

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. الواقعة في استخدام أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) في

تعليم القراءة في الفصل الحادى عشر بمدرسة مناهج السادات

الثانوية الإسلامية لبياك

لمعرفة أثر استخدام أسلوب جداول التعلم (*know-want-learn*) في

الصّفّ الحادى عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية فنديغلانج ،

نظرت الباحثة بالملاحظة، التي نَقَّدها الباحثة لمراقبة عملية التعليم والأنشطة مما

يعلمه التلاميذ مع الباحثة أثناء التعلم. الملاحظة على أنشطة الباحثة البيانات

المأخوذة من ملاحظة عملية التعليم باستخدام أسلوب جدول التعلم (*know-*

want-learn)

وقبل الشروع في عملية أسلوب مذکور، فينبغي لها أن تعرف خطوات

أسلوب جدول التعلم في عملية التعليم كما يلي:

جدول ٤.١

أوراق الملاحظة أنشطة الباحثة في عملية التعليمية باستخدام أسلوب

جدول التعلم (know-want-learn)

رقم	الأمر المبحثة	نعم	لا
١	المقدمة ١. فتحت المدرّسة عملية التعليمية بالسلام ٢. الدعاء ٣. شرحت المدرّسة الدرس للتلاميذ عن موضوع التاريخ ١ باستخدام أسلوب جدول التعلم (know-want-learn)	✓ ✓ ✓	
٢	الأنشطة الرئيسيّة ١. شرحت المدرسة المادة ٢. إلقاء المادة واضحا ٣. جعل الطلاب الفرقة، في كل الفرقة تتكوّن من ٥ التلاميذ ٤. تأمر المدرّسة التلاميذ أن يفكروا ثم يناقشوا عن معرفة التاريخ الذي قد عرفوا ويكتبها على القرطاس	✓ ✓ ✓ ✓	

	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>٥. تأمر المدرّسة التلاميذ أن يفكروا ثم يناقشوا عن معرفة التاريخ ١ الذي يعرف ويكتبها على القرطاس</p> <p>٦. تأمر المدرّسة التلاميذ أن يهتموا بمادة المقروء</p> <p>٧. تأمر المدرّسة التلاميذ يقرؤو قراءة النص بصوت جهرية.</p> <p>٨. المدرسة والتلاميذ يبحث المادة المقروء والسؤال الذي كتبه في قرطاسهم</p> <p>٩. إعطاء المدرسة الفرصة للتلاميذ السؤال عن المادة التي لم يفهمو</p> <p>١٠. تأمر المدرّسة التلاميذ أن يوضحوا الكلمة الصعوبة</p> <p>١١. تأمر المدرّسة التلاميذ أن يلتخص مادة المقروء.</p>	
	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>الاختتام</p> <p>١. تقويم التعلم</p> <p>٢. إعطاء الواجبة للتلاميذ</p>	<p>٣</p>

	✓	٣. الاحتتام بالدعاء والسلام	
--	---	-----------------------------	--

ب. الواقع عن مهارة القراءة الطلاب في الفصل الحادى عشر بمدرسة

مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك باستخدام أسلوب جدول

التعلم (*know-want-learn*)

للحصول على البيانات عن مهارة قراءة الطلاب في فهم المقروء،

وقعت الباحثة في الصفّ الحادى عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية

الإسلامية لبيك، حدّدت الباحثة عينة البحث من الطلاب. وعددهم ٥٠

طلّاب يتكون من ٢٥ طّلاب من الصفّ التجريبي وما بقي منهم من الصفّ

الضابط.

ومن أجل معرفة مهارة قراءة الطلاب في فهم المقروء بعد استخدام

أسلوب جداول التعلّم (*know-want-learn*) في تعليم اللغة العربية في

الدرس المطالعة، قامت الباحثة باختبار القبلي، هذا نتائج الطلاب.

جدوال ٤.٢
نتائج الإختبار القبلي / الاول
للفصل التجريبي

الإختبار القبلي	اسم التلاميذ	رقم
50	ولان أمير	١
40	ميلي أنجرين	٢
٥0	خير الإيمان	٣
60	محمد حماس عزيز	٤
60	نوفل أقصى	٥
٥٠	فوزان	٦
٥٠	محمد قيتي فخرجال	٧
٥٥	منادى إحسان	٨
٥٥	فيصال أضلي	٩
٦٠	هندرا مولداني	١٠
٦٠	حلال الخير	١١
٥٥	ارلان صبريان	١٢
٦٠	إحة صالحة	١٣
٦٠	أيو فوتري	١٤
50	آن سفماواتي	١٥
٦٥	دينا هنديني	١٦
60	رزقي وهيودي	١٧

٦٠	تيارا جهيا ديوي	١٨
٥٥	ليلي كميلا حق	١٩
٦٥	سري نريتي	٢٠
50	خفيفة رحمياي	٢١
50	فردا نور فضيلة	٢٢
60	فوتري جهيا وولان	٢٣
٧٠	ليلي رزقي أمليا	٢٤
٥٠	أليا لطيفة حميرا	٢٥
1400	مجموعة القيمة	
٥٦	المتوسط	

ومن البيانات في جداول رقم ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموع القيمة

للاختبار القبلي / الأول في الصف التجريبي هو 1400 من ٢٥ تلميذا. وأما

أصغر النتائج في الاختبار القبلي في الصف التجريبي هو ٤٠ وأكبرها هو 70.

جدوال ٤.٣

نتائج الإختبار القبلي / الاول

للفصل الضابط

الاختبار القبلي	اسم التلاميذ	رقم
٤٠	أريا أدي لكسانا	١

٥٠	ستي نور فتحة	٢٢
٤٠	أنغبي أرضيانشه	٢٣
٤٠	البا غزوة الحسن	٢٤
٣٠	دوي أغسطنا	٢٥
١٢٥٠	مجموعة القيمة	
٥٠	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٣ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للإختبار القبلي / الأول في الصف الضابط وهو 1260 من ٢٥ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الصف الضابط فهو ٣٠ وأكبرها هو 70.

جدوال ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي / الأخير

للفصل التجريبي

النتائج	مجال التقويم			اسم التلاميذ	رقم
	شرح جر ومجرور (٢٥)	فهم المعنى (٥٠)	تعريف المفردات (٢٥)		
٨٠	١٥	٤٥	٢٠	ولان أمير	١
٨٠	١٠	٥٠	٢٠	ميلي أنجرين	٢

٨٥	٢٠	٤٥	٢٠	خير الإيمان	٣
٩٠	٢٠	٥٠	٢٠	محمد حماس عزيز	٤
٨٠	٢٠	٤٠	٢٠	نوفل أقصى	٥
٨٥	٢٥	٤٠	٢٠	فوزان	٦
٨٥	٢٥	٤٠	٢٠	محمد قريقي فخرجال	٧
٨٥	٢٥	٤٠	٢٠	منادى إحسان	٨
٨٥	٢٥	٤٠	٢٠	فيصال أضلي	٩
٩٥	٢٠	٥٠	٢٥	هندرا مولداني	١٠
١٠٠	٢٥	٥٠	٢٥	حلال الخير	١١
٨٠	٢٠	٤٠	٢٠	ارلان صبريان	١٢
٩٠	٢٥	٤٥	٢٠	إحة صالحة	١٣
٩٠	٢٥	٤٥	٢٠	أيو فوتري	١٤
٧٥	١٥	٤٥	١٥	آن سفماواتي	١٥
٨٥	٢٥	٤٥	١٥	دينا هنديني	١٦
٨٠	٢٠	٥٠	١٠	رزقي وهيوذي	١٧
٨٥	١٥	٥٠	٢٠	تيارا جهيا ديوي	١٨
٩٠	٢٥	٤٥	٢٠	ليلي كميلا حق	١٩
٨٥	١٥	٥٠	٢٠	سري نريتي	٢٠
٨٥	١٥	٥٠	٢٠	خفيفة رحياتي	٢١
٨٠	١٥	٥٠	١٥	فردا نور فضيلة	٢٢
٨٥	١٥	٥٠	٢٠	فوتري جهيا وولان	٢٣
٩٠	٢٥	٤٥	٢٠	ليلي رزقي أمليا	٢٤

٢٥	أليا لطفية حميرا	٢٠	٤٥	١٠	٧٥
	مجموع القيمة				٢١٢٥
	المتوسط				٨٥

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدا	١٠٠ - ٨٠
جيد	٧٩ - ٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
ضعيف	< 60

البيان:

$$\frac{\text{نتائج الأخر} = \text{النقاط المكتسبية} * 100}{\text{النقاط الأقصى}}$$

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٤ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للإختبار القبلي / الأول في الصف التجريبي وهو ٢١٢٥ من ٢٥ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الصف الضابط هو ٧٥ وأكبرها هو ١٠٠.

جدول ٤.٥

نتائج الاختبار البعدي / الأخير

للفصل الضابط

النتائج	مجال التقويم			اسم التلاميذ	رقم
	شرح جر ومجرور (٢٥)	فهم المعنى (٥٠)	تعريف المفردات (٢٥)		

٧٥	١٥	٤٥	١٥	أريا أدي لكسانا	١
٧٥	١٠	٥٠	١٥	ألفيان	٢
٨٠	٢٠	٤٠	٢٠	إحام قصوارا	٣
٨٠	١٠	٥٠	٢٠	ستي عائشة	٤
٧٥	٢٠	٤٠	١٥	النساء مهارني	٥
٨٠	٢٠	٤٠	٢٠	نور كمبلا إكماليا	٦
٧٠	٢٠	٤٠	١٠	فيينا عملية	٧
٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	النساء أولياء	٨
٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	أندرا سلفا	٩
٧٠	١٠	٥٠	١٠	جيترا أولياء	١٠
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	محمد رسلان	١١
٦٠	١٠	٤٠	١٠	دوي علما	١٢
٧٠	٢٥	٢٥	٢٠	نور لطيفة	١٣
٧٠	٢٠	٤٠	١٠	غيلار نوسنترا	١٤
٧٥	٢٠	٣٥	٢٠	إيكي أكتافيا	١٥
٨٠	٢٥	٤٥	١٠	غيلانج سفتيان	١٦
٧٠	٢٠	٤٠	١٠	فهم رمضان	١٧
٨٠	١٥	٤٥	٢٠	خير النساء	١٨
٧٠	١٥	٤٠	١٥	شفاء فريدا	١٩
٦٠	١٥	٥٠	٢٠	محمد حافظ علي	٢٠

٢١	ألف نور فضيل	٢٠	٥٠	٢٥	٩٥
٢٢	ستي نور فتحة	٢٠	٢٥	١٥	٦٠
٢٣	أنغعي أرضيانشه	٢٠	٣٥	١٥	٧٠
٢٤	البا غزوة الحسن	٢٠	٢٥	٢٠	٦٥
٢٥	دوي أغسطسنا	١٥	٤٠	١٥	٧٠
مجموع القيمة		١٨٠٠			
المتوسط		٧٢			

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدا	١٠٠ - ٨٠
جيد	٧٩ - ٧٠
مقبول	٦٠ - ٦٩
ضعيف	<60

البيان:

$$\frac{\text{نتائج الأخر} = \text{النقاط الاكتسابية} * ١٠٠}{\text{النقاط الأقصى}}$$

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٥ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للإختبار القبلي / الأول في الصف الضابط وهو ١٨٠٠ من ٢٥ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الصف الضابط هو ٦٠ وأكبرها هو ٩٥.

ومن البيانات في رقم ٤.٤ و ٤.٥، تلخص الباحثة أن مجموع القيمة للاختبار القبلي في الفصل تجريبي قبل تطبيق أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) في قدرة الطلاب على مهارة القراءة ١٤٠٠. وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي فيه بعده فهو ٢١٢٥. وهذا مجموع القيمة يرتقي بعد تطبيق هذه الطريقة في قيمة ٧٢٥. وأما مجموع القيمة في الفصل الضابط للاختبار القبلي بدون استخدام أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) فهو ١٢٥٠، وللاختبار البعدي ١٨٠٠. وهذا يرتقي ٥٥٠. ومن الاختلاف في ارتقاء القيمة أن تطبيق أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) أكبر من تطبيق الأسلوب الأخرى.

ج. الواقعية عن أثر استخدام أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) في قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمدرسة مناهج

السادات الثانوية الإسلامية لبيك

لمعرفة أثر استخدام أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) في قدرة الطلاب على مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك . حددت الباحثة عينة البحث من التلاميذ عدده ٥٠ تلاميذا يتكون من ٢٥ تلاميذا من فصل التجريبي، و ٢٥ تلاميذ من فصل الضابط. ومن أجل تعرف قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة باختبار التلاميذ، وهذه نتائج التلاميذ في الاختبار.

نتائج اختبار في قدرة الطلاب على مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك قبل استخدام أسلوب جدول التعلم وبعد استخدامه في الفصل التجريبي

جدول ٤.٦

نتائج اختبار في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام أسلوب جدول التعلم وبعد استخدامه في الفصل التجريبي

الاختبار البعدي	الاختبار قبلي	اسم التلاميذ	رقم
٨٠	50	ولان أمير	١
٨٠	40	ميلي أنجرين	٢
٨٥	٥0	خير الإيمان	٣
٩٠	60	محمد حماس عزيز	٤
٨٠	60	نوفل أقصى	٥
٨٥	٥٠	فوزان	٦
٨٥	٥٠	محمد قريقي فخرجال	٧
٨٥	٥٥	منادى إحسان	٨
٨٥	٥٥	فيصال أضلي	٩
٩٥	٦٠	هندرا مولداني	١٠
١٠٠	٦٠	حلال الخير	١١
٨٠	٥٥	ارلان صيريان	١٢
٩٠	٦٠	إحة صالحة	١٣
٩٠	٦٠	أيو فوتري	١٤
٧٥	50	أن سفماواتي	١٥
٨٥	٦٥	دينا هنديني	١٦
٨٠	60	رزقي وهيودي	١٧
٨٥	٦٠	تيارا جهيا ديوي	١٨
٩٠	٥٥	ليلي كميلا حق	١٩

٨٥	٦٥	سري نريتي	٢٠
٨٥	50	خفيفة رحمياي	٢١
٨٠	50	فردا نور فضيلة	٢٢
٨٥	60	فوتري جهيا وولان	٢٣
٩٠	٧٠	ليلي رزقي أمليا	٢٤
٧٥	٥٠	أليا لطفية حميرا	٢٥
٢١٢٥	1400	مجموعة القيمة	
٨٥	٥٦	المتوسط	

ومن البيانات في جداول رقم ٤.٦ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الصف التجريبي وهو ١٤٠٠ ومتوسطه ٥٦ وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ٢١٢٥ ومتوسطه ٨٥ ، فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي.

جدول ٤.٧

نتائج اختبار في قدرة الطلاب على مهارة القراءة بدون استخدام أسلوب

جدول التعلم في الفصل الضابط

الاختبار البعدي	الاختبار قبلي	اسم التلاميذ	رقم
٧٥	٤٠	أريا أدي لكسانا	١
٧٥	40	ألفيان	٢
٨٠	٤٠	إلحام قصوارا	٣
٨٠	٥٠	ستي عائشة	٤
٧٥	٧٠	النساء مهاري	٥
٨٠	٥٠	نور كميلا إكماليا	٦
٧٠	50	فيينا عملية	٧
٦٥	٤٠	النساء أولياء	٨
٦٥	٥٠	أندرا سلفا	٩
٧٠	٦٠	جيترا أولياء	١٠
٧٠	٥٠	محمد رسلان	١١
٦٠	٦٠	دوي علما	١٢
٧٠	٥٠	نور لطيفة	١٣
٧٠	٦٠	غيلار نوسنترا	١٤
٧٥	٦٠	إيكي أكتافيا	١٥
٨٠	٦٠	غيلانج سفتيان	١٦
٧٠	٥٠	فهم رمضان	١٧

٨٠	٤٠	خير النساء	١٨
٧٠	٥٠	شفاء فريدا	١٩
٦٠	٥٠	محمد حافظ علي	٢٠
٩٥	70	ألف نور فضيل	٢١
٦٠	٥٠	ستي نور فتحة	٢٢
٧٠	٤٠	أنغعي أرضيانشه	٢٣
٦٥	٤٠	البا غزوة الحسن	٢٤
٧٠	٣٠	دوي أغسطنا	٢٥
١٨٠٠	١٢٥٠	مجموعة القيمة	
٧٢	٥٠	المتوسط	

ومن البيانات في جداول رقم ٤.٧ حصلت الباحثة على

مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الصف الضابط وهو

١٢٥٠ ومتواسطه ٥٠ وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير

١٨٠٠ ومتواسطه ٧٢ ، فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار

البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي.

جدول ٤.٨

أ. نتائج الاختبار عن قدرة الطلاب على مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك بنتن، في الفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة جدول التعلم (know-want-learn) وفي الفصل الضابط الذي لا يستخدمه. وسنعرف عن تحصيل الإختصار من نتائج الإختبار في جدول التالي:

س ^٢	س ^١	س ^٢	س ^١	مجموع النقاط		نمرة
				س ^٢	س ^١	
9	25	3	-5	٧٥	٨٠	١
9	25	3	-5	٧٥	٨٠	٢
64	0	8	0	٨٠	٨٥	٣
64	25	8	5	٨٠	٩٠	٤
9	25	3	-5	٧٥	٨٠	٥
64	0	8	0	٨٠	٨٥	٦
4	0	-2	0	٧٠	٨٥	٧
49	0	-7	0	٦٥	٨٥	٨
49	0	-7	0	٦٥	٨٥	٩
4	100	-2	10	٧٠	٩٥	١٠

4	225	-2	15	٧٠	١٠٠	١١
144	25	-12	-5	٦٠	٨٠	١٢
4	25	-2	5	٧٠	٩٠	١٣
4	25	-2	5	٧٠	٩٠	١٤
9	100	3	- 10	٧٥	٧٥	١٥
64	0	8	0	٨٠	٨٥	١٦
4	25	-2	-5	٧٠	٨٠	١٧
64	0	8	0	٨٠	٨٥	١٨
4	25	-2	5	٧٠	٩٠	١٩
144	0	-12	0	٦٠	٨٥	٢٠
529	0	23	0	٩٥	٨٥	٢١
144	25	-12	-5	٦٠	٨٠	٢٢
4	0	-2	0	٧٠	٨٥	٢٣
49	25	-7	5	٦٥	٩٠	٢٤
4	100	-2	- 10	٧٠	٧٥	٢٥
1500	800			١٨٠٠	٢١٢٥	مجموع
				٧٢	٨٥	متوسط

١. تعيين المتوسط (مت) بالمعادلة:

(مت^١، مت^٢)

$$\frac{\text{مت}^2 = \text{مجم س}^2}{\text{ن}}$$

ن

$$\frac{1800}{25} =$$

٧٢ =

$$\frac{\text{مت}^1 = \text{مجم س}^1}{\text{ن}}$$

ن

$$\frac{2125}{25} =$$

٨٥ =

٨٥ =

٢. تعيين قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}} = \text{ع}^1$$

$$\sqrt{\frac{800}{25}} =$$

$$\sqrt{32} =$$

$$٥,٦٥ =$$

$$\frac{\text{مج س}^2}{\text{ن}} = \text{ع}^2$$

$$\frac{١٥٠٠}{\text{ن}} =$$

$$\frac{٢٥}{\text{ن}} =$$

$$٧,٧٤ =$$

٣. تعيين قيمة الأخطأ المعياري

$$\frac{٥,٦٥}{\sqrt{٢٤}} = \frac{٥,٦٥}{\sqrt{١ - ٢٥}} = \frac{\text{ع}^1}{\sqrt{١ - \text{ن}}} = \text{س ه مت}^1$$

$$١,١٣٤ = \frac{٥,٦٥}{\sqrt{٤,٨٩}} =$$

$$\frac{٧,٧٤}{\sqrt{٢٤}} = \frac{٧,٧٤}{\sqrt{١ - ٢٥}} = \frac{\text{ع}^2}{\sqrt{١ - \text{ن}}} = \text{س ه مت}^2$$

$$١,٥٨٢ = \frac{٧,٧٤}{\sqrt{\quad}} =$$

٤،٨٩

٤. تعيين قيمة فراق الأخطأ المعياري

$$\sqrt{s_2^2 + s_1^2} = s_{مت^1 - مت^2}$$

$$\sqrt{1,582^2 + 1,134^2} =$$

$$\sqrt{2,502 + 1,285} =$$

$$\sqrt{3,787} =$$

$$1,94 =$$

٥. امتحان فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\frac{ت_ه = مت_1 - مت_2}{س_ه مت^1 - مت^2}$$

$$\frac{72 - 85}{1,94} =$$

$$1,94 =$$

$$\frac{13}{1,94} =$$

$$6,70 =$$

$$6,70 =$$

٦. تعيين الدرجة الحرية بالمعادلة:

$$دك = (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

$$= (٢٥ + ٢٥) - ٢ =$$

$$٤٨ =$$

واعتمادا على البيانات السابقة يعرف أن قيمة $دك = 48$ فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي مستو الدلالة ٥% تحصيل قيمته "ت" الجدولية = ٢,٠٢١. ويدل على معامل الكافية أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) في قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك بنتن ، أنه تقع قيمة حصلت "ت" الحسائية ٣,٨٦٦ و "ت" الجدولية ٢,٠٢١ ، يعني $٢,٠٢١ < ٣,٨٦٦$ وأما مقياسها واعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت الحسائية أكبر من ت الجدولية، فكانت الفرضية الأصلية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة، والمعنى يدل على أثر استخدام أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) في قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك بنتن قوة.

٢. إذا كانت الحسائية أصغر من ت الجدولية، فكانت الفرضية الأصلية مقبولة. والفرضية البديلة مرفوضة والمعنى يدل على غير أثر

استخدام أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) في قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبياك بنتن.

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة ت الحسائية أكبر من ت الجدولية. ولذلك تكون الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الأصلية مرفوضة. هذا يدل على أن تطبيق أسلوب جدول التعلم (*know-want-learn*) يؤثر في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصفّ الحادي عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبياك بنتن.