**ABSTRAK**

TATI HAERANI, NIM:0929100103. PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE PROBLEM SOLVING DI KELAS V MI-MA CIBEBER GIRANG (Penelitian di Kelas V MI.MA Cibeber Girang Kecamatan Cilograng Kabupaten Lebak).

Minat siswa kelasV MI.MA Cibeber Girang terhadap mata pelajaran matematika sangat rendah terutama tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan sehingga penguasaan terhadap materinyapun kurang, akhirnya nilai yang dihasilkan sangat rendah. Hal ini menarik penulis untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas(PTK).

Dari hasi pengamatan, permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode problem solving terhadap peningkatan belajar matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan pecahan dan apakah metode problem solving dapat meningkatkan keberhasilan dalam proses pembelajaran matematika. PTK ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode problem solving terhadap peningkatan belajar matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan pecahan, dan ingin mengetahui penggunaan metode problem solving terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Problem solving adalah proses dimana seorang siswa atau kelompok siswa menerima tantangan yang berhubungan dengan persoalan matematika, dimana penyelesaiannya tidak langsung bisa ditentukan dengan mudah dan penyelesaiannya memerlukan ide matematika.

 Kesimpulan yang dapat diambil dari Penelitian Tindakan Kelas(PTK) ini bahwa penerapan dan penggunaan metode problem solving terhadap pembelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat meningkatkan minat belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dari hasil pencapaian nilai siswa dari setiap siklus yang dilakukan. Pencapaian sebelum PTK dilakukan nilai rata-rata siswa pelajaran matematika dari 16 siswa kelas V hanya berkisar 5,25 Setelas diadakan PTK pada siklus satu peningkatan mencapai 6,81 dan pada siklus dua peningkatan menjadi 9,12. Dilihat dari persentase pada siklus satu mencapai 50% dan pada siklus dua terjadi peningkatan menjadi 100%. Hal ini menunjukkan pengaruh yang positif dengan penggunaan metode problem solving.

**LAPORAN PERBAIKAN**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Smester : V/1

Waktu : 2x35 menit (1x Petemuan)

Masalah yang akan diatasi:

1. Siswa belum mampu menggunakan pecahan dalam Penjumlahan dan Pengurangan
2. Dalam belajar siswa belum semua berpartisipasi aktif

Cara mengatasi:

1. Memperbanayak Tanya jawab padakegiatan awal
2. Menggunakan metode drill
3. Dilakukan dengan klasikal dan individu

Hasil:

Setelah perbaikan pembelajaran dua terlaksana:

1. Anak dapat menjelaskan car-cara mencari hasil Penjumlahan dan Pengurangan
2. Siswa dapat menentukan hasil Penjumlahan dan Pengurangan

Hal-hal yang unik:

1. Perhatian anak lebih terpusatdari biasanya
2. Pada saat bel pulang berbunyi anak/siswa tidak bergegas pulang
3. Peneliti merasa sedikit kakudalam proses pembelajaran karena diawasi teman sejawat.

**LAPORAN PELAKSANAAN OBSERVASI**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Smester : III/1

Tempat : MI.MA Cibeber Girang

Waktu : Tanggal, 06 Desember sampai 12 Pebruari 2013

Jadwal pelaksanaan penelitian perbaikan matematika sebagai berikut:

* Tanggal 06 Deseber 2012 pelajaran matematika siklus satu
* Tanggal 12 Pebruari 2013 pelajaran matematika siklus dua

Masalah yang dihadapi:

1. Pada waktu pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif
2. Siswa belum mampu menjelaskan cara mencari hasil penjumlahan dan pengurangan
3. Siswa belum mampu menentukan Penjumlahan dan Pengurangan

Cara mengatasi:

Langkah-langkah dalam perbaikan pembelajaran:

1. Penggunaan metode drill
2. Dibiasakan kerja kelompok
3. Diperbanyak tanggungjawab
4. Memberikan penugasan secara kelompok maupun individu

Hasil yang dicapai setelah perbaikan:

1. Siswa belum mampu menjelaskan cara mencari hasil penjumlahan dan pengurangan
2. Siswa belum mampu menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan.

**LEMBAR OBSERVASI**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Smester : V/1

Hari/Tanggal : Rabu, 06 Desember 1012

Pokus Penelitian : Menentukan hasil Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Diteliti | Kemunculan | Komentar |
| Ada | Tidak |
| 1 | Pemahaman materi dan konsep |  |  | Kurang  |
| 2 | Motivasi |  |  | Cukup |
| 3 | Penyempaian tujuan |  |  | Cukup |
| 4 | Penyampaian materi |  |  | Kurang |
| 5 | Pemberian contoh |  |  | Kurang |
| 6 | Penggunaan alat peraga |  |  | Kurang |
| 7 | Penggunaan metode |  |  | Kurang |
| 8 | Pemantapan |  |  | Kurang |
| 9 | Penerapan |  |  | Kurang |
| 10  | Analisis soal |  |  | Kurang |
| 11 | Evaluasi |  |  | Kurang |
| 12 | Aktifitas siswa |  |  | Cukup |

 Cibeber Girang, 06 Desember 2012

 Pengamat

 Agus Salahudin, S.Pd.I

 NIP. …………………..

**LEMBAR OBSERVASI**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Smester : V/1

Hari/Tanggal : Rabu, 06 Desember 2012

Pokus Penelitian : Menentukan hasil Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Diteliti | Kemunculan | Komentar |
| Ada | Tidak |
| 1 | Pemahaman materi dan konsep |  |  | Kurang  |
| 2 | Motivasi |  |  | Kurang |
| 3 | Penyempaian tujuan |  |  | Kurang |
| 4 | Penyampaian materi |  |  | Kurang |
| 5 | Pemberian contoh |  |  | Kurang |
| 6 | Penggunaan alat peraga |  |  | Kurang |
| 7 | Penggunaan metode |  |  | Kurang |
| 8 | Pemantapan |  |  | Kurang |
| 9 | Penerapan |  |  | Kurang |
| 10  | Analisis soal |  |  | Kurang |
| 11 | Evaluasi |  |  | Kurang |
| 12 | Aktifitas siswa |  |  | Kurang |

 Cibeber Girang, 06 Desember 2012

 Pengamat

 Agus Salahudin, S.Pd.I

 NIP. ………….………..

**LEMBAR OBSEVASI**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Smester : V/1

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Januari 2013

Pokus Penelitian : Menentukan hasil Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Diteliti | Kemunculan | Komentar |
| Ada | Tidak |
| 1 | Pemahaman materi dan konsep |  |  | Baik  |
| 2 | Motivasi |  |  | Baik |
| 3 | Penyempaian tujuan |  |  | Baik |
| 4 | Penyampaian materi |  |  | Baik |
| 5 | Pemberian contoh |  |  | Baik |
| 6 | Penggunaan alat peraga |  |  | Baik |
| 7 | Penggunaan metode |  |  | Baik |
| 8 | Pemantapan |  |  | Baik |
| 9 | Penerapan |  |  | Baik |
| 10  | Analisis soal |  |  | Baik |
| 11 | Evaluasi |  |  | Baik |
| 12 | Aktifitas siswa |  |  | Baik |

 Cibeber Girang, 12 Januari 2013

 Pengamat

 Agus Salahudin, S.Pd.I

 NIP. ………….………..