معجم لونجمان طرق تدريس اللغة وعلم اللغة التطبيقي بأنها اصغر وحدة من الوهدات اللغوية التي يمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة.

قال ماهر شعبان عبد الباري أن المفردة هي مجرد علامة مميزة لمنى ما يريده المتكلمبهذه اللفظة, وهو في ابتداع هذه الألفاظ ينوعه بناء على التمييز بين الأشياء والظواهر.[[8]](#footnote-8)

عرفها تمام حسان بأنها صيغة ذات وظيفة لغوية معينة في تركيب الجملة, تقوم بدور وحدة من وحدات المعجم, وتصلح لأن تفرد, او تحذف, أو تحشى, أو يغير موضعها, أو يستبدل بها غيرها في السياق, وترجع في مادتها غالبا إلى أصول ثلاثة, وقد تلحق بها.

قال محمد منصور وكستيوان أن المردات هي جمع من المفردات وتقصد بها اللفظة أو الكلمات التى تتكون حرفين فأكثر وتدل على معنى.[[9]](#footnote-9)

ومن التعريفات السابقة لخص الباحث أن المفردات هي مجموعة الحرف التى تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى وتقصد إلى اعتبار الذهن.

1. **أهمية تدريس المفردات :**

قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة ، وفي أهداف تعليمها، ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعليم المفردات مطالب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها.

1. **معنى تعليم المفردات:**

والسؤال الآن : ما معنى أن دارسا أجنبيا قد تعلم كلمة عربية ؟ قد يرى البعض أن تعلم الدارس الأجنابي معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجمتهاإلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها. والبعض الآخر قد يظن أن تعلم الكلمة العربية يعنى قدرته على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية. وكلا الرأيين غير صحيح.

ليست القضية فى تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، او معرفة طريفة الإشتقاق منها، او مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو ان يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء اخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

1. **طريقة تعليم المفردات**

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانيب هو أن يكون التلاميذ قادرا على الترجمة وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسب في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لم بقدر على استخدامها. وبالخاصة في خياتهم اليومية. ويهتبر بعض اللغوين أن حفظ التلاميذ للمفردات العربية على المدرس أن يعد البرنامج يمكن عليهم الاتصال بالعربية وبالتراكيب التي يسيطر عليهم ويستطيع استخدامها بكفاءة.

1. **تطوير المفردات**
2. وفر للطالب صورا ملونة وموضحة، واطلب إليه أن يقوم بسرد قصة حول تلك الصور.
3. قدم الكلمة للطالب ، واطلب إليه أن يضع قائمة بالكلمات المشابهة لهذه الكلمة من حيث المعنى، ومن ثم شجعه با لاحتفاظ بهذه الكلمات في دفتر خاص لكي يستخدمها حينما يود أن يكتب قصصا مختلفة .
4. أعط الطالب كلمة لها معنيان واطلب إليه أن يحدد نتى تستخدم هذه الكلماة بمعان مختلفة، وبعد ذلك ناقش تلك المعاني مع الطالب.
5. أعط الطالب قائمة من معاني الكلمات وقائمة أخرى من الكلمات لكي يطابق ما بين القائمتين معا، ولكي يكون هذا النشاط ذا معانى في تحدي الطالب، اختر له معان غير مألوفة.
6. استخدام أسلوب المجموعات المعنوية وذلك بتوفير مجموعات من المواد والأشياء، ومجموعات من الكلمات ليصنفها طبقا لتلك المجموعات ، ومن الأمثلة على هذه المجموعات ، وسائل المواصلات والطعام والحيوانات.
7. اسأل الطالب أسئلة تكون الإجابة عليها باختيار الإجابة الصحيحة أو الاسستجابة بالإيجابات أو النفي .
8. اطلب إلى الطالب أن يتعرف إلى كلمات محددة في قصة، لكي يجيب عن أسئلة محددة، كأن تطلب إليه تحديد كلمة في فقرة ما تصف حجم المدينة التي يعيش فيها شخص ما ، أو أن يجد التعبير الموجود في صحفة ما ، والذي يدل غلى أن الطالب كان حزينا.
9. اطلب من الطالب أن يحتفظ بكلنات غير مألوفة في دفتر غثارة الفكار التي ملاحظات خاص وشجعة على استخدام هذه الكلمات في الواجبات المدرسية.
10. وفر للطلبة بعض الخبرات مثل الرحلات الميدانية وقصص للقراءة، وفترات للنقاش. والأنشطة اللغوية الشفوية ، حيث تساهم مثل هذه الأنشطة في إثارة الأفكار التي قد يستخدمها الطلبة في الكتابة التعبيرية. [[10]](#footnote-10)

**الباب الثالث**

**مناهج البحث**

1. **موقع البحث وموعده**

ميدان البحث الذي عينته الباحثة هو مدرسة اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج. وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات في تلك المدرسة منحفضة. وجربت الباحثة استخدام إستراتيجية الكلنات المتقاطعة *في استيعاب المفردات. وأما موعده فهو منذ تاريخ 1 في شهر مارس 2018 حتى 30 مايو 2018.*

1. **مجتمع البحث والعينة**

مجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحثة أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث [[11]](#footnote-11). وأما مجتمع البحث الذي عينته الباحثة في هذا البحث فهو التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 02 بانديجلانج. وأما العينة فهي من الفصل ز و ه . وأخذت الباحثة العينة بعين60 تلميذا يتكون من الفصلين في الصف الثامن بمدرسة بمدرسة اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج. (أ) تجعل الباحثة الفصل المجرب (ب) تجعل الباحثة الفصل الضابط.

29

**ج. طريقة البحث**

استخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة التجريبية، وهي من طريقة البحث الكمي التي تبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السيني والمتغير الصادى[[12]](#footnote-12). كما بين سوغيونو أن المنهج التجريبي هو "الطريقة التي يستخدم لبحث أثر الطريقة أو الأسلوب في شيئ آخر".[[13]](#footnote-13) واختارت الباحثة الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي *Quasi Experimental Design.* تصميم شبه التجريبي هو التطوير من تصميم التجريبية الحقيقية (*True Experimental Design*) واستخدمت الباحثة هذا التصميم لصعوبتها في تعيين المجموعة الضابطة في بحثه.[[14]](#footnote-14) ولمعرفة آثار البحث استخدامت الباحثة تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group*). وفي هذا التصميم كانت المجموعة التجريبية والضابطة معينة بغير العشوائي.

تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة

(*Nonequivalent Control Group Design*)

**O1 X O2**

**O3 O4**

صورة الطريقة تجريبية بتقيان

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير احتمالية (*Nonprobability Sampling*)بأسلوب معاينة الهادفة (*Purposive Sampling*) ويسمى هذا التصميم بتصميم غير تعشية الاختبار القبلى والبعدي مجموعة الضابطة (*Nonrandomized Pretest Posttest Control Group Design*)

تعطى الباحثة الاختبار القبلي الجيدة إذا لم يوجد فرق بارز بينهما. تأثير العلاج:[[15]](#footnote-15)

(O2 –O1) – (O4-O3)

**د. فرضية البحث**

الفرضية هي الإجابة المؤقتة عن مشكلات المبحوثة ، وقرّر مشكلات المبحوثة في أسئلة الجملة.[[16]](#footnote-16) أو الإجابة غير نهاية عن أسئلة البحث التي قد أكدت في شكل الأسئلة. يقال المؤقت، لأن الإجابة تؤسس على النظرية المناسبة، لم تؤسس على الحقائق التي حصلت من تحصيل جمع البيانت. أكد سوغيونو: "الفرضية هي الإجابة المؤقتة عن أسئلة البحث ليست الإجابة النهاية بالبيانات".

قدمت الباحثة في هذا البحث الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) وهما كما يلي:

1. الفرضية البديلية هناك أثر في استخدام الكلمات المتقاطعة  *في استيعاب التلاميذ على المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 02بانديجلانج*
2. *الفرضية الصفرية ليس هناك أثر في استخدام* الكلمات المتقاطعة في *استيعاب التلاميذ على المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 02 بانديدلانج .*

**ه.أساليب جمع البيانات**

لاكتساب البيانات في هذا البحث استعملت الباحثة الأساليب وهي كما يلي:

1. **الملاحظة**

تعد الملاحظه من الأدوات البحثية التي يمكن استخدامها للحصول على بيانات تتعلق ببعض الحوادث والوقائع، ويفضل استخدام الملاحظ كأدة بحثيه على غيرها من الأدوات وخاصة عندما تكون ممكنة حيث ينم فيها تحديد ما هو مطلوب التركيز عليه وتدوين ما يراه الباحث أو ما يسمعه بدقة تلمة. [[17]](#footnote-17)

1. **المقابلة**

هي وسائل جمع البيانات على المحاورة الشفوية مباشرة. استخدمت هذه المقابلة لكي تحصل الباحثة على البيانات من الأسئلة التي تقدمها الباحثة إلى رئيس المدرسة لاكتساب المعلومات عن يؤسس المدرسة وعدد التلاميذ والمدرسين والأغراض من تعليم القراءة في هذه المدرسة، ومع مدرس اللغة العربية لاكتساب المعلومات عن أحوال عمليات تعليم اللغة العربية وغيرها من البيانات التى تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث[[18]](#footnote-18).

1. **الاختبار**

هي وسائل جمع البيانات عن قدرة الشخص الذى يبحث بطريقة القياس. تقدم الباحثة الاختبارات لنيل البيانات عن نتيجة التلاميذ في استيعاب المفردات، امّا الأسلوب التي تستخدم لقياس مهارة التلاميذ في استيعاب المفردات فهي على حفظ المفردات، منها اختبار قبلي *Pre Test* واختبار بعدي *Post-Test*

* احتبار القبلي *Pre Test* هو احتبار يقام في بداية الدراسة، ويهدف هذا الاحتبار لمعرفة مهارة التلاميذ في القراءة قبل ان تقام المعاملة ولحصول البيانات من قدرة المجموعتين،خصوصا لمهارة التلاميذ في استيعاب الفردات.
* اختبار البعدي

اختبار البعدي *Post-Test* هو اختبار يقام في نهاية الدراسة أو بعد أن تقام المعاملة لإدراك الحصول من المعاملة، ويقصد من حصول اختبار البعدي لمعرفة ترقية استيعاب المفردات لدي التلاميذ من المجموعتن المتفرقين.

1. **الدراسة المكتبية**

هي العملية التى فيها القراءة والمطالعة على مادة المكتبة كاكاتب والمجلات وغيرها، ويتضمن فيها النظرية التى توافق على البحث الذي يعمل.

1. **تحليل البيانات**

في طريقة البحث الكمي، تقوم الباحثة بتحليل البيانات إذا جمعت البيانات من المستجيبين أو من البيانات الأخرى. البيانات المستخدمة في هذا البحث الكمي فهو تحليل الإحصائي باستخدام اختبار "ت"، وهي على الخطوات الآتية:

1. تعيين المتوسط (مت) :

(مت1 , مت2)

مت1 = مج س1

ن

مت2 = مج س2

ن

1. تعيين قيمة الانحراف الانحداري :

مج س1

ع1=

ن

ع2=

مج س1

ن

1. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

س5 مت1= ع1

ن-1

س5 مت2= ع2

ن-2

د. تعيين قيمة فراق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

س5 مت1 مت2=

2

س5 مت1 + س5 مت2

2

ه. امتحان فروض المقارنة، بالمعادلة:

ت5= مت1 مت2

س5= مت1 مت2

و. تعيين الدرجة الحرية، بالمعادلة:

دك = (ن1+ن2)-2

الفروض بالنسبة إلى المعيار التالي:

1. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية مقبولة، والفرضية البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام الكلمات المتقاطعة *فيه أثر إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات.*

*إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية مردودة، والفرضية البديلة* مقبولة *وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام* الكلمات المتقاطعة *ليس فيه أثر إيجابي موثوق في قدرة التلاميذفي استعاب المفردات.*

**الباب الرابع**

**التحليل التجربي**

1. **الواقعية عن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في استيعاب التلاميذ على المردات العربية في الصف الثامن بمدرسة اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج**

لمعرفة أثر استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في استيعاب التلاميذ على المردات العربية . ولمعرفة استيعاب التلاميذ على مفردات العربية فلابد للمدرسة أن تقدم الوسيلة، ومن تلك الوسيلة الذي تعتبره الباحثة هي وسيلة الكلمات المتقاطعة.

ومن أجل معرفة في استعاب التلاميذ على المفردات باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في الصف التجريبي وبدون تطبيق هذا وسيلة في فصل الضابط قامت الباحثة بالاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذه نتائج التلاميذ.

41

**جدول رقم 4.1**

نتائج الاختبار القلبي (الأول) للفصل اتجربيبي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **أسماء التلاميذ** | **الاختبار القبلى** | **الاختبار البعدى** |
| 1 | اغستيننجسة | 55 | 80 |
| 2 | احمد مناور | 75 | 90 |
| 3 | أليا نرالسا | 30 | 70 |
| 4 | انس اتم | 30 | 80 |
| 5 | اوليا هرتاتي | 50 | 100 |
| 6 | دد لطيف | 60 | 90 |
| 7 | ديسي | 45 | 80 |
| 8 | ديس الدس | 30 | 80 |
| 9 | اندا ديكا | 55 | 80 |
| 10 | فائز تريادي | 35 | 90 |
| 11 | فتريا دوي لستري | 50 | 50 |
| 12 | فلر لفس | 55 | 70 |
| 13 | حستة الفتر | 50 | 80 |
| 14 | هلغا | 45 | 80 |
| 15 | جميلة | 35 | 80 |
| 16 | محمد دنو | 30 | 70 |
| 17 | محمد منفسير | 30 | 90 |
| 18 | مليس اودينا | 45 | 80 |
| 19 | محمد نافيس | 55 | 90 |
| 20 | محمد اليف | 45 | 80 |
| 21 | نورول ليلة قدرية | 35 | 90 |
| 22 | رتو ريش | 45 | 90 |
| 23 | ريزا اننجا | 75 | 80 |
| 24 | رهدة الأيشي | 30 | 100 |
| 25 | رزقي | 45 | 80 |
| 26 | سدية فسفتا | 45 | 60 |
| 27 | سفتيانا | 30 | 80 |
| 28 | سفا زلفهرا | 35 | 80 |
| 29 | ستي خيرية | 30 | 70 |
| 30 | ستي نر خليصة | 45 | 70 |
| مجموع | | 1320 | 2410 |
| متوسط | | 44 | 80,3 |

ومن البيانات فى جدوال رقم 4.2 حصلت الباحثة على مجموعة القيمة لاختبار القبلي الأول فى الفصل التجريبي وهو 1320 بالمتواسط 44 ، واختبار البعدي 2410 بالمتوسط 80,3 من 30 تلميذ وأما أصغر النتائج فى اختبار القبلي فى الفصل التجريبي هو 30 وأكبرها هو100.

**جدول رقم 4.2**

نتائج الاختبار البعدي (الأخير) للفصلي التجريبي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **أسماء التلاميذ** | **الاختبار القبلى** | **الاختبار البعدى** |
| 1 | احمد معارف | 65 | 70 |
| 2 | عين حياتي | 60 | 65 |
| 3 | املي ستي افني | 60 | 80 |
| 4 | ددي سهندي | 60 | 70 |
| 5 | دس نرفدلة | 60 | 65 |
| 6 | دفا نورول ايدا | 60 | 80 |
| 7 | دوي ترنا | 60 | 90 |
| 8 | السة | 50 | 70 |
| 9 | فتمة | 55 | 65 |
| 10 | هلم ترسنا | 60 | 65 |
| 11 | الا افرياني | 60 | 70 |
| 12 | جية مولاني | 60 | 80 |
| 13 | لسدوة | 45 | 70 |
| 14 | محمد رنا | 70 | 80 |
| 15 | محمد دفا | 70 | 85 |
| 16 | محمد ذكرا | 55 | 65 |
| 17 | ندي زلف | 35 | 60 |
| 18 | ندل السدل | 60 | 70 |
| 19 | نجو ماينتي | 45 | 70 |
| 20 | نفي خيرنسا | 70 | 90 |
| 21 | نرإنده ميش | 40 | 50 |
| 22 | ريحان رحمان | 55 | 60 |
| 23 | رزك اوليا | 55 | 55 |
| 24 | ربية الأدوية | 60 | 70 |
| 25 | ستي نرميفا | 60 | 75 |
| 26 | سجي أنس | 45 | 80 |
| 27 | سجي فرحاتني | 50 | 75 |
| 28 | تب الرفي | 65 | 70 |
| 29 | تب رائف | 65 | 80 |
| 30 | امم مولانا | 45 | 80 |
| مجموع | | 1700 | 2155 |
| متوسط | | 56,6 | 71,8 |

ومن البيانات فى جدوال رقم 4.3 حصلت الباحثة على مجموعة القيمة لاختبار القبلي والبعدي الأول فى الفصل الضابط وهو1700 بالمتواسط 56,6، واختبار البعدي 2155 بالمتوسط 71,8 من 30 تلميذ وأما أصغر النتائج فى اختبار القبلي فى الفصل التجريبي هو 35 وأكبرها هو 90.

1. **الواقعية عن أثر استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة على استيعاب التلاميذ في المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج**

لمعرفة أثر استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة على استيعاب التلاميذ في مفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج بعد تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة *في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة بامتحان ت.*

*وأما الخطوات في امتحان ت فهي كما يلي:*

1. *احتساب مجموع النقاط لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون الجدول الإحصائي الآتي:*

***جدول رقم 4.3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نمرة | مجموع النقاط | | س1 | س2 | 2س21 | س12 |
| س1 | س2 |
| 1 | 80 | 70 | 0,3 - | 1,8- | 0,09 | 3,24 |
| 2 | 90 | 65 | 9,7 | 6,8- | 94,09 | 46,24 |
| 3 | 70 | 80 | 10,3- | 8,2 | 106,09 | 67,24 |
| 4 | 80 | 70 | 0,3- | 1,8- | 0,09 | 3,24 |
| 5 | 100 | 65 | 19,7 | 6,8- | 388,09 | 46,24 |
| 6 | 90 | 80 | 9,7 | 8,2 | 94,09 | 67,24 |
| 7 | 80 | 90 | 0,3- | 18,2 | 0,09 | 331,24 |
| 8 | 80 | 70 | 0,3- | 1,8- | 0,09 | 3,24 |
| 9 | 80 | 65 | 0,3- | 6,8- | 0.09 | 46,24 |
| 10 | 90 | 65 | 9,7 | 6,8- | 94,09 | 46,24 |
| 11 | 50 | 70 | 30,3- | 1,8- | 918,09 | 3,24 |
| 12 | 70 | 80 | 10,3- | 8,2 | 106,09 | 67,24 |
| 13 | 80 | 70 | 0,3- | 1,8- | 0,09 | 3,24 |
| 14 | 80 | 80 | 0,3- | 8,2 | 0,09 | 67,24 |
| 15 | 80 | 85 | 0,3- | 13,2 | 0,09 | 174,24 |
| 16 | 70 | 65 | 10,3- | 6,8- | 106,09 | 46,24 |
| 17 | 90 | 60 | 9,7 | 11,8- | 94,09 | 139,24 |
| 18 | 80 | 70 | 0,3- | 1,8- | 0,09 | 3,24 |
| 19 | 90 | 70 | 9,7 | 1,8- | 94,09 | 3,24 |
| 20 | 80 | 90 | 0,3- | 18,2 | 0,09 | 331,24 |
| 21 | 90 | 50 | 9,7 | 21,8- | 94,09 | 475,24 |
| 22 | 90 | 60 | 9,7 | 11,8- | 94,09 | 139,24 |
| 23 | 80 | 55 | 0,3- | 16,8- | 0,09 | 282,24 |
| 24 | 100 | 70 | 19,7 | 1,8- | 388,09 | 3,24 |
| 25 | 80 | 75 | 0,3- | 3,2 | 0,09 | 10,24 |
| 26 | 60 | 80 | 20,3- | 8,2 | 412,09 | 57,24 |
| 27 | 80 | 75 | 0,3- | 3,2 | 0,09 | 10,24 |
| 28 | 80 | 70 | 0,3- | 1,8- | 0,09 | 3,24 |
| 29 | 70 | 80 | 10,3- | 8,2 | 106,09 | 67,24 |
| 30 | 70 | 80 | 10,3- | 8,2 | 106,09 | 67,24 |
| مجموع | **2410** | **2155** |  | | **3296,7** | **2614,2** |
| متوسط | **80,3** | **71,8** |  | | | |

من البيانات فى جدوال رقم 4.4 حصلت الباحثة على مجموع النقاط لاختبار الآخر فى الفصل التجريبي هو 2410 ومتوسط هو 80,3 وفى الفصل الضابط هو 2155 ومتوسط71,8.

1. *تعيين المتوسط (مت) بالمعادلة:*

(مت1 , مت2)

مت1 = مج س1

ن

=2410

30

=**80,3**

مت2 = مج س2

ن

= 2155

30

= **71,8**

1. تعيين قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

مج س1

ع1=

ن

3296,7

=

30

=

109,89

= 10,48

ع2=

مج س2

ن

2614,2

=

30

87,14

=

= 9,33

1. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

س5 مت1= ع1

ن-1

= 10,48

30-1

= 10,48

29

=5,3

= 10,48

5,3

=**1,97**

س5 مت2= ع2

29

ن-1

30-1

= 9,33

5,3

= **1,76**

1. تعيين قيمة فراق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

2

س5 مت1 + س5 مت2

2

1. س5 مت1 مت2=

=

1,972 + 1,762

=

3,88+ 3,09

=

6,97

= **2,64**

1. امتحان فروض المقارنة، بالمعادلة:

ت5= مت1 مت2

س5= مت1 مت2

= 80,3 –71,8

2,64

= 8,5

2,64

= **3,21**

1. تعيين الدرجة الحرية، بالمعادلة:

دك = (ن1+ن2) - 2

*= (30 + 30) – 2*

*= 58*

*واعتمادا على البيانات السابقة يعرف أن قيمة دك = 58. ستقوم الباحثة بتفسير قيمة ت باستخدام ت الجدولية فهي كما يلي:*

1. *في مستوى الدلالية 5 % تحصل قيمة ت الجدولية = 1,7*

*وأما مقياسها واعتمادها كما يلي:*

1. *إذا كانت ت الحسابية أكبر من ت الجدولية، فكانت الفرضية الأصلية مردودة والفرضية البدلية مقبولة والمعنى يدل أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة يؤثر التأثير الموافق إلى استيعاب التلاميذ على المفردات العربية.*
2. *إذا كانت ت الحسابية أصغر من ت الجدولية، فكانت الفرضية الأصلية مقبولة. والفرضية البدلية مردودة والمعنى يدل أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لايؤثر التأثير الموافق إلى استيعاب التلاميذ على المفردات العربية.*

*بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسابية هي 3,21 أكبر من ت الجدولية 5%=1,7. ولذلك تكون الفرضية البدلية مقبولة والفرضية الأصلية مردودة. هذا يدل على أن* وسيلة الكلمات المتقاطعة إستراتيجية *يؤثر التأثير الموافق إلى استيعاب التلاميذ على المفردات العربية.*

***الباب الخامس***

***خاتمة***

1. ***النتائج***

*بعد أن قامت الباحثة بالبحث عن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة* وتحليل أثره إلى استيعاب التلاميذ فيالمفردات العربية. فستعرض الباحثة النتائج. وهي كما يلي:

1. نتائج تحليل بيانات في استيعاب التلاميذ على المفردات العربية التى تنال من الإخنبار الأول والآخر في الفصل التجريبي و الضابط على أن نتيجة قيمة الفصل التجريبي والضابط على أن نتيجة قيمة الفصل التجريبي بمجموع نقاط الإختبار الأول هو 1320 بالمتوسط 44 والآخر هو 2410 بالمتوسط 80,3 ومجموع نقاط الإختبار الأول في الفصل الضابط وهو 1700 بالمتوسط 56,6 والآخر هو 2155 بالمتواسط 71,8 تدل على أن قيمة المتوسط في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

56

1. نتائج تحليل البيانات المتغير السيني بالمتغير الصادي، تدل على أن قيمة فراق الأخطأ المعياري هي 3,21 قيمة ت الإحصائي ≥ من قيمة ت الجدولية. يعنى 3,21 ≥ من 1,7في مستوى الدلالية 5% و 1,7 في مستوى الدلالية 5%. ولذالك أن في ا*ستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة هناك أثر في استيعاب التلاميذ على* المفردات العربية في *الصف الثامن* بمدرسة اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج.
2. ***الإقتراحات***

*وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة قدمت الباحثة الإقتراحات مما يلي:*

1. *من البيانات السبقة أن في استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة* هناك أثراستيعاب التلاميذ في المفردات العربية. بناءا على ذلك ينبغى لكل مدرس أن يستخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة على استيعاب التلاميذ في المفردات العربية.
2. كان في هذه وسيلة أكثر فعالية. يرجى للمدرس أن يعطى التلاميذ فرصة التعلم في عملية التعلم والتعليم في اللغة العربية. ودور المدرس أن يلاحظهم.
3. وينبغى للتلاميذ مدرسة **اﳌﺘﻮﺳﻄﺔ اﻹﺳﻼﻣﻴﺔ اﳊﻜﻮﻣﻴﺔ 02 بانديجلانج** أن يتعلموا مجدا في كل درس اللغة العربية.

ها هي النتائج والإقتراحات التى قدمتها الباحثة في هذا البحث. وترجوا الباحثة أن تستفيد من هذا البحث كل من يحتاجه. وعلى الله نستعين ونتوكل فإنه نعم المولى ونعم النصير.

1. محمد كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقينبلغات اخرى*، (مكة المكرمة : ام القرى 1980 م) ص 161 [↑](#footnote-ref-1)
2. رشدي احمد طعيمة, *تعلم العربية لغير الناطقينبها*, مناهجه واساليه, (مصر : منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم و الثقافة 1989) ص. 194 [↑](#footnote-ref-2)
3. بخار مسليم ، استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريس الإملا الإستماعي لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار الإحسانظ.5 vol [↑](#footnote-ref-3)
4. عبد المعطى، حسن مصطفى. د0س. ***الوسائل التعليمية*. المملكت العربية السعودية**، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. [↑](#footnote-ref-4)
5. عبد المجيد سيد أحمد منصور، ***سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية***، ( الرياض: دار المعارف 1983) ص 38 [↑](#footnote-ref-5)
6. صالح، معاوية***. تعرف على الكلمات المتقاطعة، سر اختراعهاوفوائدها الكبيرة***؟. من /https://www.ts3a.comكيف-تلعب-الكلمات-المتقاطعة [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)
8. ماهر شعبان عبد الباري**, *إستيراتيجيات تعليم المفردات***, ( عمان: دار المسيرة, 2011),ص. 29 [↑](#footnote-ref-8)
9. مجدي وهبة وكامل المهندس، ***معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب*** ،(بيروت: مكتبة لبنان،1984)،ط.ص.377 [↑](#footnote-ref-9)
10. زيدان أحمد الرسطاوى وأخر *،* ***مدخل إلى صعوبات التعلم، دار الزهراء للنشر والتوزيع***، (الرياض 2009) ،ص. 415 [↑](#footnote-ref-10)
11. ذوقان عبيذات، عبد الرحمن عذس، وكاياد عبد الجدع، ***البحث العلمي***، ( عمان: دارر الفكر للنشر والتوزيع )،109 [↑](#footnote-ref-11)
12. ذوقان عبيدات، ***البحث العلمي***، (عمّان: دار الفكر، 1980)، 243. [↑](#footnote-ref-12)
13. سهيل رزق دياب، ***مناهج البحث العامى***( فلسطين: فرة 2003)، 71. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)
15. [↑](#footnote-ref-15)
16. إبراهيم البيومي غانم، ***مناحج البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية***،99 [↑](#footnote-ref-16)
17. سهيل رزق دياب، ***مناهج البحث العلمى***، ( جامعة القدس المفتوحة غززة فلسطين، 2003)،49 [↑](#footnote-ref-17)
18. سهيل رزق دياب، ***مناحج البحث العلمي***،55 [↑](#footnote-ref-18)