

## أثر استخدام أسلوب جدول التعلم (*Know-Want-Learn*) في قدرة الطلاب

### على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية في الصف الحادى عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك بنتن)

Neneng Ifat Fatimatuzzahro

Ifatzahra61@gmail.com

#### ملخص

القراءة هي واحدة من الهوايات الجيدة أن الجميع يجب أن تكون معتادة على الانسان، وخاصة الطلاب. ان القراءة من المهارات الرئيسة اللازمة في تعلم اللغة, أما المهارات الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة.

أما أسئلة البحث فهي: (١) كيف يكون استخدام أسلوب جدول التعلم *know-want-learn* في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك ؟ (٢) كيف تكون قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك ؟ (٣) هل هناك أثر استخدام أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) في تعليم مهارة القراءة في قدرة الطلاب عليها؟

وأما أهداف البحث فهي: ١. للتعرف على استخدام أسلوب جدول التعلم (*know, want, learn*) في تعليم مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك ٢. للتعرف قدرة الطلاب على مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك ٣. للتعرف على موجود من أثر استخدام أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) في تعليم مهارة القراءة في قدرة الطلاب عليها.

واستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث التجريبي وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة والدراسة المكتبية والدراسة الوثائق والاختبارات.

وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي، يعنى شبه التجريبي. ومجتمع هذا البحث هو ٧٥ تلميذا وعينته ٥٠ تلميذا، ويتكون من فصلين أيضا وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث تتكون من الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية والدراسة الوثائق والإستبيان كما ورد في تحليل البيانات. وأما نتائج البيانات في هذا البحث من حساب إمتحان فروض المقارنة بمعادلة التاء الحسائية ٦,٧٠ والتاء الجدولية بالدرجة الحرية ٤٨ مع مستوى الدلالة ٥ % على تحصيل قيمة ت الجدولية = ٢,٠٢١. فظهرت النتيجة منها أن ت الحسائية أكبر من ت الجدولية وهي ٦,٧٠ أكبر من ٢,٠٢١. فالفرضية الأصلية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة بمعنى هناك أثر ذو دلالة إحصائية في قدرة الطلاب على مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك بنتن.

تدلّ على درجة 85، ومن الفصل الضابط تدلّ على درجة 72. واعتماد على البيان أن قيمة دك = 48 في مستوى الدلالية ٥% هي: ١,٦٧ وتحصل على قيمة "ت" الحسائية 6,70. فظهرت النتيجة منها أنّ "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية بمعنى أن استخدام أسلوب جدول التعلم (Know-Want-Learn) في قدرة الطلاب على مهارة القراءة

*الكلمات المفتاحية : مهارة القراءة، بحث تجريبي أسلوب جدول التعلم (Know-Want-Learn)*

## مقدمة

القراءة هي أحد المهارات من اللغة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوى على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. إن القراءة نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز, وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ وتصوير لتطبيقها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.<sup>1</sup>

في ملاحظة الباحث الأول، وجد مشكلات التلاميذ من في الصف الحادى عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك بنتن.

ضعف الطلاب في قراءة النص العربي, والاشارة من ضعف الطلاب في القراءة يعنى انخفاض اهتمام الطلاب في فهم النص بحيث وقت الاختبار, يجيئون بدون مزيد من فهم محتويات النص ونقص إتقان المفردات و قواعد اللغة. ووجدت فيها أيضا مشكلة التلاميذ لم يستطع فهم النص بسرعة. وأما أسباب لمشكلة العليا التي وجدتها في وقت سابق, في رؤيتها من جوانب مختلفة. واحد منهم من حيث المعلمين وعدم إتقان المعلم في إعطاء شرح المواد التدريس وعدم فهم القواعد اللغة العربية التي يطبقها المعلم عند فهم نص القراءة وأقل من المعلمين على وجه التحديد في اختيار النهج ومنهجية التدريس, لذلك أقل خصائص الظروف

<sup>1</sup> أحمد طعيمة, تدريس العربية في التعليم العام : نظريات و تجارب, (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠١ م), ص. ١٢١

المادية والنفسية للطلاب والمدرس في تعليمها بالطريقة المباشرة والقواعد والترجمة فقط. ولم يستعمل المدرس الطريقة غيرهما حتى يشعر الطلاب سائما.

ولذلك يريد الباحث بحث هذا المشكلات تحت الموضوع: أثر استخدام أسلوب جدول التعلم (*Know-Want-Learn*) في قدرة الطلاب على مهارة القراءة (دراسة تجريبية في الصف الحادى عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك بنتن)

### الإطار النظري

١. المباحث في قدرة الطلاب على مهارة القراءة

#### ١. مفهوم قدرة الطلاب

القدرة في اللغة الإندونيسيا هي الاستطاعة أو المهارة ونكتب في المعجم الإندونيسي أن القدرة هي استطاعة الفرد على تحديد الشيء وتشبيهه.<sup>٢</sup> و المراد بالقدرة اصطلاحا هي عبارة عن مقدار الوقت الذي يحتاجه الطالب ليتعلم مهمة من المهمات في ظل أفضل الظروف التعليمية الممكنة, حيث إن الطلاب يلزمهم مقادير مختلفة ليتعلموا مهارة معينة في ظل الظروف التعليمية المثالية. فالطلاب الذي يحتاجون مقدار قليلا من الوقت لديهم قدرة عالية, أما الطلاب الذين يحتاجون مقدرا كبيرا من الوقت فإن لديهم قدرة منخفضة. كما أن قياس القدرة

---

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1999) h. 219

مرتبطة خاصة بالمهمة التي يكون المتعلم بصددها, كما يمكن ربط القدرة بمتغيرات أخرى عديدة, من أهمها مقدار التعلم السابق الذي له علاقة بالمهمة.<sup>٢</sup>

## ٢. مفهوم مهارة القراءة

المهارة لغة هي القدرة أو الاستطاعة. وعند الاصطلاح, المهارة هي الفعلية المنطقية للوصول إلى الغاية المشروطة حسب الحالة الموجودة.<sup>٤</sup> وقال تاريغان أن المهارة هي القدرة والاستطاعة على فهم الشيء وفعله.<sup>٥</sup>

## ٣. أهمية القراءة

القراءة في اللغة العربية ذات أهمية كبيرة فهي نافذة المعرفة الكبرى التي يطل منها الإنسان على المعرفة وتراث أمته. المجتمع القارئ مجتمع مستنير نام راق متحضر الفكر والسلوك والاتجاهات والقيم.<sup>٦</sup> و القراءة بالنسبة لتلاميذ والمدرس تكاد تكون أهم أداة يعتمد عليها الدارسون لنجاحهم في العمل المدرسي.

## ٤. أقسام القراءة

إن وجود أهداف متنوعة للقراءة يدي إلى وجود أنواع مختلفة من القراءة. و من حيث طريقة هناك القراءة المكثفة التي ينقسم إلى نوعين: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. ولكل نوع

<sup>٢</sup>النشر الفالح وسلطانة بنت قاسم, إستراتيجية التعلم التعاوني (الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع, ١٤٢٥ هـ) ص. ٦٧

<sup>٤</sup> Cece wijaya dan Tabrani, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992) h. 08

<sup>٥</sup> Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1997), h. 16

<sup>٦</sup>على إسماعيل, تدريس اللغة العربية, (مصر الجديدة: المكتب العربي للمعارف: ١٩٨٨/٩٨) ص. ١٧٦

من هذه القراءات وظائفة ومواضع استخدامه ومميزاته وعيوبه وطرائق التدريس وهذا ما سنتناوله في الآتي :

### ● القراءة المكثفة

يقصد بالقراءة المكثفة تلك القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. ولذلك, فإن المادة القرائية تكون أعلى قليلا من مستوى المتعلم. وتشكل هذه المادة العمود الفقري في برنامج تعليم اللغة. وكتاب مثل هذه القراءة يعتبر الكتاب الرئيسي في برنامج, فينال هذا كتاب معظم ساعات التدريس ومعظم اهتمام المعلم والمتعلم سواء في التعليم أو التقييم.<sup>٧</sup>

### ● القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة الطبيعية المألوفة للإنسان في حياته كلها, فينبغي تدريب الطالب على إجادتها بالقراءة الحرة في المكتبة والمنزل.<sup>٨</sup> والقراءة الصامتة تقف عند حد التعرف البصري للرموز الكتابية, ثم الإدراك العقلي لمعانيها.

---

<sup>٧</sup>عزيز فخرالرازي, محسن نووي, أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية, ص. ٩٣

<sup>٨</sup>فخرالدين عامر, طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية, ص. ٧٢

## ٥. أهداف القراءة

١. القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه. وهنا تكون قراءته انتقائيا

لأنه يقرأ ما يتعلق بموضع بحثه فقط

٢. القراءة للتخليص. قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. وهنا تكون القراءة متأنية

ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير

مهمة.

٣. القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثل ما يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون.

المباحث في التعلم النشط أسلوب جدول التعلم (*know, want, learn*)

### ١. مفهوم التعلم النشط

فكرة التعلم النشط ليست جديدة ويمكن إرجاع ذلك إلى العصور القديمة، وإلى سقراط

من خلال تناوله تطور الفكر الفلسفي في التعليم. عرف "يوفويل وآيسون" استراتيجيات التعلم

النشط بأنها عبارة عن جميع الأساليب التي تشارك التلاميذ في أنشطة تحثهم على التفكير فيها

والتعليق عليها. بحيث لا يكونون فيها مجرد مستمعين فقط، بل يطبقون المعرفة ويحلونها وقيمون

المعلومات المقدمة لهم عن طريق مناقشتها مع زملائهم.

ظهرت الحاجة إلى التعلم النشط نتيجة لمجموعة من العوامل, لعل من أبرزها حالة الحيرة والارتباك التي يشكو منها المتعلمون بعد كل موقف تعليمي, والتي يمكن أن تفسر بأنها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقة في عقولهم بعد كل نشاط تعليمي تقليدي, فغالبا ما يعتقد المتعلم بالطرق التقليدية أن ما يتعلمه خاص بالعلم وليس له صلة بالحياة, بينما يحاول المتعلم بالتعلم النشط أن يربط الأفكار الجديدة بموقف الحياة وبالموضوعات السابقة ذات العلاقة, كما يحرص عادة على فهم المعنى الإجمالي للموضوع ولا يتوه في الجزئيات.<sup>٩</sup>

## ٢ . مفهوم الأسلوب جدول التعلم (know, want, learn)

من المناسب استخدام هذه الاستراتيجية في مرحلة التهيئة فقد تكون بداية الفصل, الدرس, وإثناء الدرس أو قبل القيام بالأنشطة. وقد تنفذ مع بداية الدرس وتنتهي في نهايته. وهي تستخدم لتشخيص واكتشاف خبرات الطلاب السابقة والتعرف على المفاهيم القبلية وكذلك الخطئة, و لربط الخبرات السابقة مع الدرس الجديد. من الممكن تنفيذها في مجاميع ثنائية أو أكثر أو فردية. وقد يستخدم جدول التعلم لتعليم القراءة أيضا. وهناك نموذج آخر يضيف عمود رابع يسمى (ما زلت أريد أن أتعلم).<sup>١٠</sup>

---

<sup>٩</sup> إيمان مصطفى, محمد إبراهيم, فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى عينة من طلبة الصف الثاني الأساسي في إمارة دبي دولة الإمارات العربية المتحدة (دبي, دولة الإمارات العربية المتحدة. ٢٠١٥-٢٠١٦ م), ص. ٩

<sup>١٠</sup> ماشي بن محمد الشمري, ١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط, (الطبعة الأولى, ١٤٣١-١٤٣٢) ص. ١١٨

يعتمد هذا الأسلوب على استغلال الوقت وتحمل المسؤولية منقبل المتعلم والتفاعل المباشر مع المعلم, وإتاحة الفرصة التي تناسب مع قدرات وميول وحاجات المتعلم للتعلم, كما أنه يراعي الفروق الفردية والنمو الجسمي والذكاء والفروق الثقافية والاجتماعية. وأهم المرتكزات التي يجب أن يراعيها المعلم هي تحليل المعلومات المتوافرة عن المتعلمين وتحديد التسهيلات المدرسية المتوافرة في البيئة المدرسية.<sup>١١</sup>

### ٣. مزايا الأسلوب جدوال التعلم وعيوبه

وتشمل مزايا هذا الأسلوب:

١. تركيز على الطلاب، وتشجيع الطلاب على نشاط حفز المعلومات والتعلم الذاتي

أما وحدها أو في مجموعة. تقاسم المعلومات تشجع الطلاب على حفز أعلى قدر ممكن من المعلومات.

٢. المهارات اللغوية مثل الحديث، القراءة والاستماع والكتابة ويمكن تطبيقها أيضا في

نفس الأنشطة. مباشر أو غير مباشر، ويجب على الطلاب أن يقرؤوا ويفهموا ويستمعوا ويكتبوا حق مجموعة متنوعة من المعلومات التي تحصل عليها.

٣. سيكون التعليم أكثر فعالية ونشر إذا ممتعة مع لغة مختلفة لعبة (لعبة/مسابقة) حيث

أن الطلاب يحصلوا على تجربة لا تنسى.

<sup>١١</sup> مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الثاني عشر - العدد الثاني، ٢٠٠٤ ص. ٥١٥

وأما عيوب التدريس التبادلي فيما يلي :

١. وجود الطلاب ذوي القدرات المختلفة بما في ذلك المعرفة الخلفية وهم بخيل في بعض

الأحيان يجعل هذا الأسلوب يبدو أقل تحدياً.

٢. إذا كان مطلوباً المرافق الداعمة مثل الكتب التي تتعامل مع المواد محدودة جداً، وعدم

وجود اتصال بإنترنت عند استخراج المعلومات، يصبح الحاجز الخاصة به.

٣. إذا كان معظم الطلاب في الفئة الطلاب الذين لديهم حافز تعلم منخفضة، ثم تطبيق

هذا الأسلوب يبدو الضحلة وتشبع.

للتغلب على هذا، يمكن أن نقول المعلم الطلاب ليوم أو عدة أيام قبل التعلم لبحث

زيادة معرفة الأمور فيما يتعلق بالمواد التي سيتم بحثها.

بهذه الطريقة، من المتوقع أن يكون المعرفة المبكرة للموضوع أو المواد التي سيتم تغطيتها

الطلاب.<sup>١٢</sup>

٤. خطوات تطبيق أسلوب جدوال التعلم

قبل تطبيق أسلوب جدوال التعلم ( know-want-learn ) لابد على التلاميذ أن

يعرف الأسلوب جدوال التعلم و أهدافه ولأن يبين المدرس خطوات تطبيقه في قبل بداية

التدريس.

---

<sup>12</sup> <https://almasoem.sch.id/metode-kwl-sebuah-bentuk-penyegaran/>

ذكرت فريدة (٤١:٢٠٠٨-٤٢)، وهناك ثلاث خطوات في تطبيق أساليب KWL

كما يلي :

١. الخطوة الأولى، ما يعرف (K) ، هو التنافر اقتراحات الأنشطة المعرفة السابقة والخبرات بشأن هذا الموضوع. بدأ المعلم مناقشة الفئة عن طريق طرح أسئلة مثل "ماذا تعرف عن...؟" والمعلم يكتب استجابات الطلاب على السبورة، ثم يلاحظون المناقشة مع المجموعة التالية من الأسئلة، مثل "حيث يمكنك معرفة ذلك؟" أو "كيف تعرف؟". عندما يشارك الطلاب من أجل استخدام هذه الفكرة في مناقشتهم، أنهم يكتبون المعلومات التي كانت معروفة عن الموضوع الذي تجري مناقشتهم. يعطي المعلم أمثلة على بعض فئات من المعلومات، وهي المعلومات اللازمة التي يكتبها الطلاب. وبعد ذلك، اقترح الطلاب معلومات الفئة. في هذا النشاط، ويحتاج المعلم إلى إعطاء الأمثلة بصفة سهلة.

٢. الخطوة الثانية، ما أريد أن تعلم (W) ، الطلاب مطالبون بترجمة غرض القراءة. من الاهتمامو غير معرفة الجديدة، التي طرحت من الخطوة الأولى، يناقش المعلم الأسئلة من الطلاب والمعلم يكتب الأسئلة على السبورة. ثم المعلم يناقش أسئلة الطلاب مع إمكانية عدم الاتساق، معلومات عن التعارض، ولا سيما أن تؤدي إلى الأفكار. يتم تشجيع الطلاب على كتابة الأسئلة الخاصة بهم أو اختر أحد الأسئلة التي تتوفر على متنها. وعرضت هذه الأسئلة ثم كغرض قراءة.

٣. والخطوة الثالثة، ما علمت (L) ، يحدث بعد القراءة. هذا النشاط هو متابعة لتحديد وتوسيع وإيجاد مجموعة من قراءة الغرض. وبعد ذلك، سجل الطلاب المعلومات التي تم تعلمه وتحديد الأسئلة دون إجابة. وفي هذا النشاط يساعد المعلم الطلاب على تطوير التخطيط للتحقيق في المسائل المتبقية. هذا يعطي المعلم طريقة غرض التركيز على القراءة والغرض لإرضاء الفضول الشخصي للطلاب، وليس فقط ببساطة في النص<sup>١٣</sup>.

### مناهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

لقد أجرى الباحث بهذا البحث بدا من مايو حتى يونيو ٢٠١٨. واما موقع هذا البحث فهو مدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبياك.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

المراد بالمجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث للحصول على إيجاد البيانات. ومجتمع البحث في هذا البحث هو الجميع التلاميذ في الصف الحادى عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبياك. الذي يبلغ عددهم الي ٧٥ تلميذا الذي يشتمل علي ثلاثة فصول. واما عينه البحث هي بعض من مجتمع البحث. وأخذ الباحث عينة البحث يعين ٥٠ تلميذا يتكون من الفصلين, الفصل الحادى عشر الألف جعلت الباحث فصلا تجريبا والفصل الحادى عشر الباء جعلت الباحث فصلا ضابطا

#### ج. طريقة البحث

<sup>13</sup> Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) h. 41

يستخدم الباحث في هذا البحث الطريقة التجريبية. استخدام التجربة وهي إحداث تغير ما في الواقع (المتغير التجريبي) وملاحظة نتائج واثار هذا التغير (المتغير التابع).<sup>١٤</sup> ويختار الباحث

الطريقة التجريبية بتسميم شبه التجريبي *Quasi experiment*.

#### د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي باستخدام ما يلي: الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية والدراسة الوسائق.

نتائج اختبار في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام أسلوب جدول التعلم

وبعد استخدامه في الفصل التجريبي

رقم	اسم التلاميذ	الاختبار قبلي	الاختبار البعدي
١	ولان أمير	50	٨٠
٢	ميلي أنجرين	40	٨٠
٣	خير الإيمان	٥0	٨٥
٤	محمد حماس عزيز	60	٩٠
٥	نوفل أقصى	60	٨٠
٦	فوزان	٥٠	٨٥
٧	محمد قيمي فخرجال	٥٠	٨٥
٨	منادى إحسان	٥٥	٨٥

<sup>١٤</sup> ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس, البحث العلمي, (دار الفكر للنشر والتوزيع: ١٩٨٥) ص. ٢٤٤

٨٥	٥٥	فيصال أضلي	٩
٩٥	٦٠	هندرا مولداني	١٠
١٠٠	٦٠	حلال الخير	١١
٨٠	٥٥	ارلان صبريان	١٢
٩٠	٦٠	إحة صالحة	١٣
٩٠	٦٠	أيو فوتري	١٤
٧٥	50	أأن سفماواتي	١٥
٨٥	٦٥	دينا هنديني	١٦
٨٠	60	رزقي وهيودي	١٧
٨٥	٦٠	تيارا جهيا ديوي	١٨
٩٠	٥٥	ليلي كميلا حق	١٩
٨٥	٦٥	سري نريتي	٢٠
٨٥	50	خفيفة رحميا تي	٢١
٨٠	50	فردا نور فضيلة	٢٢
٨٥	60	فوتري جهيا وولان	٢٣
٩٠	٧٠	ليلي رزقي أمليا	٢٤
٧٥	٥٠	أليا لطفية حميرا	٢٥
<b>٢١٢٥</b>	<b>1400</b>	<b>مجموعة القيمة</b>	
<b>٨٥</b>	<b>٥٦</b>	<b>المتوسط</b>	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٦ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الصف التجريبي وهو ١٤٠٠ ومتوسطه ٥٦ وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ٢١٢٥ ومتوسطه ٨٥ ، فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي .

نتائج اختبار في قدرة الطلاب على مهارة القراءة بدون استخدام أسلوب جدول التعلم

في الفصل الضابط

الاختبار البعدي	الاختبار قبلي	اسم التلاميذ	رقم
٧٥	٤٠	أريا أدي لكسانا	١
٧٥	40	ألفيان	٢
٨٠	٤٠	إلحام قصوارا	٣
٨٠	٥٠	ستي عائشة	٤
٧٥	٧٠	النساء مهاري	٥
٨٠	٥٠	نور كميلا إكماليا	٦
٧٠	50	فيينا عملية	٧
٦٥	٤٠	النساء أولياء	٨
٦٥	٥٠	أندرا سلفا	٩
٧٠	٦٠	جيترا أولياء	١٠
٧٠	٥٠	محمد رسلان	١١
٦٠	٦٠	دوي علما	١٢
٧٠	٥٠	نور لطيفة	١٣
٧٠	٦٠	غيلار نوسنترا	١٤
٧٥	٦٠	إيكي أكتافيا	١٥
٨٠	٦٠	غيلانج سفتيان	١٦
٧٠	٥٠	فهم رمضان	١٧
٨٠	٤٠	خير النساء	١٨

٧٠	٥٠	شفاء فريدا	١٩
٦٠	٥٠	محمد حافظ علي	٢٠
٩٥	70	ألف نور فضيل	٢١
٦٠	٥٠	ستي نور فتحة	٢٢
٧٠	٤٠	أنغغي أرضيانشه	٢٣
٦٥	٤٠	البا غزوة الحسن	٢٤
٧٠	٣٠	دوي أغسطنا	٢٥
١٨٠٠	١٢٥٠	مجموعة القيمة	
٧٢	٥٠	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٧ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الصف الضابط وهو ١٢٥٠ ومتوسطه ٥٠ وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ١٨٠٠ ومتوسطه ٧٢ ، فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي.

### نتائج البحث

بعد قامت الباحثة على أن تبحث عن استخدام أسلوب جدول التعلم (Know-Want-Learn) ويحلل أثره في قدرة الطلاب على مهارة القراءة، ونتائجها هي :  
١. إن استخدام الباحثة في أسلوب جدول التعلم (Know-Want-Learn) في قدرة الطلاب على مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بمدرسة بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية ليبك بنان للفصل التجريبي في عملية تعليم القراءة على نتيجة جيد جدا لأنه يحصل نتيجة المتوسط ٨٥.

٢. أن مجموع القيمة للاختبار القبلي في الفصل تجريبي قبل تطبيق أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) في قدرة الطلاب على مهارة القراءة ١٤٠٠. وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي فيه بعده فهو ٢١٢٥. وهذا مجموع القيمة يرتقي بعد تطبيق هذه الطريقة في قيمة ٧٢٥. وأما مجموع القيمة في الفصل الضابط للاختبار القبلي بدون استخدام أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) فهو ١٢٥٠، وللاختبار البعدي ١٨٠٠. وهذا يرتقي ٥٥٠. ومن الاختلاف في ارتقاء القيمة أن تطبيق أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) أكبر من تطبيق الأسلوب الأخرى.

٣. أما تحليل البيانات بامتحان الفروض المقارنة في المتغير السين والمتغير الصادي، وكانت قيمة المتوسط في الفصل التجريبي ٨٥ وفي الفصل الضابط ٧٢. والمحصول بالبيانات السابقة وحساب إمتحان فروض المقارنة بمعادلة التاء الحسائية ٦,٧٠ والتاء الجدولية بالدرجة الحرية ٤٨ مع مستوى الدلالة ٥ % على تحصيل قيمة ت الجدولية = ٢,٠٢١. فظهرت النتيجة منها أن ت الحسائية أكبر من ت الجدولية وهي ٦,٧٠ أكبر من ٢,٠٢١. فالفرضية الأصلية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة بمعنى هناك أثر ذو دلالة إحصائية في قدرة الطلاب على مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك بنتن.

## المراجع

القرعان الكريم، ٢٠٠٤. ، بندونج : س ف ديفونكرو.

على اسماعيل، على، ٢٠٠١. *تدريس اللغة العربية، المكتب العربية للمعارف*

طعيمة، أحمد، ٢٠٠١. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: كلية التربية جامعة المنصورة.*

طعيمة، أحمد، ٢٠٠١. *تدريس العربية في التعليم العام : نظريات و تجارب، القاهرة: دار الفكر العربي.*

علي عطية، محسن، ٢٠٠٦. *الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، الأردن: دار السروق للنشر و التوزيع*

ابراهيم، عبد الرحمن، ٢٠١١. *إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض : الرياض.*

عامر، فخرالدين، ٢٠٠٠. *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية، القاهرة: عبد الخالق ثروت.*

النشر الفالح وسلطانة بنت قاسم، ١٤٢٥ هـ. *إستراتيجية التعلم التعاوني الاتقاني الرياض: دار الزهراء للنشر و التوزيع.*

عزيز فخرالرازي ومحسن نووي, ٢٠٠٦. أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية, جاكرتا

على إسماعيل, تدريس اللغة العربية, (مصر الجديدة : المكتب العربي للمعارف.

عامر, فخرالدّين, ٢٠٠٠. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية, القاهرة:

عبد الخالق ثروت.

جابر, وليد, ١٩٩١. أساليب تدريس اللغة العربية, الأردن : دار الفكر للنشر والتوزيع.

عزيز فخرالرازي, محسن نووي, أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية, ( جاكرتا: ٢٠٠٦ م)

ص.

إيمان مصطفى, محمد إبراهيم, ٢٠١٥. فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية

مهارات التعبير الكتابي لدى عينة من طلبة الصف الثاني الأساسي فيإمارة دبي دولة

الإمارات العربية المتحدة, دبي: دولة الإمارات العربية المتحدة.

ماشى بن محمد الشمري, ١٤٣٢ هـ. ١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط, الطبعة الأولى.

مجلة الجامعة الإسلامية, ٢٠٠٤. (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الثاني عشر – العدد

الثاني.

محسن على عطية, ٢٠٠٦. الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية, الأردن: دار الشروق

للنشر والتوزيع

وحيد دويدري، رجاء، ٢٠٠٠. البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسة العلمية، دمشق: دار

الفكر.

عبيدات، ذوقان، ١٩٨٥. البحث العلمي، الناشر : دار الفكر للنشر.

Arikunto, Suharismi, 2006. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Basma faour, 2012. *التعلم النشط, استراتيجية التعلم النشط*,

Cece wijaya dan Tabrani, 1992. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Farida, 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara.

Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2015)

Nina Maryani dan Nana Jumhana, 2015. “ *atsaru istikhdam uslub firing line fi maharotil kalam*” Jurnal Lingua, Vol 1 no 1.

Radliyah, dkk, 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Cirebon: Pustaka Rihlah Group.

Sudjiono, Anas, 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, Bandung: IKAPI

Tampubulon, 1990. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, Bandung ; Angkasa Bandung

Tarigan, 1997. *Pengajaran Kosakata*, Bandung: Angkasa

<https://almasoem.sch.id/metode-kwl-sebuah-bentuk-penyegaran/>