

و هذا (want-learn) فهو ١٢٥٠، وللاختبار البعدي ١٨٠٠. وهذا يرتقي ٥٥٠. ومن الاختلاف في ارتفاع القيمة أن تطبيق أسلوب جدول التعلم (know-want-learn) أكبر من تطبيق الأسلوب الأخرى.

٣. أمّا تحليل البيانات بامتحان الفروض المقارنة في المتغير السين والمتغير الصادي، وكانت قيمة المتوسط في الفصل التجريبي ٨٥ وفي الفصل الضابط ٧٢. والمحصل بالبيانات السابقة وحساب إمتحان فروض المقارنة بمعادلة التاء الحسائية ٦,٧٠ والتاء الجدولية بالدرجة الحرية ٤٨ مع مستوى الدلالة ٥ % على تحصيل قيمة ت الجدولية = ٢,٠٢١. فظهرت النتيجة منها أن ت الحسائية أكبر من ت الجدولية وهي ٦,٧٠ أكبر من ٢,٠٢١. فالفرضية الأصلية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة بمعنى هناك أثر ذو دلالة إحصائية في قدرة الطلاب على مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبياك بنتن.

ب. المقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة تقدم الباحث المقترحات التالية :

١. لا بد التلاميذ في الصق الحادي عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية ليباك بنتن، كثير تدريب القراءة ويحثهم على تعليم اللغة العربية
٢. من البيانات السابقة أن في استخدام أسلوب جدول التعلم (*Know-Want-Learn*) هناك أثر ذو دلالة إحصائية. بناء على ارتفاع قدرة الطلاب على مهارة القراءة، ينبغي لكل مدرس أن يستخدم طريقة أو أسلوب مثل جدول التعلم (*Know-Want-Learn*) وغير ذلك.
٣. فينبغي على رئيس المدرسة أن يتزود مجموعة المكتبية الكتب التي تبحث في مدخل التعلم التعاوني.
٤. فينبغي على مدرسين أن يجعلوا عملية التعليم والتعلم في الفصل خاصة بمادة اللغة العربية والتلاميذ لا يشعرون بالسأم والصعبة في تعليمها.