

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

وتم إجراء هذا البحث في الصف الحادي عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك. تقع في قرية سيردانج، جيباداك، لبيك-بنتان. وعقد هذا البحث من مايو حتى يونيو ٢٠١٨.

أما مكان البحث المأخوذ في هذا البحث فهي المدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك. وتعين هذا المكان لأنّ فيه مشكلات بخطة البحث. وتلاحظ الباحثة أن الطلاب في قراءة النص العربي ضعيفون، والاشارة من ضعف الطلاب في القراءة يعنى انخفاض اهتمام الطلاب في فهم النص بحيث وقت الاختبار، ويجيبون بدون

مزيد من فهم محتويات النص ونقص إتقان المفردات و قواعد اللغة.
ووجدت فيها أيضا مشكلة الطلاب في فهم النص.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.^١ وقال
سوغيونو أنّ مجتمع البحث هو ولاية الاجمال الذي يشمل على موضع
أو مبحث بفضيلة وخاصية معين الذي يثبت الباحثة لبحث ويضع
نتيجة.^٢ تأخذ الباحثة مجتمع البحث جميع تلاميذ بعدد ٧٥ من
الصف الحادى عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك.

وأما العينة فهي فئة تمثل مجتمع البحث (*Population*
Research) أو جمهور البحث.^٣ أي جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها

^١ Suharismi, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan
Praktek*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 130

^٢ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*,
(Bandung: IKAPI, 2014), h. 80

^٣ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسة العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠) ص.

الباحثة، أو جمع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذي يكون موضوع مشكلة البحث. تشير إلى تلك المجموعة من أفراد المجتمع الذين تختارهم الباحثة لتحتك بهم احتكاكا مباشرا في أثناء تنفيذه لبحثه.^٤ والعينة هي بعض من مجتمع البحث.^٥ واستخدمت الباحثة في أسلوب معاينة غير احتمالية (*Non Probability Sampling*) بتصميم معاينة هادفة (*Purposive Sampling*) وهي أسلوب تعيين العينة بالحساب المعين. وتعتمد الباحثة في تعيين هذه العينة على ما طرح سوهرسمي أريكونتا إذا كان العدد المبحوث أقل من مائة التلاميذ فتكون عينته على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠% إلى ١٥% أو ٢٠% إلى ٢٥% أو أكثر من ذلك.^٦ اعتماد بتلك البيانات، أخذت الباحثة العينة دون النظام التي يبلغ عددها ٥٠

^٤ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسة العلمية. ص. ٢١٩

^٥ Suharismi, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, h. 109

^٦ Suharismi, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, h. 120

تلميذا. وتنقسم الباحثة تلك العينة إلى الفصلين, الأول فصل تجريبي و الثاني فصل ضابط، وفي كل فصل ٢٥ تلميذا.

ج. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة للحصول الأغراض المرجوة. وأما الطريقة البحث المستخدمة الباحثة في هذا البحث طريقة تجريبية وهي من طريقة الكامية. كما بيّن سوهرسيمي، طريقة تجريبية هي طريقة لبحث العلة والمعلول بين العاملين التي يصطنع مفتعل الباحثة بينقص العوامل آخر.^٧ تختارت الباحثة استخدام طريقة تجريبية بتصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*)

Design

التصميم شبه تجريبي هو تطوير من تصميم التجريبية الحقيقية (*True Experimental Design*)، وإستخدمت الباحثة بهذا التصميم

⁷ Suharismi, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*,h.3

لأنّ تصعب الباحثة أن تردّ مجموعة الضابطة مستخدمت للبيحة.
 فختارت الباحثة هذ التصميم لأن الوقت للبحث محدود ولهذا تثبت
 الباحثة العينة مباشرة بدون الطريقة العشوائي. ثم إختارت الباحثة عن
 تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة (*Nonequivalent Control*
Group)

ولمعرفة أثر البحث إستخدمت الباحثة تصميم مجموعة
 التجريبية والضابطة غير متكافئة (*Nonequivalent Control Group*).
 وفي هذا التصميم كانت المجموعة التجريبية والضابطة معينة بغير
 العشوائي (*Nonrandom Sampling*)

تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة

O_1	\times	O_2
O_3		O_4

صورة الطريقة التجريبية بتقيان

- ١٥ و ٣٥ : الإختبار القبلي
- ٢٥ : الإختبار البعدي التجريبي
- ٤٥ : الإختبار البعدي الضابط
- X : المعاملة باستخدام جداول التعلم (*know-*)
(*want-learn*)

واستخدمت الباحثة في أسلوب معاينة غير احتمالية (*Non*)

(*Probability Sampling*) بتصميم معاينة هادفة (*Purposive Sampling*)

وهي أسلوب تعيين العينة بالحساب المعين. وأما أسباب باختيار هذا

الأسلوب لأنه مناسب مع الطريقة الذي يستعملها الباحثة في

التدريس.

واعطت الباحثة اختبار القبلي لمعرفة الحالة الاولية. إذا كان درجة

الاختبار في الفصلين شبه متساويين بين مجتمعين متجانس أو ليس فيه

فرق بارز تأثير العلاج (٣٥-٤٥) (١٥-٢٥).

د. أساليب جمع البيانات

قامت الباحثة بجمع البيانات والعلوم المتعلقة بموضوع

البحث، وتستخدم الباحثة الأدوات كالاتية :

١. الملاحظة

الملاحظة من الأدوات الهامة في البحث العلمي قبل بداية

البحث. والملاحظة هي عملية مركبة, وعملية التي تركب من اعمالية

أحيائيا ونفسانيا^٨. فالملاحظة : المشاهدة الدقيقة لظاهر ما، تهدف إلى

غرض عقلي واضح هو الكشف عن بعض الحقائق التي يمكن

استخدامها لاستنباط معرفة جديدة. ويلاحظ مدرس اللغة العربية في

عملية التدريس باستعمال أسلوب جدوال التعلم (*know-want-learn*)

التي تطبقها الباحثة ويلاحظ المدرس بالاستبيان الملاحظة عن تطبيق

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, h. 145

أسلوب جدوال التعلم (*know-want-learn*) في عملية التدريس القراءة.

وأما أورك الملاحظة فتتظر إلى صفحة ٤٥ في الملاحق ٣.

٢. المقابلة

المقابلة اداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. وإذا كان الباحث شخصا مدريا ومؤهلا فإنه سيحصل على معلومات هامة تفوق في أهميتها كان ما يمكن أن تحصل عليه من خلال استخدام أدوات أخرى مثل الملاحظة أو الاستبيان، ذلك لأن المقابلة تمكن الباحثة من دراسة وفهم التعبيرات النفسية للمفحوص والإطلاع على مدى إنفعاله وتأثره بالمعلومات التي يقدمها.^٩ المقابلة هي مستعمل كأساليب جمع البيانات، إذا كانت الباحثة تريد أن تقوم بتحليل مقدمة ليكشفه المشكلة التي يحدر واجبا ويعلم حال من كاتب

^٩ ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (الناشر : دار الفكر للنشر، ١٩٨٥)، ص. ١٣٥

عميق وكاتب نقيص.^{١٠} وقامت الباحثة بهذه المقابلة مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ، وكذلك رئيس المدرسة بمدرسة مناهج السادات الثانوية الإسلامية لبيك، سألت الباحثة المدرس عما يتعلق بوضع البحث عن التدريس اللغة العربية في الدرس المطالعة في ذلك الفصل وطريقته قبل استعمال أسلوب جداول التعلم (know-want-learn) وبعد استعمالها. وسألت الباحثة مع التلاميذ عن كيفية التدريس اللغة العربية في الدرس المطالعة قبل استعمال أسلوب جداول التعلم (know-want-learn) وبعد استعمالها، وسألته رئيس المدرسة عن جميع أحوال المدسة إمّا من بنائه وأساتيده وطلّابه وكلّ شيء آخر.

٣. الدراسة المكتبة

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, h. 137

الدراسة المكتبة هي دراسة التي استفادها الباحثة من الكتب
والمجلات والنشرات العملية في المكتبة عن المعلومات لمحتاجه والمتعلقة
بموضوع البحث للإكمال على البحث، وهي الكتاب متعلق بالقراءة
وأسلوب وطريقة جدوال التعلم (know-want-learn) وقدرة
الطلاب في أنشطة التعلم.

٤. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو
صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما،
والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن
يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا.^{١١}

بتوزيع الاختبارات بطريقة مباشرة على التلاميذ. الاختبار قالت
سوها رسمي أريكونتو إن الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو

^{١١} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، ص. ٦٠

التمرينات المستعملة ليقس قدرة الشخص أو المجموعة في مهارة أو المعرفة أو الذكاء أو الملكة والقدرة.^{١٢} استخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة قراءة. وأما الإشارة الأسئلة في هذا الاختبار لسيطرة الطلاب على مفردات الموضوع وفهم القواعد جر والمجورور في النص ولفهم مقروء عن الموضوع التاريخ ١. كان الاختبار في هذا البحث يتكون من الاختبار قبل إجرائي العملية الدراسية، وتقوم الباحثة باختبار تحريري لمعرفة مستوى التلاميذ في القراءة قبل التعلم باستخدام طريقة جداول التعلم (*know-want-learn*). وأعطت الباحثة اختبار قبلي (*Pre Test*) لمعرفة الحلة الأولى، والاختبار البعدي (*Post Test*) لمعرفة الحلة الثانية لكل فرقة.

6. الدراسة الوثائق

¹² Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang, hilal Pustaka: 2007)h. 109

الدراسة الوثائق هي دراسة التي أخذتها الباحثة من التصوير عند مقابلة والملاحظة وعند عملية التدريس.

هـ. فرضية البحث

فرضية البحث هي الإجابة المؤقتة أو الإجابة غير نهاية عن أسئلة البحث التي قد أكدت في شكل الأسئلة. يقال الموقت، لأنّ الإجابة تؤسس على النظرية المناسبة، لم تؤسس على الحقائق التي حصلت من تحصيل جمع البيانات.^{١٣}

قدمت الباحثة في هذا البحث الفريضة البديلة (Ha) والفريضة الصفرية (Ho)، وهما كما يلي :

- الفريضة البديلة (Ha) هناك أثر استخدام الأسلوب جداول التعلم (Know-Want-Learn) في قدرة التلاميذ على فهم المقروء

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, h. 64

في الفصل الحادي عشر بمدرسة مناهج السادات الثانوية
الإسلامية لبياك.

- الفرضية الصفرية (H_0) ليس هناك أثر استخدام الأسلوب
جدوال التعلم (*Know-Want-Learn*) في قدرة التلاميذ على
مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر بمدرسة مناهج السادات
الثانوية الإسلامية لبياك.

ولتسهيل هذا الاختبار، قدمت الباحثة فرضية البديلة التي تدل
على وجود الأثر بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة
و (ت) الجدولية في مستوى الدلالي ٥% مع الين. إذا كانت قيمة
(ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويان, ففرضية
البديلة مقبولة، وتلك تدلّ على أنّ بين المتغيرين أثر دالة، وإذا كانت
قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية، ففرضية البديلة
مردودة، وتلك تدلّ على أنّ بين المتغيرين لا توجد أثر.

و. أسلوب تحليل البيانات

بناء على تقرير المشكلات السابقة، فإن هذا البحث تستخدم نوعين من التحليل، هما تحليل الوصف وتحليل الارتباط. فتحليل الوصف لمعرفة الأثر بين أثر استخدام الأسلوب جدول التعلم (*Know-Want-Learn*) في قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وتحليل الارتباط لمعرفة مدى الأثر بين أثر استخدام الأسلوب جدول التعلم (*Know-Want-Learn*) في قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وتحليل البيانات في البحث الكمي يتم باستخدام الطريقة الاحصائية. وأما التحليل الاحصائي فستخدم لتحليل البيانات وهو اختبار "ت" (*uji T independent*)، كما يأتي:

١. تعيين المتوسط (مت) (*Mean*) بالمعادلة^{١٤}:

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم س}}{\text{ن}}$$

¹⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011),h. 85

$$\frac{\text{مت}^2 = \text{مجم س}^2}{\text{ن}}$$

٢. تعيين قيمة الانحراف المعياري (Score Standard Deviation) بالمعادلة:

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}} = \text{ع}^1$$

٣. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean) بالمعادلة^{١٥}:

$$\frac{\text{ع}^1}{\sqrt{\text{ن} - 1}} = \text{س}^{\circ} \text{مت}$$

٤. تعيين قيمة فروق الأخطاء المعيارية (Standart Error Differential)

بالمعادلة^{١٦}:

$$\sqrt{\text{س}^{\circ} \text{مت}^2 - 1 + \text{س}^{\circ} \text{مت}^2 + 2} = \text{س}^{\circ} \text{مت} - 1$$

¹⁵ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, h.282

¹⁶ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, h. 316

٥. اختبار فروض المقارنة، بالمعادلة :

$$\frac{مت^١ - مت^٢}{س^٥ مت^١ - مت^٢} = ت^٥$$

٦. حساب الدرجة الحرية بالمعادلة :

$$دك = (ن١ + ن٢) - ٢$$

Mean: المتوسط

Jumlah (sigma): مج (مجموع)

Standar Kesalahan: الأخطاء المعيارية

Hipotesis Perbandingan: اختبار فروض المقارنة

Standar Deviasi: ع

Variabel X: س

Variabel Y: ص

Derajat Kebebasan: دك

الفروض بالنسبة إلى المعيارى التالى:

١. إذا كانت "ت" الحسابة أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفروض الأصلية مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب جدوال التعلم (*know-want0learn*) له أثر ذو دلالة إحصائية فى قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

٢. إذا كانت "ت" الحسابة أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفروض الأصلية مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب جدوال التعلم (*know-want-learn*) له أثر عدم ذو دلالة إحصائية فى قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

